

الإسلامُ رسالتنا

إعدادُ دائرةِ التَّأليفِ
في

جَمْعِيَّةِ التَّعْلِيمِ الَّذِي لَهَا سَلَامُ

الصف الأول الثانوي

دار أجيال المصطفى



لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب، أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع، أو نقله، على أي نحو أو بأية طريقة، سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير، أو بالتسجيل على أشرطة أو أقراص مدمجة، أو خلاف ذلك إلا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقدماتاً.

ملاحظة هامة: يحتوي هذا الكتاب على آيات قرآنية لذا يجب المحافظة على صفحاته أو إتلافها بالطريقة الشرعية.

طبعة

١٤٤٢ هـ - ٢٠٢٠ م

جميع الحقوق محفوظة للناشر

دار أجيال المصطفى ﷺ

حارة حريلك - قرب ثانوية المصطفى ﷺ - بناية الهدى

هاتف وفاكس: ٥٥٦٧٥٠ (١-٩٦١) - ٢٢٣٥٢٠ (٢-٩٦١)

ص.ب.: ٢٥/١٧١ بيروت - لبنان.

البريد الإلكتروني: general@islamtd.org



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا...﴾ (المائدة)

ويكتمل عقد تحديث سلسلة الإسلام رسالتنا بالأجزاء الثلاثة للمرحلة الثانوية، الأجزاء التي تخاطب المتعلمين الأعزاء الذين بلغوا حالة النضج العقلي والوعي الاجتماعي، والذين انفتحوا على قضايا العصر، وعاشوا تحديات الحاضر، وانطلقوا يتطلعون بذهنية التخطيط نحو آفاق المستقبل. وقد تمَّ الحرص على أن تستجيب معارف هذه الكتب ونشاطاتها ومهاراتها لحاجات وتطلعات هذه الفئة العمرية الحرجة، بالشكل الذي تستطيع به أن تفتح على الآفاق الواسعة لأهداف الإسلام الحركية التي يمكن اختصارها بما يلي:

معالجة المعارف العقيدية بالأسلوب الذي يؤكد القناعة المنطقية بالاستدلال العقلي والنص الديني الصحيح.

توثيق العلاقة الروحية والوجدانية بالله تعالى خالق الوجود. من خلال التربية على التقوى والقيم والأخلاق...

تعميق الثقافة الفقهية التي تسدّد أقوال المسلم وأفعاله في الاتجاه الذي يحقق رضوان الله سبحانه وتعالى.

الانفتاح على القضايا الإنسانية والكونية المعاصرة من وجهة نظر إسلامية أصيلة، ثم مواكبتها بالأساليب والوسائل التي تتسجم مع روحية العصر ومنطلقاته.

فهم المسلم لحدود المسؤولية الشرعية في إطار الدعوة إلى الله تعالى، متخذاً من سيرة الأنبياء والأئمة منهجاً ومساراً.

وانسجاماً مع القدرة الذهنية النقدية والتحليلية لدى أبناء وبنات هذه المرحلة. تمَّ اختيار المعارف التي تكتملُ بها ثقافتهم المنهجية السابقة، وكذلك انتخاب الأساليب التي تحرّك الذهن، وتركز القناعة،

لتجعل من مفاهيم الدين يقيناً في العقل، وعاطفة في القلب، وحركة في الواقع، وجهاداً في الميدان، وهماً على مستوى المسؤولية.

وحتى نبلغ الغاية من الأهداف بالحد الأدنى الذي تسمح به مساحة الحركة في المنهج الدراسي، اعتمدنا هيكلاً من خمسة محاور تتداخل فيها المعارف وتتكامل، يُتَوَجَّحُ كلُّ محورٍ منها قصيدة من وحي المضمون المعرفي العام:

- المحور الأول: عقيدة وإيمان

- المحور الثاني: قدوة ومسؤولية

- المحور الثالث: فقه والتزام

- المحور الرابع: أخلاق وسلوك

- المحور الخامس: ثقافة وحضارة.

وفي إطار تبويب هذه الموضوعات بإخراج فني مناسب وحديث، اعتمدنا المنهجية التالية:

- بعد الإشارة إلى العنوان والمحور هناك آية قرآنية أو حديث شريف، يُستمد موضوعهما من الهدف العام للدرس.

- كتابة الأهداف التعليمية بمجالاتها المتنوعة لتبقى حاضرة في ذاكرة كل من المعلم والمتعلم.

- لوحة جدارية مصوّرة من وحي الموضوع المعالج إلى جانب لائحة الأهداف.

- مستند للقراءة والفهم والتحليل كمقدمة تمهيدية لطرح الموضوع المعرفي.

- كتابة المضمون المعرفي بعنوان "أقرأ وأبحث" بأسلوب موضوعي بعيد - ما أمكن - عن الإنشاء،

بالشكل الذي يوجّه المعلم إلى اعتماد الطرق الناشطة التي تؤكد محورية المتعلم في الأداء والاستنتاج.

- إنهاء كل موضوع - كما هي العادة في كتب المراحل الدراسية السابقة - بالعناوين التالية:

"أختبر معارفي وقدراتي": أسئلة ونشاطات، الهدف منها التغذية الراجعة أو تقييم التحصيل

التعلمي في النهاية.

"من حصاد الدرس": المفاهيم الأساسية المستنتجة من خلال مشاركة التلميذ وفعاليته.

"من ثقافة الروح" معارف إضافية تسلط الضوء على بعض الجوانب التي لا يتسع لها القسم



النظري من كلّ درس.

"تبقى في ذاكرتي" أقوال للحفظ، من أجل أن تتحول إلى لغة متداولة في الحديث والتعبير.

كما أضفنا في نهاية كل محور لائحة بموضوعات للبحث تعالج كل الجوانب المعرفية للمحور، لتكون في متناول كل معلّم يرغب في التوسع والثقافة.
الأخوة المعلمون... الأخوات المعلمات.

إنّنا إذ نتقدّم منكم بهذه السلسلة الجديدة المميزة بموضوعات معاصرة، وبإخراج فنيّ ملائم، يحدونا الأمل بأن تساهم في دفع حركة التعليم الديني الإسلامي خطوات تواكب اهتمامات التلميذ وتطلّعاته في عصر انفجار المعرفة، وهيمنة العلم والتكنولوجيا.

إنّ ما طُرح من موضوعات لا يمثّل سوى الحدّ المقبول من المعارف التي يحتاج إليها المتعلّم في هذه المرحلة، وهذه بالفعل ليست سوى مادة أكاديمية جامدة لا فعالية لها إذا لم يحركها الفكر الناقد، والأسلوب المشوق، والوسيلة المحفّزة... فأنتم الأساس الذي نتطلّع إليه في تحويل العقيدة إلى قناعة، والأخلاق إلى سلوك، والسيرة إلى قدوة، والفقہ إلى ممارسة، والمفهوم إلى مشروع حياة.

أنتم، برساليّتكم، ومحبتكم، وإخلاصكم، تستطيعون قيادة السفينة الدينية إلى شاطئ السلامة والأمان، وفقكم الله، ووفقنا إلى كلّ عمل نحقق به جميعاً رضا الله تعالى في خدمة جيله الصاعد، والله على ما نقول شهيد.

دائرة التّأليف في

جميع النّوعيات الدينيّة الإسلاميّة

في لبنان



❖ محتويات الكتاب ❖

❖ المحور الأول: عقيدة وإيمان ٨

٩	نشيد المحور:	باسمك يا ربّي
١٠	الدّرس الأول:	الدّين حاجةٌ وضرورة
١٨	الدّرس الثاني:	الحبّ لله وفي الله
٢٤	الدّرس الثالث:	في ظلال الآخرة: آيات من سورة الزّمر
٣٠	الدّرس الرابع:	المؤمن في مواجهة وساوس الشّيطان
٣٨	نشاطات المحور:	

❖ المحور الثاني: قدوة ومسؤولية ٤٠

٤١	نشيد المحور:	أنوار النبوّة
٤٢	الدّرس الأول:	أخلاق ومواقف نبوية النبيّ محمّد ﷺ بين القرآن والسنة
	الدّرس الثاني:	علي بن أبي طالب ؑ: الإمام والحاكم
٥٠		١- علي بن أبي طالب ؑ: الإمام
٥٦		٢- علي بن أبي طالب ؑ: الحاكم
٦٢	الدّرس الثالث:	التقوى والمتّقون
٦٨	الدّرس الرابع:	١- من خصائص القرآن الكريم
٧٤		٢- من خصائص القرآن الكريم
٨٠	نشاطات المحور:	

٨٠ ————— **المَحْوَرُ الثَّالِثُ: فقهه والتزام**

٨٣	نَشِيدُ المَحْوَرِ:	أبي
٨٤	الدَّرْسُ الأوَّلُ:	علم الفقه: النشأة والتطور
٩٢	الدَّرْسُ الثَّانِي:	من فقه الأسرة (١) البناء السليم للأسرة
٩٦	الدَّرْسُ الثَّالِثُ:	من فقه الأسرة (٢) قواعد الحياة الأسرية
١٠٨	الدَّرْسُ الرَّابِعُ:	الأطعمة والأشربة
١١٢	نشاطات المحور:	

١١٤ ————— **المَحْوَرُ الرَّابِعُ: أخلاق وسلوك**

١١٥	نَشِيدُ المَحْوَرِ:	بوح وشكوى
١١٦	الدَّرْسُ الأوَّلُ:	من الأمراض النفسية والاجتماعية: الرّياء
١٢٢	الدَّرْسُ الثَّانِي:	آيات من سورة الفتح: رجالُ الله
١٢٨	الدَّرْسُ الثَّالِثُ:	ما بين العقيدة والسلوك
١٣٤	الدَّرْسُ الرَّابِعُ:	الإصلاح والإفساد
١٤٢	نشاطات المحور:	

١٤٤ ————— **المَحْوَرُ الخَامِسُ: ثقافة وحضارة**

١٤٥	نَشِيدُ المَحْوَرِ:	ما هو الدّين؟
١٤٦	الدَّرْسُ الأوَّلُ:	العلم والعلماء
١٥٤	الدَّرْسُ الثَّانِي:	الإسلام والحضارة الحديثة
١٦٢	الدَّرْسُ الثَّالِثُ:	المساواة في الإسلام
١٧٠	الدَّرْسُ الرَّابِعُ:	الإخاء في الإسلام
١٧٤	الدَّرْسُ الخَامِسُ:	الحريّة في الإسلام
١٨٠	نشاطات المحور:	

المحور الأول: عقيدة وإيمان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ءَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ ءَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ءَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾ ﴿١٣﴾ سورة النحل

صَلَّى اللَّهُ عَلَى الْعَلِيِّ

موضوعات المحور

٩	تشييد المحور:	باسمك يا ربّي
١٠	الدرس الأول:	الدين حاجة وضرورة
١٨	الدرس الثاني:	الحب لله وفي الله
٢٤	الدرس الثالث:	في ظلال الآخرة: آيات من سورة الزمر
٣٠	الدرس الرابع:	المؤمن في مواجهة وساوس الشيطان
٣٨	نشاطات المحور:	

باسمك يا ربّي

باسمك يا ربّي	يا سرّاً إيماني
سبّحت في قلبي	في عمق وجداني
أنت هُدى دربي	ونور أجفاني
في روعة القُرب	في كلّ ميدانٍ
لي في رؤى حبي	أطيفاً تحناني
عاشت على هُدي	لفتة رحمانٍ
واستليت لبي	في وحي قرآنٍ
وفرّجت كربى	في خير إحسانٍ
يا خالقي عُدّبي	لعفوك الحاني
فقد طغى ذنبي	في زهو شيطاني

باسمك يا ربّي	يا خير ديانٍ
أدعوك خذّ شعبي	في درب إيمانٍ

قصائد للإسلام والحياة

الدرس الأول

الدين حاجة وضرورة

بسم الله الرحمن الرحيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَأَقِمَّ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾

سورة الفلق العنبر



من أهداف الدرس

- أتعرف إلى العناصر المكوّنة للدين.
- أكتشف حاجة الإنسان إلى الدين.
- ألتزم محبة الله وشكره وطاعته.

اقرأ وأفهم

مستند

«من خلال استقراء الماضي، ومعايشة الحاضر، واستيعاء المستقبل، نستدلُّ أنَّ الدين كان ولا يزال، وسيبقى همُّ الإنسان ومحورَ تفكيره... فالتاريخ يشهد بأنَّ ما من أمة خلت إلا ولها عقيدة دينية، وممارسات عبادية؛ فأثار بابل وجبيل وتدمر، وآشور، وفارس والهند... تشير كلها إلى أصالة هذا التوجُّه في عمق الإنسان القديم والحديث معاً، مما حدا بعالم الآثار «هنري برجسون» إلى القول:

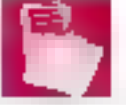
«لقد وُجِدَتْ، وتوجدُ جماعاتٌ إنسانية من غير علوم وفنون وفلسفات، ولكن لم توجد قطَّ جماعة من غير ديانة...».

واليوم، ومع التقدُّم العلمي والتطوُّر الحضاري نلاحظ استمرارية هذا التوجُّه من خلال ظاهرتين على الأقل:

١- انتشار المعابد في مختلف أرجاء العالم، بحيث لا تخلو منها قرية أو مدينة، حتّى في الدول التي تتبنّى توجّهات علمانية.

٢- اهتمام الممكرين في تحليل أو تبني ظاهرة التدبُّس. بحيث لا تحلو أبحاثهم من موقف من السبب الأول أو العلة الفاعلة والمصير بعد الموت.

أطرح الموضوع



- حدّد الموضوع الذي يعالجه هذا المستند؟
- اذكر الاستنتاج الذي وصل إليه؟
- بيّن من خلال هذا الاستنتاج أن الدين حاجة وضرورة.

اقرأ وأبحث



تساؤلات واستفسارات



نصادف في حياتنا من يتساءل أو يستفسر: لماذا الدين؟ وما الحاجة إليه وبالأخص في هذا العصر الذي بلغ فيه الإنسان مرحلة متقدمة من العلم والثقافة، عصر انفجار المعرفة، وتكنولوجيا الاتصالات، عصر الوعي والانفتاح الذي يشعر فيه الفرد بالقدرة على رسم خارطة حياته، وآفاق مستقبله، من خلال ما يرشده إليه عقله، وما تهديه إليه ثقافته دون حاجة لأحد؟
لمثل هذه التساؤلات والاستفسارات نتقدم بدراسة موضوعية حول أهمية الدين وحاجته ودوره في تحديد معالم الطريق المستقيم.

١- ما هو الدين؟

- الدين، هو مجموع العقيدة والأحكام والمبادئ والأخلاق التي شرعها الله تعالى للناس، لتنظم بها دُنياهم، وتصلح على ضوئها آخرتهم.
- العقيدة، تمثل القاعدة التي يرتكز عليها إيمان الإنسان، حيث ينبغي التوصل إليها بالبحث والتفكير، إذ لا يحور هيها التبعية والتقليد.

وما يحدّد إطار هذه العقيدة الآية الكريمة.

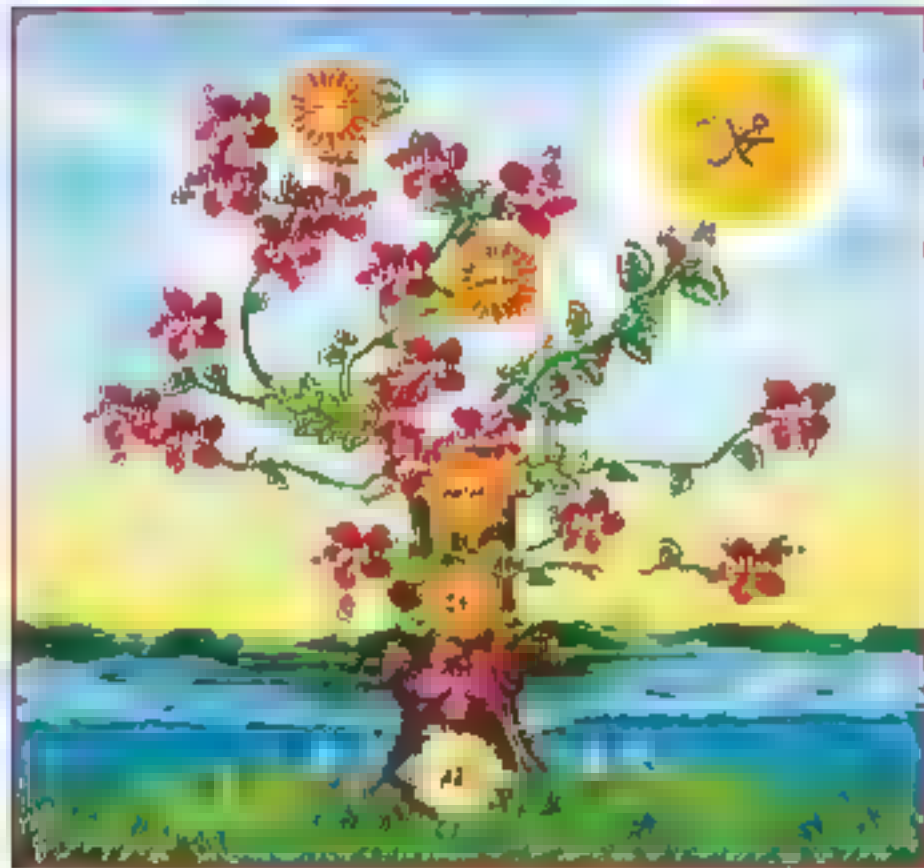
﴿يَا أَيُّ الَّذِينَ آمَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ءَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ ءَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ مِنْ قَبْلُ ءَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ءَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴿١١﴾﴾ (النساء)

- **الأحكام:** تُمثّل نظام الحياة للإنسان هي علاقته مع ربه ونفسه والآخر، وهي معالجة كلّ القضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وهي ما يُصطلح عليه بالعبادات والمعاملات.

- **الأخلاق والآداب:** تُمثّل القواعد التي تُهدّب سلوك الفرد، وترسم علاقاته مع الآخر على أساس المحبة والصدق والأمانة والثقة والاحترام.

- **المفاهيم:** تُمثّل مواقف الإنسان من قضايا الحياة، ليُحدّد من خلالها رؤيته للعلم والعمل والمرأة والبيئة والظلم والجهل والاستعمار...

٢- من الذي جاء بالدين؟



منذ خلق الكون، شرّع الله تعالى الدين لتنظيم به حياة الناس، فاختار الأنبياء ﷺ ليكونوا رُسُلَه إلى عباده كافة:

﴿ شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ ... ﴾ (الشورى)

هؤلاء الأنبياء ﷺ واكموا البشرية منذ فجر التاريخ، من عهد آدم ﷺ أبي البشر إلى نبيّنا محمّد ﷺ خاتم المرسلين، إذ لم يحلّ عصر من نبيّ مُبشّر وداعية مُنذر كي لا يكون للناس على الله حجة يوم القيامة:

﴿ وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاحْتَنِبُوا الطَّعَمَاتِ ... ﴾ (الشعر)

هؤلاء الأنبياء ﷺ، وهم هي طريقهم إلى الله تعالى، وحلال مسيرتهم الجهادية بذلوا كلّ طاقاتهم من أجل تثبيت دين الله وتحسيد تعاليمه، مجاهدوا وصبروا على الأذى والنفي والتشريد حتى أثمرت جهودهم عقائد وأحكاما ومفاهيم وأخلاقا لا تزال متأصلة في الضمائر، ومُتجذرة في النُفوس، وحاضرة في العقول.

٣- ما الحاجة إلى الدين؟

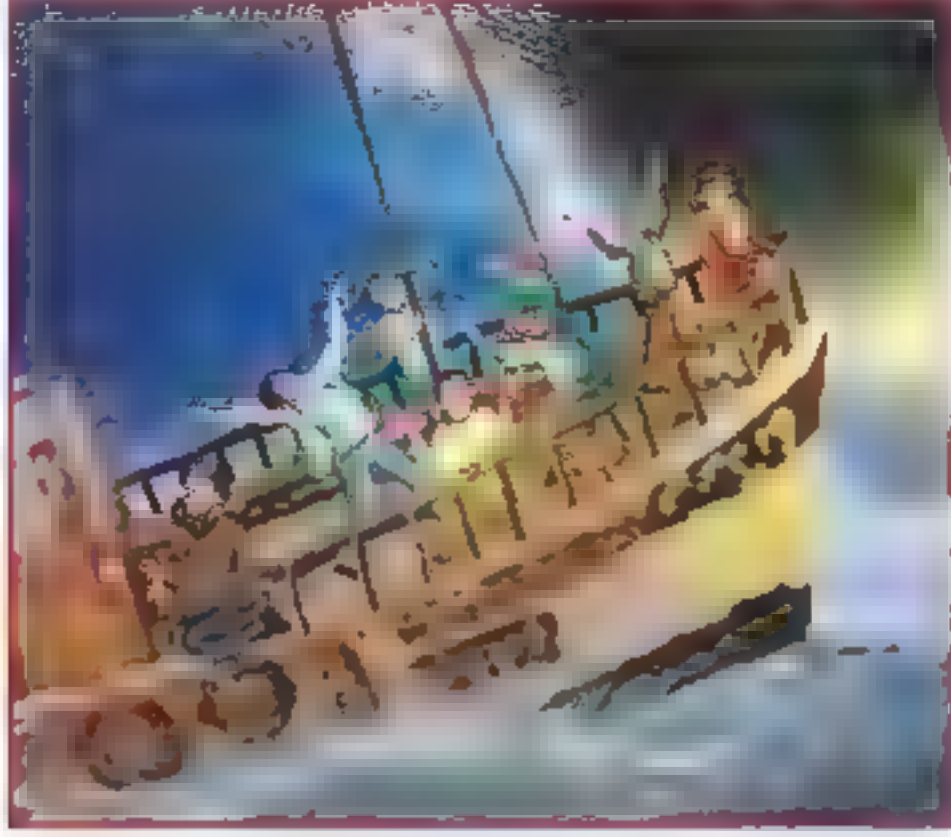
ونعود إلى السؤال:

لماذا الاهتمام الكبير بأمر الدين؟

وهل الإنسانية بحاجة إليه حتى يكتسب هذا الحيّز من الاهتمام؟

قيل «الدين حاجة لا عنى للإنسان عنها، به يعيش الأمن والطمأنينة، وعلى أساسه يسود العدل والنظام».

فكيف يكون ذلك؟



أ- الحاجة الفطرية:

التدين نزعة فطرية، وجدت في عمق الإنسان، ولا تزال متجذرة في وجدانه، وستبقى تلاحقه طوال حياته. يظهر ذلك من خلال اهتمامه بالغيب، وبحته عن أسرار الخلق، وتطلعه إلى عالم الآخرة. إن معظم الناس على اختلاف أجناسهم وخلفياتهم يدركون بعقولهم أن قوة منظمة، لا محدودة، تمسك بالكون وتهيمن على وجوده. ولعل هذا النزوع الفطري إلى معرفة الله تعالى، والتطلع إلى واسع رحمته وجزيل نعمة... يبرز بوضوح في حالات الخوف والبلاء،

فالإنسان وهو في حالة السلامة قد يحس بالقوة، فيطعم ويستبد، وتأخذه العزة بالإثم، فيتمرد، وينسى حضور ربه في وحدانه، ولكن حين يواجه الخطر الكبير، وتسد بوحه كل أبواب النجاة، ويشرف على الهلاك ترجع فعالية المطرة، وتستيقظ من كنوتها، لتعبر عن حقيقتها، فيعود الإنسان إلى ربه، مناجياً للهفة، ومستغفراً بإخلاص:

﴿وَرَدَا مَسَّ لَأَنسَنَ لَصُورُهَا إِنَ الْإِنسَنَ لَظَنُّ دَعَا لِحَبِيهِ أَوْ قَاعِدَا أَوْ قَائِمَا فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ صُورَهُ مَرَّكَانَ لَمَّ يَدْعَا إِلَى صُرِّ مَسَّهُ...﴾ (يونس)

وكمثال حي يلتقي بفرعون الطاغية، حينما أدركه العرق، وأشرف على الموت، هرع إلى الله بعموية قائلاً: ﴿أَمِنْتُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا الَّذِي ءَامَنْتُ بِهِ بَنُو إِسْرَءِيلَ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ (آلِيس وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ) (يونس)

ب- الحاجة إلى الإرشاد الفكري:

من خلال الإحساس الفطري بوجود خالق منظم، ومع شعوره الواعي لوجوده، أراد الإنسان أن يعرف طبيعة هذا الخالق، ليحدد علاقته به، فأخذ يفكر فيما حوله، تطلع إلى السماء وما فيها من نجوم وكواكب، ونظر في الأرض وما عليها من موجدات وكائنات، ثم فكر في نفسه وما تعبر عن أسرار وعجائب... فارتسمت في ذهنه أسئلة وأسئلة...

هذا الإنسان لاحظ، وهو يشق طريقه في الحياة، أن فيها آخرين مثله يولدون ويمشون فترة ثم يموتون... حاول أن يتشبت بالبقاء، فلم يفلح،

فتساءل: لماذا الحياة؟

وما العمل؟ وإلى أين المصير؟

علامات الاستهام هذه تفاعلت في نفسه، فأصيب بالحيرة، وانطلق يبحث عن أجوبة تمنع عقله، وتريحه من القلق، وتنفذه من



الضلال.

الإِسْنَانُ فِي رَحْلَتِهِ الْمَكْرِيَّةِ هَذِهِ تَوَرَّعَتْ قِمَاعَاتُهُ مَا بَيْنَ مُؤَيَّدٍ لَهَا حَاءَ بِهِ الْأَنْبِيَاءُ ﷺ. وَبَيْنَ مُعَارِضٍ أَوْ مُشَكِّكٍ
الْمُؤَيَّدِ اِطْلُقْ مِنْ فِطْرَتِهِ السَّالِمَةِ، وَبِطَرَتِهِ الْمَوْصُوعِيَّةِ لَهَا حَوْلَهُ. هَامِنٌ بِاللَّهِ خَائِفًا حَكِيمًا، وَمُنْعَمًا رَحِيمًا. . وَعَرَفَ أَنَّ طَرِيقَ
السَّعَادَةِ يَتَحَقَّقُ بِخَطِّ الاسْتِقَامَةِ الَّذِي بَشَّرَ بِهِ الْأَنْبِيَاءُ ﷺ.
بِهَذَا الْمَوْقِفِ أَصْبَحَ الْإِسْنَانُ أَمَامَ تَفْسِيرٍ وَاضِحٍ لِلْوُجُودِ. هَلَا خَوْفٌ وَلَا حَيْرَةٌ. الْحَيَاةُ عَقِيدَةٌ وَعَمَلٌ وَمَسْئُولِيَّةٌ. وَالْمَوْتُ حَزَاءٌ وَعَدْلٌ
وَحِسَابٌ.

﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (الزلزلة)

٢) «المُعَارِضُ (أَوْ الْمَشَكِّكُ) انْطَلَقَ مِنَ الْحِجَلِ أَوِ الْإِحْرَافِ. فَتَجَاوَزَ نِدَاءَ الْمَطَرَةِ وَلَمْ يَسْتَمِعْ إِلَى صَوْتِ الْعَقْلِ (العلاقة بين
السبب والمسبب). فَانْكَرَ عَالَمَ الْغَيْبِ. وَاقْتَصَرَ عَلَى الْإِيمَانِ بِالْمَحْسُوسِ. وَحَكَمَ عَلَى نَفْسِهِ بِالْفَنَاءِ.
﴿وَقَالُوا أَإِذَا كُنَّا عِطْمًا وَرَفْتًا أَهْنَأُ لَمَبْعُوثُونَ خَلْقًا جَدِيدًا﴾ (الاسراء)
بِهَذَا التَّفْسِيرِ تَحَوَّلَتِ الْحَيَاةُ عِنْدَهُ إِلَى سَاحَةِ لِلْعِبَثِ. تَتَحَكَّمُ فِيهَا الْأَنَانِيَّةُ. وَتُمَارَسُ بِهَا شَتَّى الْأَوَانِ الْمَتَعِ وَاللَّدَاتِ. فَالْحَيَاةُ هِرْصَةٌ
نَهَائِيَّةٌ لَا أَمَلٌ بَعْدَهَا. وَلَا ثَوَابٌ أَوْ عِقَابٌ.
﴿إِنَّ هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا نَحْنُ بِمَبْعُوثِينَ﴾ (المؤمنون)

خلاصة القول:

الَّذِينَ حَاجَةُ فِكْرِيَّةٌ. تَتَطَلَّبُ مِنَ الْإِسْنَانِ أَنْ يَسْتَعْدِمَ حَوَاشِيَهُ وَعَقْلَهُ لِيَصِلَ إِلَى قَنَاعَةٍ تَهْدِيهِ إِلَى الْحَقِيقَةِ. وَتُعَبِّدَ لَهُ الطَّرِيقَ الَّذِي
يَنْفَتِحُ مِنْ خِلَالِهِ عَلَى مَلَكُوتِ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا تُسَبِّحُكَ بِمَا عَدَّتْ سُبُّرُ﴾ (الاعمران)

ج- الحاجة إلى الأمن النفسي:

وَالْإِسْنَانُ السَّوِيُّ فِي رَحْلَتِهِ الْفِكْرِيَّةِ مَعَ اللَّهِ تَعَالَى يَعْيشُ الْأَمْنَ
وَالطَّمَأْنِينَةَ وَالْهَدُوءَ النَّفْسِيَّ. فَاللَّهُ خَالِقُهُ يُحِيطُهُ بِمَحَبَّتِهِ، وَيَرْعَاهُ
بِرَحْمَتِهِ، وَيَتَفَضَّلُ عَلَيْهِ بِنِعْمِهِ، وَالْإِسْنَانُ بِدَوْرِهِ يُحِبُّهُ وَيُحَمِّدُهُ وَيُطِيعُهُ
وَيَلْتَزِمُ بِكُلِّ مَا يُحِبُّ وَيَرْضَى، كَمَا يُؤْمِنُ بِأَنَّ الدُّنْيَا رَحْلَةٌ عَمَلٌ وَخِدْمَةٌ
وَاسْتِعْدَادٌ لِحَيَاةٍ أُخْرَى فِيهَا الْهَنَاءُ وَالسَّعَادَةُ:

﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنْ أَهْوَى﴾ (فَإِنَّ

نَفْسَهُ هِيَ الْمَأْوَى﴾ (التازعات)

عَلَى هَذَا الْأَسَاسِ نَحْدُ أَنَّ الْمُؤْمِنَ بِاللَّهِ تَعَالَى يَعْيشُ حَيَاتَهُ الدُّنْيَا



في أمان، فهو يفتح على تعاليم ربه، ويتمتع بما أنعم عليه من خيرات، يتعلم ويعمل ويساهم في تقدم الإنسانية على أسس الحق والعدل والمساواة.

المؤمن يعيش أسمى درجات اليقين، فليس امامه شيء مجهول يحافه، فلا إحساس بالقلق يؤرق حياته، مع الناس يعيش المحبة، وفي سبيل الله يحاهد باخلاص، إذا تعرض لبلاء، ذكر الله تعالى، وانقطع إليه. راحياً عموه، مؤملاً رحمته، مطمئناً لرعايته، وبذلك يحس بالثقة المطلقة التي تجعله يتوازن ويقوى ويثبت أمام الشدائد: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد)

أما لكافر الذي يحرف بظطرته، فإنه يعيش المراع الروحي، الذي يملأ حياته قلقاً وتوتراً، فما من شيء مادي يمكن أن يُعيد إليه توازنه، فالمستقبل العامض ينتظرة، وشبح الموت يلاحقه، وعلامات الاستمهام تردحهم في عقله إلى أين المصير؟

﴿وَيَقُولُ الْإِنْسُ أُوْدَا مَا مِتْ لَسَوْفَ أُخْرَجُ حَيًّا﴾ (مریم)

ويأتي الجواب سريعاً،

﴿أَوَلَا يَذْكُرُ الْإِنْسُ أَنَا خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلُ وَلَنَرَّكَ شَيْئًا﴾ (مریم)

د- الحاجة الاجتماعية:

ولكن هل يكفي أن يفتح الإنسان على الله تعالى، ليقيم علاقة روحية توفر له الأمن والطمأنينة؟

إن الدين، بجوهره ليس شأنًا فرديًا، وليس علاقة ثنائية بين العبد وربّه فقط، إنه شأن عام يمتد إلى شؤون الحياة كلها، يبدأ بالإنسان ليحمل منه عنصرًا هامًا مُنتجًا، لا يخشى سوى الله تعالى، وينتهي بالمجتمع ليُجمل منه مجتمع المحبة والحق والصالح.

وإن من يُراجع النصوص الدينية يُدرك مدى تركيز الدين على تنظيم الحياة بمحالاتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية والأخلاقية بالشكل الذي يصلح لكل زمان ومكان، والذي يوفر سلامة الفرد ورفاهية المجتمع... فالدين:

- دعوة للإصلاح ورفض للفساد: يقول الله تعالى:

﴿رُ اللَّهُ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَنِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالنَّهْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (اسعد)

دعوة إلى الوحدة والتعاون والأخوة والمساواة.

﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا...﴾ (ال عمران)



﴿وَتَعَوُّذُوا عَلَىٰ لَبِّهِ وَالتَّقْوَىٰ ۚ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ﴾ (المائدة)

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَعْيُنِكُمْ وَأَتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (العنبر)

إن الذين تتعاليمه حاجة اجتماعية، وضرورة إنسانية، به تسود العدالة، ويحكم الحق، وتتحقق المساواة.

خلاصة القول:

إن الدين أمر إلهي، وما من أمر إلهي الا وحيه مصلحة للعباد، وما ذكرناه من أمور ما هي الا القليل مما أودعه الله تعالى من

مصالح فيها الحق والخير والصلاح، يقول «أليكسس كاريل»، صاحب كتاب «الإنسان ذلك المجهول»:

«وهي عقيدتي أن الشعور الديني ينبع من أعماق المطرة، ويشكل عريضة أصيله، وبروعاً متحدراً في نفس الإنسان... وكما يحتاج

الإنسان إلى الماء والهواء، كذلك يحتاج إلى الله».

أختبر معارفي وقدراتي

١- حدد ما هو الدين؟ ومن الذي جاء به؟

٢- اشرح كيف تظهر النزعة الفطرية للدين في عمق الإنسان؟

٣- بين كيف توصل الإنسان من خلال بحثه إلى تفسير واضح للوجود؟

٤- وضح دور الدين في إثارة الطمأنينة النفسية عند المؤمن؟

٥- فسر كيف تبرز الحاجة الاجتماعية للدين؟

من حصاد الدرس

الدين هو مجموع العقيدة والأحكام والأخلاق التي شرعها الله تعالى للناس، لتنظم بها دنياهم، وتصلح بها حرتهم

حتار الله تعالى الأنبياء عليه ليُبشروا بتعاليمه، بحيث لم يحل عصر من واحد منهم لكي لا يكون للناس على الله حجة يوم القيامة

﴿وَنَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْمُدُوا لِلَّهِ وَاجْتَبُوا الطُّغُوتَ...﴾ (سجدة)

١- الحاجة الفطرية: التدين نزعة فطرية، وحدث ولا نرال هي عمق كل إنسان، يظهر ذلك من خلال اهتمامه بعالم الغيب

إن معظم الناس يدركون بمطرتهم وعقلهم أن قوة منظمة تمسك بالكون وتهيمن على وجوده... تبرز ذلك بوضوح في

حالات الخوف والبلاء.

٢- الحاجة إلى الإرشاد الفكري: أراد الإنسان أن يعرف طبيعة الخالق، فتطلع إلى السماء، ونظر في الأرض، وفكر في

نفسه، فأمن بالخالق حكيم، منعم رحيم، وعرف أن السعادة تتحقق بحط الاستقامة الذي بشر به الأنبياء عليه.

﴿وَيَتَعَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطِلاً سُبْحَنَكَ فَقَبْلًا عَذَابُ النَّارِ﴾

(ال عمران)

٣- **الحاجة إلى الأمن النفسي:** إنَّ المؤمن يعيش الأمن النفسي في الدنيا، فهو يفتح على تعاليم الله تعالى، ويتمتع بما أنعم عليه الله تعالى، ليتعلَّم ويعمل ويُساهم في تقدُّم الإنسانية.

المؤمن يعيش أسمى درجات اليقين، فلا إحساس بالقلق، وليس أمامه مجهول يخافه، مع الناس يعيش المحبة، وفي سبيل الله تعالى يُجاهد بإخلاص، إذا تعرَّض لبلاء لجأ إلى الله تعالى راحيًا عونهُ ورحمته.

٤- **الحاجة الاجتماعية:** إنَّ الدين ليس علاقة ثنائية بين العبد وربّه فقط، إنّه شأن عامّ يمتدُّ إلى شؤون الحياة كلّها الذين دعوة للصّلاح ورَفَضُ للمساد، وهو دعوة إلى الوحدة والتعاون والأخوة والمساواة...
إنَّ الدين ضرورة إنسانية به تسود العدالة، ويحكمُ الحق، وتحقّقُ السعادة.

من ثقافة الروح



إننا مسلمون

إننا مسلمون كلُّ تحايانا سلام ودعوة للقاء
لحياة تهفو لقلب يرقّ الحب فيه، في أغنيات الإخاء
وكيان يشذّه الحق بالقوة والعزم في طريق السماء
إننا مسلمون... ونشهد الدنيا بأننا في مواكب الأنبياء
﴿ ﴾
إننا مسلمون... نؤمن بالإنسان، نحياه فكرة وشعورا
بلتقي في مده بالخير، يبني لحياة الهدى كيانا خيرا
لحمل الحب، لزرع الأرض بالأنطاف خيرا ورحمة وسرورا
وبعيش السلام أحلامه الخضر بأعماقنا حياة ونورا

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى،

﴿ وَلَا يَحْرِمَنَّكَ شَتَاءُ قَوْمٍ عَلَىٰ مَا أَتَدَّوْا ۖ عَدُوُّوهُمُ الْفِرَاقُ لِلتَّقْوَىٰ ۚ وَتَّقُوا
اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ۝ ﴾

الحبُّ لله وفي الله

الدرس الثاني

« أَلَا وَمَنْ أَحَبَّ فِي اللَّهِ، وَأَبْغَضَ فِي اللَّهِ، وَأَعْطَى فِي اللَّهِ، وَمَنْعَ فِي اللَّهِ، فَهُوَ مِنْ أَصْفِيَاءِ اللَّهِ ».

الرسول الأعظم ﷺ.



من أهداف الدرس

- أكتشف الطريق إلى محبة الله تعالى.
- أعددت بعض مظاهر حب الله تعالى.
- أتعرفت إلى كيفية اختبار محبتي لله تعالى.
- أوثقت علاقتي بمن يحبه الله تعالى.

اقرأ وأحلل

مستند

في دعاء مناحاة المحبين يصف الإمام علي بن الحسين عليه السلام محبته لله تعالى فيقول

«إلهي من ذا الذي ذاق حلاوة محبتك فرام منك بدلا، ومن ذا الذي أنس بقربك، فابتغى عنك حولا...»

يا منى قلوب المشتاقين، ويا غاية آمال المحبين،

أسألك خبك، وخب من يحبك، وخب كل عمل يوصلني إلى قربك، وأن تجعلك أحب إلي مما سواك، وأن تجعل حبي إليك

قائدا إلى رضوانك، وشوقي إليك ذائدا عن عصيانك... يا أرحم الراحمين..»

(الصحيفة السجادية)



- حدّد الموضوع الذي يطرحه الإمام زين العابدين (عليه السلام)؟
- اذكر أنواع الحب التي يطلبها من الله تعالى؟ وما طبيعة هذا الحب وعمقه؟
- استخلص النتائج التي يحصل عليها بفعل هذا الحب؟



لماذا الحب لله تعالى؟

في حديث له مع أحد أصحابه، يقول الإمام محمد الباقر (عليه السلام):
 يا زياد ويحك، وما الدين إلا الحب؟... ألا ترى إلى قول الله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ...﴾ (آل عمران)
 ...الدين هو الحب، والحب هو الدين..
 لماذا هذا الحب؟ وكيف يجب أن يكون؟
 يقول الله تعالى في كتابه المحيد:
 ﴿مَنْ جَاءَ اللَّهَ إِحْسَانًا فَآتَاهُ اللَّهُ إِحْسَانًا﴾ (الزحمن)

إن من بديهيات المطردة والعقل أن الإنسان السوي يحب من أحسن إليه، هيئذ معروفا، ويعترف بفصله، وعلى قدر الإحسان يكون مستوى الحب.



- فالطفل بمفويته يحب والديه، ويحسن لهما، ويندفع لطاعتهما، وكسب رضاهما... لأنه يعرف فضلها عليه، وسهرهما على راحته، ويقدر جهودهما بهدف سلامته.
- والتلميذ أيضا يحب معلميه، ويحترمهم، ويبادر إلى طاعتهم، لأنه يلاحظ إخلاصهم بما يبذلون من جهود، وبما يقدمون من توضيحات تسهل عليه عملية التعلم، ومواجهة تحديات المستقبل بكفاية ومهارة.

فإذا كان هذا شأن الطفل مع والديه، والتلميذ مع معلميه...

فما عسى أن يكون شأنه مع خالقه؟

الخالق الذي وهب الحياة والحواس والعقل والإرادة والحرية ..

الخالق الذي سخر له خيرات الأرض، وبركات السماء، وحركات النجوم، وتصريف الرياح...



الخالق الذي هباً له كل الطيبات من الثمرات والرزق.

الخالق الذي أحاط عباده بمختلف النعم التي لا تعد ولا تحصى.

﴿وَأَن نُّعَذِّبَ يَعْقِلَ اللَّهُ لَا تَحْصُوهَا إِنَّا اللَّهُ لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ (النحل)

أمام هذا الحشد من الإحسان والفضل، أفلا يحدرُّ بنا أن نُحبَّ الله حباً لا يعادله حب، وإخلاصاً لا يُشابهه إخلاص، وأن نشكِّره شكراً أين منه شكرُ الوالدين، ونحمده حمداً أين منه حمدُ المعلمين.

من أجل هذا فالإمام جعفر الصادق عليه السلام يربطُ الإيمانَ الصادقَ بالحبِّ الصادق فيقول: «لا يُمحَضُ رجلُ الإيمان بالله حتى يكونَ الله أحبَّ إليه من نفسه وأبيه وأمه وولده وأهله وماله ومن الناس كلهم».

كيف يتجسّد الحبُّ لله تعالى؟

لا يتجسّد حبُّ الله تعالى فقط بكلمات الحمد والشكر يُرددها اللسان أو يُسطرها القلم، بل يجب أن تظهر واضحة بالاستمراء الفكري، والإيمان الوجداني، والالتزام العملي... بكل ما يتصلُّ بالله تعالى دون سواه.

﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَجَدَّدُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَتَذَارُ إِذَا تَجَافَيْتُمْ عَنْ كُحُبِ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ...﴾ (البقرة)

من مظاهر هذا الحب:

أ- الالتزام بتعاليم الله تعالى:

يقول الله تعالى بلسان نبيه محمد ﷺ:

﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ...﴾ (آل عمران)

هالذي يُحبُّ الله تعالى، ويُريد من الله تعالى أن يُحبه، هو الذي يعمل بما فرضه الله عليه من تعاليم وفق ما بشر به خاتم الأنبياء محمد بن عبد الله ﷺ:

- يؤمن بالله إلهاً واحداً، حياً قيوماً، رحماناً رحيماً...

- يؤمن بأنبيائه وكتبه وملائكته واليوم الآخر.

يعمل في حياته بما أمر وبهى، فيُصلِّي بحشوع، ويدفع الزكاة برغبة، يأمر بالمعروف، وينهى عن المنكر، ويُجاهد في سبيل الله، ويلتزم بالأخلاق الماضلة، والله تعالى يحتصر كل هذه التعاليم بالآية الكريمة.

﴿لَيْسَ لَكُم مِّن دُونِ اللَّهِ إِلَهٌ يَخْشَوْنَ أَلَّا يَدْعُوا بِهِ حُرْمَةً أَلَّا يَحْسَبُوا أَنَّهُم مُّشْرِكُونَ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِن دُونِهِ لَئِن دُعُوا إِلَيْهِمْ قَالُوا لَا تَدْعُوا إِلَهُنَّ إِلَّا اللَّهُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ



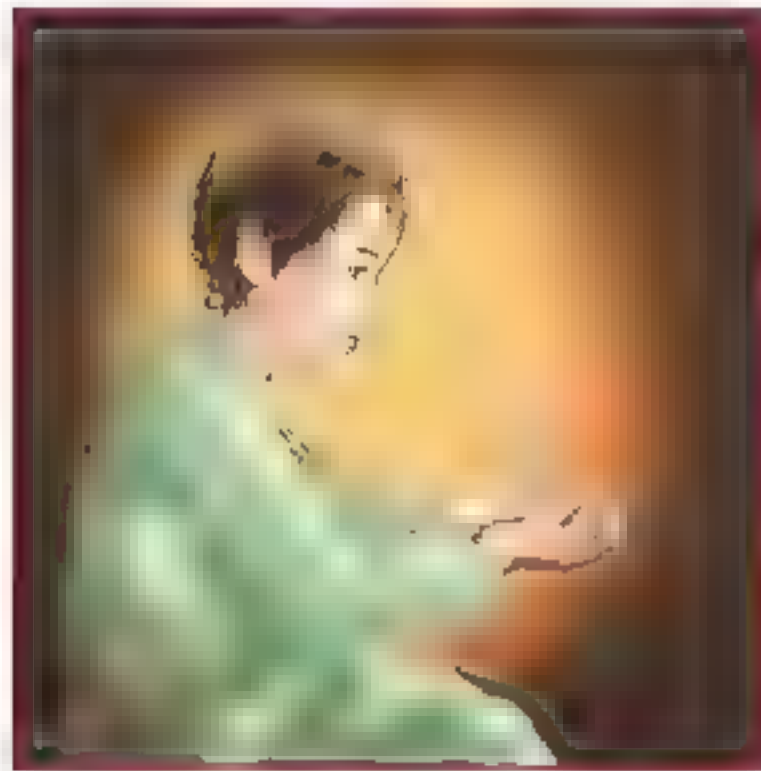
ب- التزوّد بثقافة دينية كافية :

وحتى يُحرزَ المؤمنُ صِحَّةَ عباداته وأفعاله عليه أن يحصل على ثقافة فقهية وأخلاقية كافية، ليؤكدَ محبته لله تعالى، وحرصه الدقيق في طاعته، وهذا يفرضُ عليه:

- تلاوةً واعيةً للقرآن الكريم، وثقافةً واسعةً في الموضوعات الدينية المتنوعة.
- ارتيادَ المساجد ومجالس العلماء.
- الحرصَ على حضور الندوات الفكرية والدروس الثقافية والإيمانية.

ثم إنَّ على المؤمن أن يُبادر إلى تعليم غيره بالقدر الذي تسمح به إمكانياته، أي أن يكون داعيًا إلى دين الله تعالى، مُشجعًا على طاعته.

﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرْوَةِ الْوُسْطَىٰ وَيَهْتَونَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران)



ج- الحرص على أن يُحرز رضا الله تعالى :

ثم إنَّ المسلم الذي يُحبُّ الله تعالى يحرص على أن يُحرزَ رضاه في أقواله وأفعاله، فيحتاط بأن لا يقترب ذنبًا يفضيه، لذا نراه يُراقب الله في كلِّ أحواله، فإذا ما انتابته حالة من الضعف أو الغفلة، يبادر إلى محاسبة نفسه بالندم والاستغفار والتوبة والعزم الصادق على التغيير نحو الأفضل:

﴿وَلَدَيْكَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا أَنَّ اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ...﴾ (آل عمران)

يؤكد الإمام الحسين (عليه السلام) هذه الحالة الوجدانية في دعائه لربه:

«فَمَيِّتْ عَيْنَ لَا تَرَكَ عَلَيْهَا رَقِيبًا، وَخَسِرْتَ صِمَّةَ عَيْدٍ لَمْ تَحْجَلْ لَهُ مِنْ حَبْلِكَ نَصِيبًا..»

وفي هذا الإطار يقول رسول الله (صلى الله عليه وآله):

«من أراد منكم أن يعلم كيف منزلته عند الله، فليَنظُرْ كيف منزلة الله منه عند الذنوب..»

كيف يختبر المسلم حبه لله تعالى؟

وحتى يختبر المسلم صدق حبه وعمق إيمانه، عليه أن يعيش تجربةً نفسيةً في الأطر التالية.

أ- محبة أولياء الله تعالى :

عن الإمام محمد الباقر (عليه السلام) : «إذا أردت أن تعلم أن هيك خيرا، فانظر إلى قلبك، فإن كان يحب أهل طاعة الله، ويُبغض أهل معصيته، فهيك خيرا، والله يحبك، وإن كان يُبغض أهل طاعة الله، ويحبُّ أهل معصية الله فهيك شرا، والله يُبغضك، والمرء مع من أحب،



المسلم الحق هو من يعيش عمق العاطفة لأهل طاعة الله تعالى، سواء استفاد منهم في دنياه أم لم يستفد، إنه يحب من يحبه الله، ويكره من يبغضه الله. ومن موقع محبته هذه، يعيش المسلم هم المسلمين في العالم، يتابع قضاياهم ويرصد مشاكلهم، ويتفاعل مع آلامهم، ويسعى لخدمتهم واغاثتهم.

يحدد الإمام الصادق (ع) صفة الإيمان الوثيق فيقول:

«مَنْ أَوْثِقَ مُرَى الْإِيمَانِ: أَنْ تُحِبَّ فِي اللَّهِ، وَتُبْغِضَ فِي اللَّهِ، وَتُعْطِيَ فِي اللَّهِ، وَتَمْنَعَ فِي اللَّهِ..»

والله تعالى يختصر ميزان علاقة المسلم بأقرب الناس إليه بالآية الكريمة ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّوهُمُ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ أُولَٰئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأُفٍّ لَهُمْ وَلَهُمْ فِي جَهَنَّمَ نُجُومٌ يُنَظَّرُونَ﴾ (المجادلة)

ب- الاقتداء بمن يحبهم الله تعالى

والمسلم الحق هو من يلاحق صفات أولياء الله تعالى، ليقتدي بها ويجسدها فعلاً وسلوكاً، وقد وردت آيات وأحاديث تحدد هوية هؤلاء الدين يحبهم الله تعالى:

«إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ... النَّوَابِينَ... الْمُتَطَهِّرِينَ... الْمُتَّقِينَ... الصَّابِرِينَ... الْمُتَوَكِّلِينَ... الْمُقْسِطِينَ... الْمَجَاهِدِينَ...»

وفي المقابل وردت آيات وأحاديث تحدد صفات من لا يحبهم الله تعالى. منها: «إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمَعْتَدِينَ... لُظَالِمِينَ... الْمَعْسِدِينَ... الْمُسْرِفِينَ... الْخَائِنِينَ... الْمُتَكَبِّرِينَ... الْكَافِرِينَ...»

من الأحاديث النبوية نذكر:

«الخلق عيال الخالق، فأحب الخلق إلى الله من نفع عيال الله. وأدخل على أهل بيته سروراً..»

«أَلَا وَإِنَّ أَحَبَّ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى اللَّهِ: مَنْ أَعَانَ الْمُؤْمِنَ الْمُضِيرَ...»

«من أحب الأعمال إلى الله عز وجل، إدخال السرور على المؤمن: إشباع جوعته، أو تنقيس كربيته، أو قضاء دينه..»

اختبر معارفي وقدراتي

١- اذكر لماذا الحب لله تعالى؟

٢- بين كيف يحسد المسلم حبه لله تعالى؟

وكيف يختبر حبه لله تعالى؟

٣- عدّد بعض من يحبهم الله تعالى؟ وبعض من لا يحبهم؟



يقول الإمام الباقر عليه السلام: «وما الدين إلا الحب، فالمؤمن يحب من أحسن إليه، والله تعالى هو المحبب العظيم الذي أحاط عباده بنعم لا تعد ولا تحصى».

يُجَسِّدُ المؤمنُ حُبَّهُ لله تعالى بأمرٍ منها:

١- الالتزام بتعاليم الله تعالى، فَيَمْتثلُ لأوامره ونواهيه.

٢- التزوُّدُ بثقافة دينية كافية، ليؤكد حرصه الدقيق في طاعته.

٣- الحرص على أن يُحرر رصا الله تعالى، فإذا ما أدنب دنيًا، يادر إلى مُحاسبة نفسه بالاستغفار والتوبة.

﴿وَلْيَبْشِرُوا بَلَدًا كَثِيرًا سَلَامًا ۖ هَٰذَا الَّذِي كُنْتُمْ تُكْفِرُونَ﴾ (آل عمران)

يقول الإمام الباقر عليه السلام: «إذا أردت أن تعلم أن فيك خيرا، فانظر إلى قلبك، فإن كان يحب أهل طاعة الله، ويبغض أهل معصيته، فميك خير والله يحبك».

- المسلم الحق هو من يعيش هم أخيه المسلم، فيرصد مشاكله، ويسعى لخدمته.

إن الله تعالى يحب المحسنين، والتوايين، والمتقين، والصابرين، والمتوكلين، والمجاهدين.

- أنا مسلم أفتدي بسيرة من يحبه الله تعالى.



من دعاء السحر الكبير

«اللهم إني أسألك أن تملأ قلبي حباً لك، وخشية منك، وتصديقاً بكتابك، وإيماناً بك، وفرحاً منك، وشوقاً إليك يا ذا الحلال والإكرام، حُبِّي لِقَاءَكَ، وأحبب لِقَائِي، واجعل لي في لقائك الراحة والفرح والكرامة.

اللهم ألحقني بصالح من مصى، واجعلني من صالح من بقي، وخُذْ بي سبيل الصالحين، وأعني على نفسي بما تُعين به الصالحين على أنفسهم يا رَبَّ العالمين،

الإمام زين العابدين عليه السلام



من مناجاة المحبين للإمام علي بن الحسين عليهما السلام:

ويا عاهة آمال المحبين أسألك حبك وحب من بحبك وحب كل عمل يوصلني إلى قربك وإن جعلك

أحب إلى مما سواك وإن جعل حتى أراك قائداً إلى رصواتك وشوقى إليك دائماً عن عصياتك

في ظلال الآخرة: آيات من سورة الزمر

الدرس الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَكْفُرْ لِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْطَعُوا مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ
الدُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ ﴿٥٣﴾ سورة الزمر

تفسير ابن كثير



من أهداف الدرس

- أحفظ النص القرآني وأهمه.
- أصبِّ بعض مشاهد القيامة.
- أُميِّز حال المتقين عن حال الكافرين.
- أُقْبِلْ على الطاعة، وأحذِرْ المعصية.

اقرأ وأحلل

مستند

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَنُفِخَ فِي نَافِثَةٍ فَصُيِقَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَىٰ فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ ﴿٥٣﴾ وَأَشْرَقَتِ الْأَرْضُ بُورِ رَبِّهَا وَوُضِعَ الْكِتَابُ وَجَاءَ بِالنَّبِيِّينَ وَالشُّهَدَاءُ وَقُصِيَ مِنْهُمْ بِأَلْحَقٍ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿٥٤﴾ وَوُفِّيَتْ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَا يَفْعَلُونَ ﴿٥٥﴾ وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا ۖ هَٰؤُلَاءِ هُمُ الْمُتَكَبِّرُونَ ﴿٥٦﴾ وَقَالَ لَهُمْ خِرَابُهُمْ يٰكُفِّرِينَ ﴿٥٧﴾ قِيلَ ادْخُلُوا أَبْوَابَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا ۖ فَبِئْسَ مَثْوًى لِّلْمُتَكَبِّرِينَ ﴿٥٨﴾ وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَىٰ جَنَّةٍ زُمَرًا ۖ هَٰؤُلَاءِ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿٥٩﴾ قِيلَ ادْخُلُوا أَبْوَابَ الْجَنَّةِ فِي سَلَامٍ ۚ هَٰؤُلَاءِ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿٦٠﴾ وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِذَا حَضَرَ أَحَدُهُمْ أَهْلٌ أَوْ مَالٌ فَادْخُلُوا أَهْلَ بَيْتِكُمْ وَأَكْلُوا وَشَرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۚ هَٰؤُلَاءِ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿٦١﴾﴾

مَنْ لَدَى صَدَفٍ وَغَدَرٍ وَأُورَتْ الْأَرْضُ تَشْوَاءَ مِنَ الْحَنَةِ حَيْثُ دَشَاءُ فَبِعَمِّ أَجْرِ الْعَمَلِينَ ﴿١٠٠﴾ وَتَرَى الْمَسِيحَةَ حَافِيَةً مِنْ حَوْلِ
لَعْرَشِ تُسْحُورٍ حَمْدَ رَبِّهِمْ وَقُضِيَ بَيْنَهُمْ بِالْحَقِّ وَقِيلَ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٠١﴾ ﴿الرُّمَرِ﴾

صدق مد العز عظيم

معاني المفردات

صُعِقَ مات	رُمُوا جماعات متفرقة
وَوُفِّيَتْ أُعْطِيَتْ ما تستحقه	حُصِتْ نُصِدَتْ
حَرَسُهَا المُوَكَّلُونَ بأمرها	سَوُوا نُفِرُوا
مَثَوَى مأوى	

موضوعات النص القرآني

آيات من سورة الرمر تُعالج أحواء الآخرة هي يوم القيامة، فتعرض المشاهد، وتُصنّف المواقف، فتُذكر، وتُحذر، وتُبشّر، وتُقدر...
ليعيش المسلم مسؤوليّة أعماله في الدنيا، ويُخطّط بوعي لمصيره في الآخرة.

من مشاهد القيامة



يقول الله تعالى:

﴿ وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا
مَنْ شَاءَ اللَّهُ ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَىٰ فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ ﴿١٠٠﴾ وَأَسْرَفَتْ
الْأَرْضُ بِنُورٍ رَبِّهَا وَوُضِعَ الْكِتَابُ وَجَاءَ الشَّاهِدُونَ وَقُضِيَ بَيْنَهُمْ
بِالْحَقِّ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٠١﴾ وَوُفِّيَتْ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَا
يَفْعَلُونَ ﴿١٠٢﴾ ﴾ (الرمر)

تبدأ القيامة بصوتٍ مُخيف، يصدرُ من بوقٍ كبير، يتفخ فيه الملكُ

«إسرافيل» مرّتين:

- في المرة الأولى: ينطلق الصوتُ عاليًا ليَهْزَ الدنيا، فتزهُقُ أرواحُ

العباد، ويُخَيِّمُ على الكونِ صمّتٌ ورهبةٌ وخشوعٌ.

﴿ كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ ﴿١٠٣﴾ وَبَقِيَ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْخَلِيلِ وَالْإِكْرَامِ ﴿١٠٤﴾ ﴾ (الرحمن)

في المرة الثانية: ينطلق الصوتُ الثاني ليَهْزَ الأموات في قبورهم، فيستيقظون مذعورين، ينظرون ويتساءلون:

﴿ يَوَيْلًا مَنْ بَعَثَ مِنْ مَرْقَدِنَا... ﴾ (يس)

ويأتيهم الجواب الحاسم: ﴿هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ﴾ (يس)

ويُحْيِي العَدْلَ الإلهي تحت شعار «لا ظلم اليوم»، ويضف الجميع للحساب، وتبدأ المحاكمة على مراحل.

﴿وَوُضِعَ الْكِتَابُ...﴾: الكتاب الذي يضم أفعال العبد، فيقال له:

﴿قَرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا﴾ (الإسراء)

ويأخذ الإنسان بقراءة الكتاب وما فيه من أقوال وأفعال ومواقف، ليُردّد ويقول سبحانه الله ﴿من هذا الكتاب لا يُعَذِّرُ صَعِيرٌ

وَلَا كَبِيرٌ إِلَّا أَحْصَاهَا...﴾ (الكهف)

﴿وحىء باليسين ونشيد...﴾ الدين واكبوا العباد في الدنيا، وقاموا بالدعوة إلى الله تعالى، ولتبشير والتحذير، والهداية

والإرشاد، ليكونوا شهداء على الناس، ولتُكتمل الحجة البالغة على جميع الخلق، حين يُقال لكل فرد مُعترص

﴿بَلَىٰ قَدْ جَاءَ نَكَ، يَتَّبِعِي فَكَذَّبْتَ بِهَا وَأَسْتَكْبَرْتَ وَكُنْتَ مِنَ الْكَافِرِينَ﴾ (الزمر)

«وقصي بينهم بالحق وهم لا يظلمون»، وتظهر النتيجة، وينال كل إنسان ما يستحقه من جزاء عادل.

﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ (٢٦) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (٢٧) (الزلزلة)

ثم يُصنّف الجميع، وتبدأ عملية الفرز، وينقسم الخلق إلى جماعات وُزّمر.

جزاء الكافرين



﴿وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا ۖ حَتَّىٰ إِذَا جَاءُوهَا
فُتِحَتْ أَبْوَابُهَا وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِّنكُمْ يَبْتَغِي
عَلَيْكُمْ ءَايَاتِ رَبِّكُمْ وَيُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَٰذَا قَالُوا بَلَىٰ
وَلَكِن كُنَّا فِي غَفْلَةٍ ۚ فَكَذَّبْتَ بِهَا وَأَسْتَكْبَرْتَ﴾ (الزمر)

هنا يُدْفَع الكافرون جماعات إلى جهنم، فيجدون أبوابها
مفتوحة، وجاهزة لاستقبالهم، وقبل وُلُوجهم إلى عمق نيرانها،
تستوقفهم الملائكة للحظات، من أجل أن تواجههم بالحجة،
وتُشعرهم بمسؤوليتهم عن هذا المصير المأساوي:

- ألم يُرْسِلَ اللَّهُ تَعَالَىٰ لَكُمْ الْآنبيَاءَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِتَذَكَّرَ

آيَاتِهِ وَأَحْكَامُهُ؟

- ألم يُحَذِّرْكُمْ هَٰؤُلَاءِ مِنْ مُّوَاجِهَةِ هَٰذَا الْيَوْمِ الْعَصِيبِ؟

- ألم يَسْتَخْدِمُوا مَعَكُمْ كُلَّ آسَالِيْبِ التَّرْغِيبِ وَالتَّرْهِيْبِ لِيَحْمِلُوكُمْ عَلَى الطَّاعَةِ؟

إنكم أصغتم المرص، وأغلقت أبواب النجاة، فاستكبرتم، واستسلمتم لأهوائكم، والتحقتم بركب الكافرين والمُستكبرين.

فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنْتُمْ تَصْنَعُونَ

هنا تسقط كل الأوراق من أيديهم، هيعترهون بالدنوب، ويتوشلون الرحمة، ولكن أنى لهم ذلك وكلمة العذاب قد حقت على الكافرين الذين يساقون إلى جهنم بنس مثوى المتكبرين.

جزاء المتقين

﴿وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا حَتَّى إِذَا جَاءُوهَا وَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طُمَسَتْ قُدُحُوهَا خَيْرِينَ ﴿١٠٠﴾ وَقَالُوا سُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي صَدَقْنَا وَعَدَهُ وَأَوْرَثَنَا الْأَرْضَ نَتَّبِعُ مِنَ الْجَنَّةِ حَيْثُ نَشَاءُ فَيَعْمَلُ آخِرُ الْعَمَلِينَ ﴿١٠١﴾﴾ (الرمر)



ويساق المتقون برفق إلى الجنة، وتلقاهم الملائكة في حو حميم يوحى بالأمن والسلام: هنيئًا لكم هذا الفوز العظيم، فأنتم المؤمنون الصابرون الذين عاشوا عمق الإيمان والطهر، وتحدثوا جبروت الكفر والظلم... وها هو جزاؤكم.

﴿سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَيَعْمَلُ غُفَى الدَّارِ ﴿١٠٢﴾﴾ (الرعد)

﴿وَيَعْمَلُ آخِرُ الْعَمَلِينَ ﴿١٠٣﴾﴾ (آل عمران)

ويطمئن المتقون في جنتهم، يرفعون أيديهم بالشكر، وتردد أسنتهم الحمد، وتتطلع أبصارهم إلى الملائكة وهم يحيطون بالعرش، ويسبحون بحمد ربهم الذي وعد بالحق، وهو أرحم الراحمين.

الدعاء الإلهي الحميم

وينطلق الدعاء الإلهي محدّرًا ومندّرًا ﴿وَأَسِئُوا إِلَى رَبِّكُمْ وَأَسْلِمُوا لَهُ، مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ ﴿١٠٤﴾﴾ (الرمر) أيها الناس... أنتم اليوم في دار الدنيا، والأبواب مفتوحة للطاعة، والمرص مؤاتية للتوبة، أقبلوا على ربكم بنيات صادقة، وقلوب طاهرة، وعقول واعية من قبل أن تأتي الساعة التي لا ينفع فيها الندم، ولا تحدي فيها الحسرة

﴿أَنْ تَقُولَ نَفْسٌ يَحْسَرُنِي عَلَى مَا كَرِهْتُ فِي حَسْبِ اللَّهِ وَإِنْ كُنْتُ لَمِنَ السَّخِرِينَ ﴿١٠٥﴾﴾ (الرمر)

أختبر معارفي وقدراتي

١- اذكر كيف تبدأ القيامة؟

٢- بين كيف تحري المحاكمة؟ وكيف يكون حال الكافرين؟

٣- حدد جزاء المتقين؟ وكيف يجب أن يحتاط المسلم ليوم القيامة؟



تبدأ القيامة بصوتٍ ينطلق من بوقٍ كبيرٍ على مرحلتين:

١- المرحلة الأولى: تزهقُ به أرواحُ جميع الأحياء من الناس.

٢- المرحلة الثانية: يستيقظ الموتى في قبورهم ليقفوا بين يدي الله للحساب

يتم الحساب على مراحل:

١- المرحلة الأولى: يتسلم كل إنسان كتاباً يضم كل أفعاله في الدنيا.

٢- المرحلة الثانية: يأتي الله تعالى بالأنبياء ﷺ ليكونوا شهداء على الناس.

٣- المرحلة الثالثة: تصدر الحكم العادل:

﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ ﴿وَمَنْ يَعْمَلْ بِشِمَالٍ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (الزلزلة)

الكافرون الذين استسلموا لأهوائهم يدفعون إلى النار، يُقال لهم ﴿فَذُوقُوا الْعَذَابَ بِمَا كُنتُمْ تَكْفُرُونَ﴾ (الاسعاف)

المثقون الذين صبروا وواجهوا الظلم، يُساقون إلى الجنة، يُقال لهم.

﴿سَنَسِفُ عَنْكُمْ طَائِفَةً فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ﴾ (الزمر)

أيها الناس... ﴿وَسُيُؤْأَلِ إِلَى رَبِّكُمْ وَأَسْلَمُوا لَهُ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ الْعَذَابُ ثُمَّ لَا تُنصَرُونَ﴾ (الزمر)



رَأَى الرَّهْرِيُّ عَلِيًّا بْنَ الْحُسَيْنِ عَلَيْهِ السَّلَامُ لَيْلَةً نَارِدَةً مَطِيرَةً وَعَلَى طَهْرِهِ ذَقِيقٌ وَخَطْبٌ وَهُوَ يَمْشِي فَتَالَهُ يَا بْنَ رَسُولِ اللَّهِ مَا هَذَا قَالَ سَمِعْتُ أُعَدُّ لَهُ زَادًا أَحْمَلُهُ إِلَى مَوْصِعٍ خَرِيزٍ فَقَالَ الرَّهْرِيُّ فَهَذَا غَلَامِي يَحْمِلُهُ عَنْكَ فَاتَنِي، قَالَ أَمَا أَحْمَلُهُ عَنْكَ فَإِنِّي أَزْفَعُكَ عَنْ حَمْلِهِ فَقَالَ عَلِيُّ بْنُ الْحُسَيْنِ لَكُنِّي لَا أَزْفَعُ نَفْسِي عَمَّا يُنَجِّنِي فِي سَمَرِي وَيُحْسِنُ وَرُودِي عَلَى مَا أَرَدُ عَلَيْهِ أَسْأَلُكَ بِحَقِّ اللَّهِ لَمَّا مَضَيْتَ لِحَاجَتِكَ وَتَرَكْتَنِي، فَانْصَرَفَ عَنْهُ فَلَمَّا كَانَ بَعْدَ أَيَّامٍ قَالَ لَهُ يَا بْنَ رَسُولِ اللَّهِ لَسْتُ أَرَى لَدَيْكَ السَّفَرَ الَّذِي ذَكَرْتَهُ أَتُرَى قَالَ بَلَى يَا رَهْرِيُّ لَيْسَ مَا طَلَبْتَ وَلَكِنَّهُ الْمَوْتُ وَلَهُ كُنْتُ أَسْعَدُ إِنَّمَا الْاسْتِعْدَادُ لِلْمَوْتِ نَحْنُ الْخَرَامُ وَبِذَلِكَ الْفَتَى وَالْحَقَرُ.



يقول الله تبارك وتعالى:

﴿وَمَا تَذَرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسَبُ غَدًا ۖ وَمَا تَذَرِي نَفْسٌ بَأَىٰ أَرْضٍ تَمُوتُ ۚ﴾



الدرس الرابع

المؤمن في مواجهة وساوس الشيطان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمْ عَدُوٌّ فَاتَّخِذُوهُ عَدُوًّا إِنَّمَا يَدْعُو حَرِبَهُ، لِيَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾

سورة طه

بسم الله الرحمن الرحيم

من أهداف الدرس

- أحفظ النص القرآني الذي يروي قصة آدم عليه السلام.
- أكتشف خطورة دور الشيطان في حياتي.
- أتعرف إلى طرق الشيطان في الإغواء.
- أمارس أساليب مقاومة وساوس الشيطان.

اقرأ وأحلل

مستند

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي خَلَقْتُ نَشْرًا مِّنْ صَلْصَلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿١﴾ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِن رُّوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴿٢﴾ فَسَجَدَ الْمَلَأِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴿٣﴾ إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَىٰ أَن يَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ ﴿٤﴾ قَالَ يَبْنَيسُ مَا لَكَ لَا تَكُونَ مَعَ السَّاجِدِينَ ﴿٥﴾ قَالَ لَمْ أَكُنْ لِأَسْجُدَ لِبَشَرٍ خَلَقْتَهُ مِن صَلْصَلٍ مِّنْ حَمَإٍ مَّسْنُونٍ ﴿٦﴾ قَالَ فَخَرُجْ مِنْهَا فَإِنَّكَ رَجِيمٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّ عَلَيْكَ اللَّعْنَةَ إِلَىٰ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٨﴾ قَالَ رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَىٰ يَوْمِ يُنْعَثُونَ ﴿٩﴾ قَالَ فَإِنَّكَ مِنَ الْمُنْظَرِينَ ﴿١٠﴾ إِلَىٰ يَوْمِ الْوَقْتِ الْمَعْلُومِ ﴿١١﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي أُغْوِيَنِي لِأُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ وَلَأُفْسِدَنَّ فِيهَا فَمَنْزِلِي فِيهَا فَلَا تُخْذِلْنِي تُخْذِلْنِي وَأَنْتَ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ فَارْحَمْنِي وَأَرْحَمِ الرَّحْمَنِينَ ﴿١٢﴾﴾

وَلَا أَرْضَ وَلَا أَغْوِيَهُمْ أَتَمَعِينَ ﴿٦٠﴾ إِلَّا عِبَادَكَ مِنْهُمُ الْمُخْلَصِينَ ﴿٦١﴾ قَالَ هَذَا صِرَاطٌ عَلَيَّ مُسْتَقِيمٌ ﴿٦٢﴾ إِنَّ عَادِي لَتَسْلُكُنَّ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطٰنٌ إِلَّا مَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْغٰوِيْنَ ﴿٦٣﴾ وَإِنَّ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ أَتَمَعِينَ ﴿٦٤﴾ (الحجر)

صَلَّى النَّاسُ نَعْمًا

معاني المفردات

صلصال: طين يابس	أَنْظَرَنِي: أَمَهَلَنِي
حَمًا فَسَنُونَ: طين أسود متغير	أَغْوَى: أَصْلُ
رجيم: مطرود	الوقت المعلوم: يوم القيامة

أطرح الموضوع

- حدّد الموضوع الذي يُعالجه النصّ القرآني؟ وماذا قال الله تعالى للملائكة؟ ماذا فعلوا؟
- بين لماذا رفض إبليس السجود لآدم ﷺ؟ ماذا قال له ربّ العالمين؟
- اذكر الأمر الذي طلبه إبليس من ربه؟ وهل استجاب له؟ وماذا قال لربه أخيراً؟ وما هو الدور الذي سيقوم به؟
- استنتج مصير من سيُتبعه؟ ومن سيمرّد عليه؟
- أمام تحدّي الشيطان في إضلال بني البشر... اشرح كيف سنواجه مكرّه ووسوسته؟

اقرأ وأبحث

قصة آدم ﷺ وإبليس



- تتصل قصة الشيطان بظروف خلق آدم ﷺ.
- بعد أن خلق الله تعالى السماء والأرض، شاءت إرادته أن يخلق من يعمّر هذا الكون، فخلق آدم ﷺ من طين من حمأ مسنون. ونفخ فيه من روحه، فحدث فيه الحركة والحياة.
- طلب الله من الملائكة أن يسجدوا لآدم ﷺ، فاستجابوا جميعاً إلا إبليس، استكبر وكان من العالين.
- قال تعالى: ما لك ألا تكون مع الساجدين؟

- قال إبليس: أنا خير منه، خلقتني من نار، وخلقته من طين.

- قال تعالى: أخرج منها، فإنك رجيم، وإن عليك اللعنة إلى يوم الدين.

- قال إبليس: رب فأبصرني إلى يوم يُبعثون.

- قال تعالى: فإنك من المنظرين، إلى يوم الوقت المعلوم.

هنا أصرَّ إبليس على انحرافه بالقول:

﴿رَبِّ اجْعَلْنِي لَأْسٍ لِلْهَمِّ فِي الْأَرْضِ وَالْأَعْيُنِ أَجْمَعِينَ﴾ (الأعراف) ﴿إِلَّا عِبَادَكَ وَبِهِمُ الْمُخَلَّصِينَ﴾ (العنكبوت)

وكان الحوائط الحاسم من الله تعالى

﴿رَبِّ عَبْدِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ إِلَّا مَنْ اتَّبَعَكَ مِنَ الْغَاوِينَ﴾ (الأنعام) ﴿وَأَنْ جَهَنَّمَ لَمَوْعِدُهُمْ أَجْمَعِينَ﴾ (العنكبوت)

ما كانت مهمة إبليس؟

هنا تبدأ القصة ليبدأ إبليس عمله.

أ- مع آدم عليه السلام من الجنة إلى الأرض:

بعد ذلك خاطب الله تعالى آدم عليه السلام بالقول ﴿وَيَقَادُ الشَّجَرُ أَنْتَ وَزَوْجُكَ

الْجَنَّةَ فَكُلَا مِنْ حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (الأعراف)

فوسوس لهما الشيطان، وقال ﴿مَا يَهْكُمَا رُبُّكُمَا عَنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ إِلَّا أَنْ تَكُونَا

مَنْكُرِينَ أَوْ نَكُونَا مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (الأعراف)

﴿وَقَاسَمَهُمَا رَبِّي لَكُمَا نَعْمَ الْأَشْجَارُ﴾ (الأعراف)

فلما دافعا الشجرة بادهما رتھما: ﴿أَلَمْ أَهْكُمَا عَنْ تِلْكَ الشَّجَرَةِ وَأَقُلْ لَكُمَا إِنَّ الشَّيْطَانَ لَكُمَا عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾ (الأعراف)

قالا ﴿رَبَّنَا طَهِّرْ بَنَانَا إِنَّنَا نَرَى الشَّيْطَانَ كَرُوسٍ مُخْتَصِرٍ﴾ (الأعراف)

قال تعالى ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ لَعْنَةُ الْعَدُوِّ وَتَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ (الأعراف)

(الأعراف)

ب- مع الناس في الدنيا:

وكان إبليس قد طلب من ربه أن يمد في عمره إلى يوم القيامة من أجل أن يتابع عدوانه على ذرية آدم عليه السلام، فيمعد لهم على

الصراط المستقيم، من أجل أن يزين لهم الباطل، ويتصرفهم عن الحق.

وحطورة إبليس أنه أمر عيسى لا يرى، ولا يسمع، ولا يحس، حتى يعرف الإنسان شخصه، وطبيعة حركته ليرصده ونحدره.

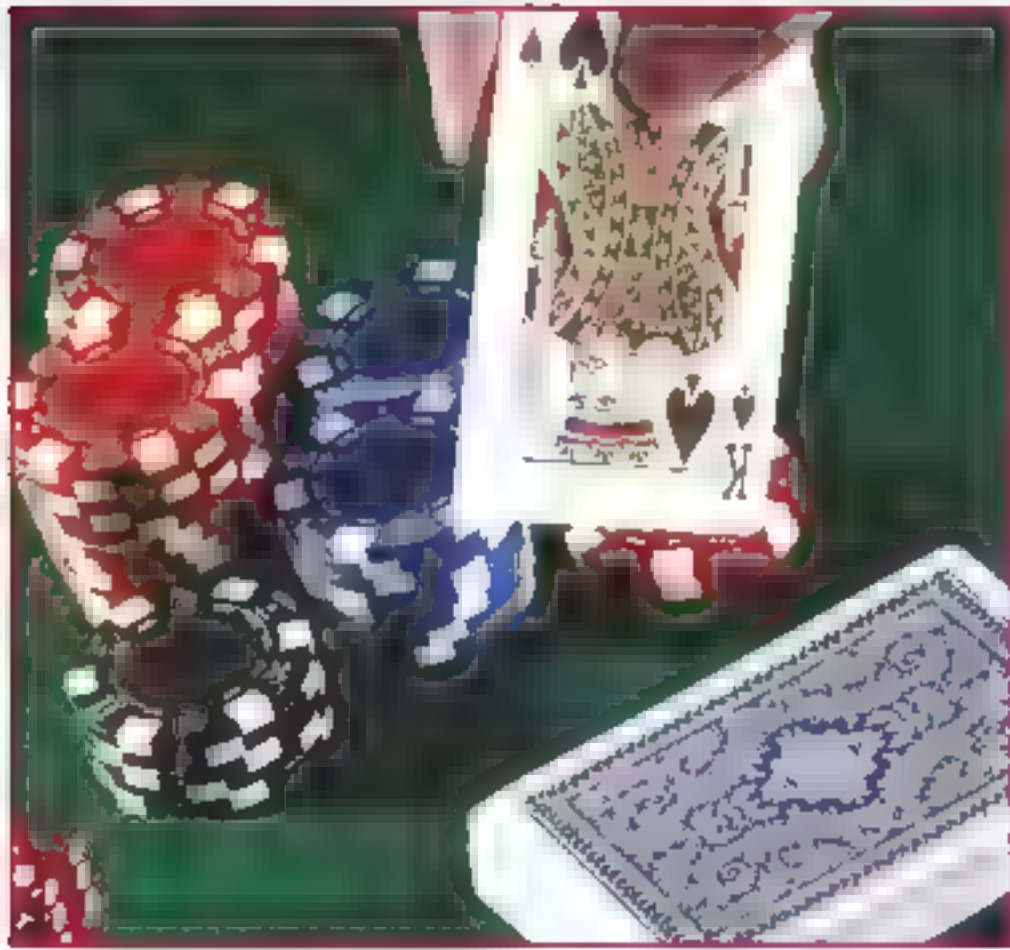
﴿يَنْهَى بَرْتَكُمْ هُوَ وَفِيْلَهُ مِنْ حَيْثُ لَا تَرْوَكُمْ...﴾ (الأعراف)

لذلك نجد الله تعالى، ومن خلال عرصه لتحربة آدم عليه السلام مع إبليس، يُحذّر أبناء آدم من فتنه ومكره، فيقولُ

﴿يَسَىءَ دَمٌ لَا يَفْسُكُكُمْ سَيِّطُنْ كَمَا أَخْرَجَ أَنْوَيْكُمْ مِنَ الْحَيَاةِ...﴾ (الأعراف)

﴿لَمْ نَعْهَدْ بِكُمْ سَىءَ دَمٌ نَبْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾ (يس)

من أساليب مكره وغوايته



ثم إن إبليس، في حوارهِ مع ربه، حدّد أسلوب تعاملهِ مع البشر:

﴿فَلَمَّا تَوَسَّيَ لَأَقْعُدَنَّ مَعَهُ صَرَظَاتِ الْمُسْتَهْمِمْ ﴿١٠٠﴾ ثُمَّ لَا يَنْبَهُمْ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِمْ وَمِنْ خَلْفِهِمْ وَعَنْ أَيْمَانِهِمْ وَعَنْ شَمَائِلِهِمْ وَلَا تَجِدُ أَكْثَرَهُمْ شَاكِرِينَ﴾ (الأعراف)

يقومُ الشيطانُ بمراقبة الصراطِ المستقيم الذي يسلكهُ المؤمنون، ليكتشف نقاطَ الضعف في شخصياتهم، ثم لينتد من خلالها إلى التزيين الذي يؤثر على قناعاتهم ومشاعرهم، فإذا ما التقى بنقطة ضعف في أي مجال، سارع إلى توظيفها كمادة للانحراف تبعدهم عن الاستقامة.

من الأمثلة على ذلك:

يعرفُ الشيطانُ أنَّ الإنسانَ بظفرته يُحبّ دانه والحياة، ويتعلّق بالولد، ويهوى جمع المال، ويرغبُ في الاستحابة لنفريزة... فإذا ما دعاه الله تعالى:

- إلى الإنفاق في سبيل الله، لمساعدة فقير أو إعانة ملهوف... جاءهُ الشيطانُ ليُرَيِّن له البخل، ويلوِّح له بالمقر. إلى كسب الرزق الحلال بالطرق المشروعة، زَيَّن له الشيطانُ طرقَ الرِّبح السريع بتعاطي الرِّبا والقمار والعش والسرقة... إلى العفة والانضباط مع العريزة من خلال احترام قواعد الشرع الحنيف، انطلق الشيطانُ ليثير فيه العريزة، ويدفعهُ إلى الحرام.

إلى الجهاد في سبيل الله لمقاومة الظالم، وطرد المحتل. تدخل الشيطانُ ليُرَيِّن له الحياة، ويُمْنِيهِ بالحلود. هذه الحالات وغيرها يُصوِّر بعضها القرآن الكريم.

﴿الشَّيْطَانُ يَعِدُكُمُ الْفَقْرَ وَيَأْمُرُكُم بِالْفَحْشَاءِ...﴾ (البقرة)

﴿إِنَّمَا يَأْمُرُكُمْ بِالنُّسُوءِ وَالْفَحْشَاءِ وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة)

من أساليب مواجهة الشيطان



إنَّ الشَّيْطَانَ إِذَا مَا امْتَدَّ نَشَاطُهُ، وَاسْتَطَاعَ أَنْ يَأْخُذَ حُرَيْنَهُ
فِي تَحْرِيكِ الْفَرَائِزِ وَالرَّغَبَاتِ وَالْأَهْوَاءِ فَإِنَّهُ يُمْكِنُ أَنْ يُحَوِّلَ حَيَاةَ
الْإِنْسَانِ إِلَى سَاحَةِ لِلانْحِرَافِ وَالضَّلَالِ، لِذَا كَانَ التَّوْجِيهُ الدِّينِيُّ
يُرَكِّزُ عَلَى الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ.

أ- التحذير من وساوس الشيطان،

وَيَكُونُ بِأَنَّ:

- يَعِيشُ الْإِنْسَانُ حَالَةَ طَوَارِيٍّ مِنْ تَسَلُّلِ الْوَسَاوِسِ الْخَنَاسِ
إِلَى حَيَاتِهِ، هُبْغَرِي، وَيُخَدِّعُ، وَيُضِلُّ...

﴿وَمِنْ أَسْخَطَاسٍ يَرِغُ بِيَسْبَةِ إِنْ أَلْشَّيْطَانِ كَانَتْ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا

﴿ (الاسراء)

- يَفْهَمُ حَقِيقَةَ الشَّيْطَانِ الَّذِي يُمْنِي الْإِنْسَانُ فِي الرِّخَاءِ، وَيَتَخَلَّى عَنْهُ فِي الشَّدَّةِ:

﴿كَمَثَلِ الشَّيْطَانِ إِذْ قَالَ لِلْإِنْسَانِ أَكْفَرْتَ فَمَا تَكْفَرُ قَالَ إِنِّي بَرِيءٌ مِنْكَ إِنَّ أَخَاكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴿ (العشر)

- يَعْرِفُ نَتَاجِجَ مَسَايِرَتِهِ بِمَا يَنْتَهِي إِلَيْهِ مَصِيرُ:

﴿وَمَنْ يَتَّخِذِ الشَّيْطَانَ وَلِيًّا مِنْ دُونِ اللَّهِ فَقَدْ خَسِرَ خُسْرَانًا مُبِينًا ﴿ (النساء)

ب- خطوات التصدي لإغراءات الشيطان:

وَحِينَ يَعِيشُ الْمُؤْمِنُ هَاجِسَ تَسَلُّلِ الشَّيْطَانِ إِلَى حَيَاتِهِ، يَعْمَلُ عَلَى تَحْصِينِ نَفْسِهِ بِالْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ

يُرَدِّدُ كَلِمَاتِ الْإِسْتِعَاذَةِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّحِيمِ فِي كُلِّ الْمَوَاقِفِ الَّتِي يَشْعُرُ فِيهَا أَنَّ الشَّيْطَانَ يُمْكِنُ أَنْ يَنْقُذَ إِلَى عَقْلِهِ أَوْ شَعُورِهِ.

﴿وَمَنْ يَرِغْشَكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزَّاعٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿ (الاعراف)

- يَسْتَعِينُ بِاللَّهِ تَعَالَى، لِيُؤَفِّقَهُ إِلَى طَرْدِ وَسَاوِسِ الشَّيْطَانِ، مِنْ خِلَالِ الصَّلَاةِ وَالِدُعَاءِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ..

يَتَحَصَّنُ بِالتَّقْوَى، فَيَعِيشُ رِقَاةَ اللَّهِ وَحُضُورَهُ مِمَّا يُؤَفِّرُ لَهُ بِقِظَةٍ دَائِمَةٍ تَرَصُّدُ كُلِّ تَسَلُّلِ شَيْطَانِيٍّ إِلَى قَنَاعَاتِهِ وَمَوَاقِفِهِ، لِيَمَارِسَ

حَالَةَ صِرَاعٍ دَاخِلِيٍّ مُسْتَمِرٍّ يُمَصِّي بِهِ إِلَى طَاعَةِ اللَّهِ، وَخِذْلَانِ الشَّيْطَانِ:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا مَسَّكُمْ ظَنَفٌ مِنَ الشَّيْطَانِ تَذَكَّرُوا فَإِذَا هُمْ مُنْصَرُونَ ﴿ (الأعراف)

يَتَحَنَّبُ قُرْآنَ السُّوءِ الدِّينِ يُمَثِّلُونَ الشَّيْطَانَ، وَالَّذِينَ يَسْتَعِينُ بِهِمْ فِي مَهْمَاتِ الْإِغْرَاءِ وَالْإِغْوَاءِ.

﴿وَمَنْ يُكَيِّ الشَّيْطَانُ لَعْمًا قَرِينًا فَسَاءَ قَرِينًا ﴿ (النساء)

- يَحْدَرُ الْإِسْتِسْلَامَ لِأَفْعَالِ الْعُضْبِ، هُوَ جَمْرَةٌ مِنَ الشَّيْطَانِ تُوقَدُ فِي قَلْبِ ابْنِ آدَمَ، كَمَا عَثَرَ الْإِمَامُ الصَّادِقُ عليه السلام

واقع الشيطان في شخصية المؤمن القوي



المؤمن القوي يردّد دائماً:

﴿وَقُلْ رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّيْطَانِ﴾ وَأَعُوذُ بِكَ رَبِّ أَنْ

تَحْضُرُونِ ﴿ (المؤمنون)

﴿إِنَّ كَيْدَ الشَّيْطَانِ كَانَ ضَعِيفًا﴾ (النساء)

إنّ الشيطان قويّ أمام أوليائه، وضعيف أمام المؤمنين الأقوياء بإيمانهم، والأحرار بإراداتهم... إنهم يقهمون حقيقة الشيطان بأساليبه ووسائله في الإضلال والإغواء.

ويعرفون طرق التصدي الماعل له ولجنوده إنهم يخاطبونه كما خاطبهُ القرآن الكريم

﴿وَسَنَفَرِّقُ مِنَ الشَّجَعَتِ مَتَنَّهُمْ بَصُورَتِكَ وَأَجَلَبَ عَلَيْهِمْ بِحِيلِكَ وَجَلَّلَكَ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَنْسَابِ وَعِدَّتُهُمْ وَمَا يَعِدُهُمُ

الشَّيْطَانُ لَا غُرُورًا﴾ (الأنعام) إِنَّ عِبَادِي لَيْسَ لَكَ عَلَيْهِمْ سُلْطَانٌ وَكَفَىٰ بِرَبِّكَ وَكِيلًا ﴿ (الإسراء)

أيها الشيطان... استنفذ كل طاقتك، واصرخ بأعلى صوتك، فسوف لن يستمع إليك إلا الضعفاء في إرادتهم، ولن يتبعك إلا البسطاء في عقولهم.

إنّ عباد الرحمان الاتقياء يعيشون الاحساس العميق بعبوديتهم لله تعالى، لذا هم أحرار أمام الشيطان، وعباد مكرمون أمام الله تبارك وتعالى.

اختبر معارف وقدراتي

- ١- اروي قصة آدم ﷺ مع إبليس.
- ٢- نبيّن ما كانت مهمّة إبليس مع آدم ﷺ؟ وما هي مهمته مع الناس في الدنيا؟
- ٣- اذكر أساليب غواية الشيطان؟ وما هي أساليب مواجهته؟
- ٤- حدّد كيف يواجه المؤمن القوي؟

من حصاد الدرس

- ١- كانت لدى إبليس مهمتان:
 - أخرج آدم ﷺ من الجنة، ليسكن الأرض.
 - اجتهد في إغواء الناس بتزيين الباطل لهم.
- ٢- من أساليب الشيطان في الإغواء:
 - يستغل نقاط الضعف عند الناس، ليُريّن لهم الانحراف، ويبعدهم عن الاستقامة:
 - فإذا ما رغب الإنسان في الإنفاق، لوّح له بالفقر.

- وإذا ما أراد كَسْبَ الرزقِ الحلال، ذَيَّنَ له طُرقَ الريح السريع (الربا، القمار، الغش...).

- وإذا ما أرادَ العَفَّةَ، دَفَعَهُ إلى الحرام.

- وإذا ما اندفعَ إلى الجهاد، خَوَّفَهُ من الموت، وحبَّبَ له الحياة.

٣ - من أساليب مواجهة الشيطان:

الحذرُ من وساوسه ﴿إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُبِينًا﴾ (الإسراء)

- ترديدُ كلمات الاستعاذة من الشيطان الرجيم لدى وسوسته.

- التَّحَصُّنُ بالتقوى ليعيش رقابة الله تعالى، مما يوفِّرُ له بقطة دائمة عند كل تسلُّ شيطاني.

- تَجَنُّبُ هَرْنَاءِ السوء الذين يُمَثِّلُونَ جنود الشيطان.

- الحذر من انفعال الغضب.

٤- إِنَّ الشيطان قوِّيَّ أمام أوليائه، وضعيفُ أمام المؤمنين الأحرار.

من ثقافة الروح



في مواجهة الشيطان

● ورد عن رسول الله ﷺ: «بينما موسى جالس، إذ أقبل إبليس فقال موسى ﷺ: فأخبرني بالذنوب التي إذا أدبته ابن آدم استحوذت عليه.

قال: إذا أغضبته نفسه، واستكثر عمله، وصغُرَ في عينه ذنبه.

● من الأدعية التي يستعين بها المؤمن على مطاردة الشيطان:

«إلهي أشكو إليك عدوًّا يصلّني، وشيطانًا يعويني، قد ملأ بالوسواس صدري، وأحاطت هواجسه بقلبي، يعاضدني الهوى، ويؤزِّن لي حُبَّ الدنيا، ويحول بيني وبين الطاعة والزُّلْفَى،

«من مناجاة الشاكرين، للإمام علي بن الحسين عليه السلام»

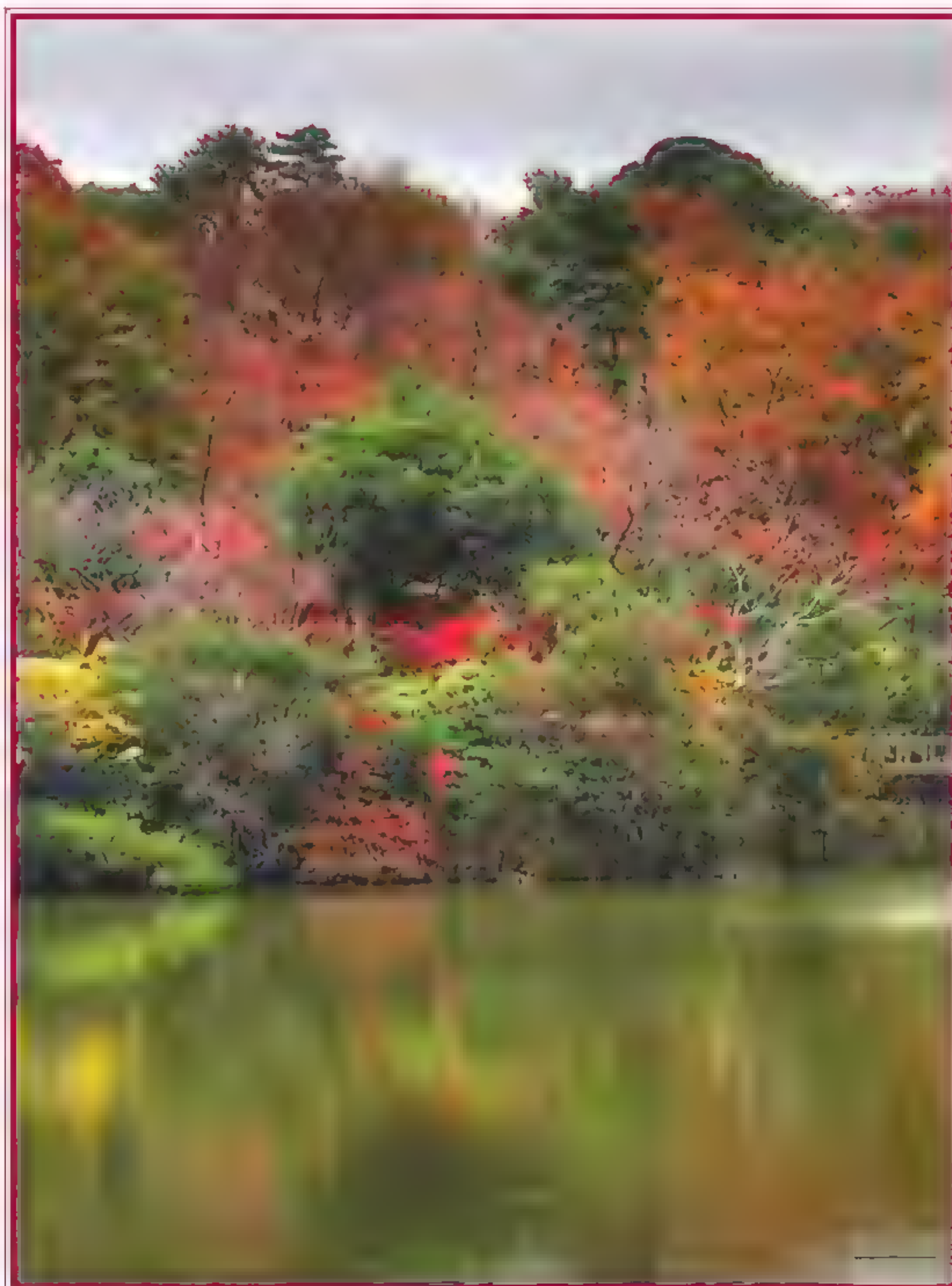
تبقى في ذاكرتي



يقول الله تبارك وتعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ وَمَنْ يَتَّبِعْ خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ فَإِنَّهُ يَأْمُرُ

بِالْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ۚ وَالَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحْمِلُونَ إِثْمَ مَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ۚ﴾ (النور: ١-٥)



مشاطات المحور الأول

١- يقول الله تعالى:

﴿هُوَ الَّذِي تُسِيرُكَ فِي النَّارِ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلِكِ وَحَرَّتْ بِهِمْ بِرِيحٌ طُنُجٌ وَفَرَحُوا بِهَا جَاءَتْهُم رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَطُتُوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَئِنْ أُجِيتْنَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿١٠٦﴾﴾ (يونس)

التدين نزعة فطرية، وُجدت في عمق الإنسان.

- استخرج من خلال هذا المستند القرآني كيف نستدل على وجودها؟

- بين السبيل إلى تسميتها وتأكيدها بالاتجاه الذي يوثق العلاقة بخالق الوجود؟

٢- هي رحلة الإنسان الفكرية حول الكون خلقًا وحالًا، توزعت فئاعاته ما بين مؤيد لما جاء به الأنبياء (ع)، وما بين مشكك.

- صف الوضع النفسي لحال كل منهما؟

- بين كيف يفتح الإنسان على الله ليقوم علاقة روحية توفر له الأمن والطمأنينة؟

٢- يقول الله سبحانه وتعالى

﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَندَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ...﴾ (البقرة)

- حدد كيف يتجسد هذا الحب في شخصية المسلم المؤمن (من خلال عناوين عامة)؟

- اشرح كيف يختبر الإنسان صدق محبته لله تعالى؟

٤- وصح رحلة الإنسان بعد الموت من خلال مراحل متسلسلة تبدأ بالبعث، والحساب، فالجاء... من خلال عناوين تطرحها

النصوص القرآنية؟

٥- في الحياة يحاول الشيطان أن يغزو الإنسان في فئاعاته ومشاعره ومواقفه...

بين كيف تصف معركتك مع وساوسه، من خلال:

- عرض أساليبه في الإغواء والإضلال؟

- تجربتك في التصدي لغواياته وإغراءاته؟

المحور الثاني: قدوة ومسؤولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ

وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴾ سورة الأحزاب

صحيح المصنف

موضوعات المحور

٤١	أنوار النبوة	تشيد المحور:
٤٢	أخلاق ومواقف نبوية النبي محمد ﷺ بين القرآن والسنة	الدرس الأول:
	علي بن أبي طالب عليه السلام: الإمام والحاكم	الدرس الثاني:
٥٠	١- علي بن أبي طالب عليه السلام: الإمام	
٥٦	٢- علي بن أبي طالب عليه السلام: الحاكم	
٦٢	التقوى والمتقون	الدرس الثالث:
٦٨	١- من خصائص القرآن الكريم	الدرس الرابع:
٧٤	٢- من خصائص القرآن الكريم	
٨٠	نشاطات المحور:	

أنوار النبوة

عَمَرَ الْأَرْضَ بِأَنْوَارِ النُّبُوَّةِ كَوَكَبٍ لَمْ تُدْرِكِ الشَّمْسُ عُلُوَّهُ
لَمْ يَكْدَ يَلْمَعُ حَتَّى أَصْبَحَتْ تَرَقَّبُ الدُّنْيَا وَمَنْ فِيهَا دُنُوَّهُ
بَيْنَمَا الْكَوْنُ ظِلَامٌ دَامِسٌ فَتَحَتْ فِي مَكَّةَ لِلنُّورِ كُوَّةُ
وَلَمَّا الْإِسْلَامَ بَحْرًا زَاخِرًا بِأَوَاذِيٍّ^(١) الْمَعَالِي وَالْفُتُوَّةُ
مَنْ رَأَى الْأَعْرَابَ فِي وَثَبَتِهِمْ عَرَفَ الْبَحْرَ وَلَمْ يَجْهَلْ طُمُوَّهُ



إِنَّ فِي الْإِسْلَامِ لِلْعَرَبِ عَلَاءً تَلَقَّ بِطَشَ اللَّهِ مِنْهُ وَحُنُوَّهُ
فَادْرُسِ الْإِسْلَامَ يَا جَاهِلَهُ زَجَّهَا التَّضْلِيلُ فِي أَعْمَقِ هُوَّةُ
يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّا أُمَّةٌ لَمْ يَزَلْ يُظْهِرُ لِلشَّرْقِ عُتُوَّهُ
ذَلِكَ الْجَهْلُ الَّذِي حَارَبَتْهُ إِنَّمَا الدِّينَ هَدَى وَالْعِلْمُ قُوَّةُ
قُلْ لِاتِّبَاعِكَ صَلُّوا وَاذْرُسُوا

الشاعر المهجري: الياس فرحات

(١) جمع ادِّي وهو الموح

أخلاق ومواقف نبوية النبي محمد ﷺ بين القرآن والسنة

الدرس الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ ﴿١٠٧﴾ سورة النبا

صلى الله عليه وسلم



من أهداف الدرس

- التعرف إلى بعض أخلاق النبي محمد ﷺ ومواقفه من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف.
- أحرص على الالتزام بتوجيهات الرسول ﷺ في أقواله ومواقفه.

اقرأ وأحلل

مستند

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَرَبُّكَ لَعَنِي حُلِّي عَصِيمٌ ت﴾ (العلم)

﴿فَمِنْ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّهِ بَسَّ نَهْمٌ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا عَلِيظًا أَلْقَيْتُ لَافِضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَتَنَزَّلْ لَهُمْ فِي الْأُمِّيَّةِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾

(ال عمران)

﴿بَعْدَ حَائِكَةِ زُكُوفٍ مِنْ أُنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ (التوبة)

صلى الله عليه وسلم

معاني المفردات

- لَعَنَ لَهْم عاملتهم بلفظ ومحبة.
- فَظًا: عليظًا
- لَافِضُوا: لتركوك
- مَا عَنِتُّمْ: العنت هو التعب والمشقة.



- حدّد الموضوع الذي تطرحه هذه الايات القرآنية؟
- بين أبرز الأخلاق التي كان يتحلّى بها؟
- اذكر كيف كان تعامله مع أصحابه؟ ماذا يطلب الله تعالى منه؟
- وكيف كان تصرفه مع مشاكل أصحابه؟
- عيّن السمات الأخلاقية للرّسول ﷺ من خلال أقواله ومواقفه؟



من أخلاق رسول الله ﷺ

يُحدّد الرسول ﷺ أهداف نبوّته بالقول: «إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق، ومن الطبيعي أن تتجسّد مكارم الأخلاق هذه في شخصيّته: فهو النّبّيّ الأسوة الذي يُمثّل الكمال الإنسانيّ في العبادة والأخلاق والسلوك، وهو الرسول المعصوم عن الخطأ، والمُنزّه عن الغفلة والنسيان: ﴿وَمَا يَطِيقُ عَنْ أَهْوَىٰ﴾ (١) ﴿إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ (٢) (النجم)

أ- من أخلاقه السامية:

- اختصر القرآن الكريم كلّ أخلاقه بالآية: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (٣) (القمم) وقد عُرف عند قومه بـ «الصادق الأمين»، فكان أصدق الناس قولاً، وأحسنهم فعلاً، وأفضلهم أمانة، وأكثرهم تواضعاً، وأعظمهم إحساناً.
- كان يحترّم الكبير، ويرحم الصغير، ويؤاسي الفقير، ويكرم اليتيم، ويغيث الملهوف، ويسارع لخدمة المحتاج.
- كان يُحبّ كلّ الناس، لا يميّز بين غنيّ وفقير، وأبيض وأسود، ولا يَمْنَحُ نفسه امتيازات خاصة، يجلس حيث ينتهي به المجلس.

ب- علاقته بأصحابه:

يُصوّر القرآن الكريم صلّته بأصحابه فيقول: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَسْتَ لَهُمْ ذَلُولٌ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَغْصُو مِنْ حَوْتٍ فَدَعَفَ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفَرَ لَهُمْ وَشَاوَزَهُمْ فِي الْأَمْرِ...﴾ (٤) (آل عمران)





كَانَ يُحِبُّ أَصْحَابَهُ: يَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ، يَعِيشُ هَمُومَهُمْ، فِي أَحْزَانِهِمْ يُوَاسِيهِمْ، وَفِي أَفْرَاحِهِمْ يُشَارِكُهُمْ، حَرِيصٌ عَلَى رَاحَتِهِمْ، يُرِيدُ صِلَاحَهُمْ، وَيَسْعَى لِهَدَايَتِهِمْ...
كَانَ يَسْتَقْبِلُهُمْ بِفَرَحٍ، وَيُودِّعُهُمْ بِحَسْرَةٍ، إِذَا غَابُوا سَأَلَ عَنْهُمْ، وَإِذَا مَرَضُوا زَارَهُمْ، وَإِذَا أَشْكَلَتْ عَلَيْهِمُ الْأُمُورُ سَارَعَ إِلَى نَحْوِهِمْ.
كَانَ يَمْتَارُ بِصَدْرِ وَاسِعٍ، وَاهْقٍ رَحْبٍ، يَتَسَّعُ لِكُلِّ مَشَاكِلِهِمْ، فِي حَالَةِ خَطْبِهِمْ يُسَامِحُهُمْ، وَيَعْفُو عَنْهُمْ، وَيَسْتَفْقِرُ لَهُمْ. وَفِي حَالَةِ الْمَسْئُولِيَّةِ كَانَ يُشَاوِرُهُمْ، وَيَسْتَعِينُ بِأَرَائِهِمْ وَخِلَاصَةِ تَجَارِبِهِمْ. وَفِي حَوَارِهِ مَعَ أَصْحَابِهِ، كَانَتْ كَلِمَاتُهُ تَنَسِّمُ بِالْقَوْلِ الْأَحْسَنِ، الْقَوْلِ الَّذِي يَتَسَّمُ بِاللَّيْنِ وَالرَّحْمَةِ وَالْعَاطْفَةِ الصَّادِقَةِ.

من مواقف رسول الله ﷺ

يقول الله تعالى مُحددًا بعضَ مهمات رسوله ﷺ: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ. وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ٥١﴾ (آل عمران)
من خلال هذه الآية وغيرها يمكن تحديدُ وظيفة الرسول ﷺ بما يلي:
يتلو عليهم آيات القرآن الكريم. ويُعلِّمهم ما تهدف إليه من أحكام ومبادئ يُحسِنُهَا فِي سُلُوكِهِ حَرَكَةً وَمَوْقِفًا، كَيْ لَا يَلْتَبِسَ عَلَى النَّاسِ قَهْمُهَا.
كُلُّ ذَلِكَ مِنْ أَجْلِ أَنْ يُزَكِّيَهُمْ وَيُطَهِّرَ قُلُوبَهُمْ. وَيُخْرِجَ وَأَقْعِمَ مِنْ ظُلُمَاتِ الْجَهْلِ وَالضَّلَالِ إِلَى نُورِ الْعِلْمِ وَالْهُدَى مِنْ هَذِهِ الْمَوَاقِفِ نَذَكِرُ:

أ- الصبر على الأذى (نحو الطائف)



فِي الْمَرَحَلَةِ الْأُولَى مِنَ الدَّعْوَةِ، أَقَامَ الرَّسُولُ ﷺ حِوَالِي عَشْرِ سَنَوَاتٍ، وَهُوَ يُبَشِّرُ بِالْإِسْلَامِ، حَتَّى اسْتَطَاعَ أَنْ يُؤَسِّسَ قَاعِدَةً شَعْبِيَّةً مُؤْمِنَةً بِمَحْدُودَةِ الْعِدَدِ، رَغْمَ كُلِّ أَشْكَالِ الْأَذَى الَّذِي تَعَرَّضَ لَهُ.
بَعْدَ مَعَانَاةٍ قَاسِيَةٍ، شَعَرَ النَّبِيُّ ﷺ بِأَنْ تَجْرِبَتَهُ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ كَانَتْ أَقْصَى مَا يَسْتَطِيعُهُ وَيُؤَمِّلُهُ. وَكَانَ أَنْ رَافَقَ ذَلِكَ وَفَاةَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ الْحَامِي، مَا جَعَلَ حَيَاةَ النَّبِيِّ ﷺ هَدَفًا سَهْلًا لِمُؤَامِرَاتِ قَرِيضٍ.

أَخَذَ النَّبِيُّ ﷺ يَنْطَلِعُ إِلَى حَارِجِ مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ، عَلَيْهِ يُصَادَفُ أَرْضًا صَالِحَةً لِلدَّعْوَةِ، فَانْطَلَقَ نَحْوَ الطَّائِفِ، مُوْطِنَ قَبِيلَةِ «نَقِيفٍ».

التي كانت تطمح لزعامة تنافس فيها قبيلة قريش.



انتقل النبي ﷺ إلى الطائف مع أحد مواليه «زيد بن حارثة»، فمكث فيها عشرة أيام، وهو يتصل بأشرافها، ويكلمهم بتعاليم الإسلام، وقدرتها على تغيير واقعهم... فلم يستجب له أحد منهم، عندها توجه إلى دعوة شبابه، حتى كادت تعاليمه تنفذ إلى عقولهم... هنا أحس زعماءهم بالخطر، فسارعوا إلى طرد النبي ﷺ، فأغزوا به سفهاءهم وصبيانهم، فلاحقوه بالحجارة، فشج رأسه، وأدميت قدماء، فلجأ إلى حائط خارج المدينة، وتوجه إلى ربه يشكو حاله:

«اللَّهُمَّ إِنِّي أَشْكُو إِلَيْكَ ضَعْفَ قُوَّتِي، وَقِلَّةَ حِيلَتِي، وَهَوَانِي عَلَى النَّاسِ، أَنْتَ

أرحم الراحمين، أنت رب المستضعفين، وأنت ربي إلى من تكلني؟ إلى بعيد يتجهمني، أو إلى عدو ملكته أمري؟ إن لم يكن بك علي غضب فلا أبالي... لكن لك العتبى حتى ترضى، ولا حول ولا قوة إلا بك،

ما نستفيد من هذا الموقف، في إطار الدعوة إلى دين الله تعالى:

أن يختار المسلم الرسالي طريق دات الشوكة، وبالأخص مع المجتمعات المتحلمة التي تتمسك بالقديم وتستوحش ترك المألوف.

- أن يتسلح المسلم الرسالي بعقل مُمتح، وعلم واسع، وإرادة صلبة، وصبر جميل، وقدرة هائلة على التحمل.

- أن يتخذ من رسول الله ﷺ الأسوة الحسنة، هيسلك سبيل المجاهدين الذين يرفعون شعار «إن لم يكن بك علي غضب فلا أبالي».

ب- العدل أساس الملك:



من المواقف النبوية الحازمة: يروي أن امرأة قرشية شريفة من قبيلة بني محزوم سُرقت، وبعد التحقيق ثبت عليها الحُرْم، فأراد النبي ﷺ أن يتخذ فيها الحكم الشرعي.

هنا استنفرت قريش، واعتبرت ذلك مهانة وخزيا، فاجتمع زعماءها للتفكير فيما يجب فعله، وفي النهاية قرروا التشفع لها عند رسول الله ﷺ، فاختاروا «أسامة بن زيد» كوسيط صالح، ومقرّب من رسول الله ﷺ.

كلم أسامة الرسول ﷺ في شأن العفو عن المخزومية، هنا ظهر الاستياء على

وجه النبي ﷺ، وقال له: أتشفع في حد من حدود الله؟

أدرك أسامة خطاه، وقال: استغفر لي يا رسول الله.

في المساء، وبعد أن تم اجتماع المسلمين في المسجد، قام الرسول ﷺ خطيباً وقال: «أما بعد... فأنما أهلك الدين من قبلكم

أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه، وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد. وأني والذي نفسي بيده، لو أن فاطمة بنت محمد سرقت لقطعت يدها،

ما نستفيد من موقف رسول الله ﷺ: على الحاكم المسلم:

- أن يكون عادلاً، ينتصف للمظلوم، يأخذ على يد الظالم.

- أن يساوي بين الناس، فيطبق القانون الشرعي على كل إنسان، مهما علا شأنه، وشرف سببه

- أن رئيس الدولة لا يملك صلاحية العفو إلا في حدود القانون.

في هذا الإطار يحذر الرسول ﷺ من عواقب التساهل في تطبيق القوانين الشرعية في حديث قدسي «وعزتي وجلالي... لأنتقم من رأى مظلوماً، فقد أن ينصره فلم ينصره..»

ج- الحاكم والرشوة:

من المواقف النبوية أيضاً: تروي السيرة أن النبي ﷺ استعمل رجلاً من بني أسد، فجعلته والياً على جماعة، فلبث فيهم حاكماً مدة من الزمن.

بعد فترة عاد إلى الرسول ﷺ وهو يحمل أموال الصدقات، وحينما مثل بين يديه قال له: هذا لكم، وهذا أهدي لي، هنا ظهرت أمارات الغضب على رسول الله ﷺ، فقام خطيباً في قومه وقال: «ما بال العامل نبعثه على أعمالنا فيقول: هذا لكم وهذا أهدي لي، فهلا جلس في بيت أبيه أو في بيت أمه، ينظر يهدي له أم لا؟»

والذي نفسي بيده، لا يأخذ أحد منها شيئاً إلا جاء يوم القيامة يحمله على رقبتة... ثم رفع يده... ثم قال، اللهم هل بلغت... ما نستفيد من هذا الموقف النبوي أنه على الحاكم المسلم:

- أن يكون أميناً، نزيهاً، عفيفاً، يترفع عن الدنيا... فمال الدولة هو مال الله تعالى، فيه حق المقيم، منه تدفع الرواتب، وتُشاد المؤسسات، وتوفر الخدمات للمواطنين.

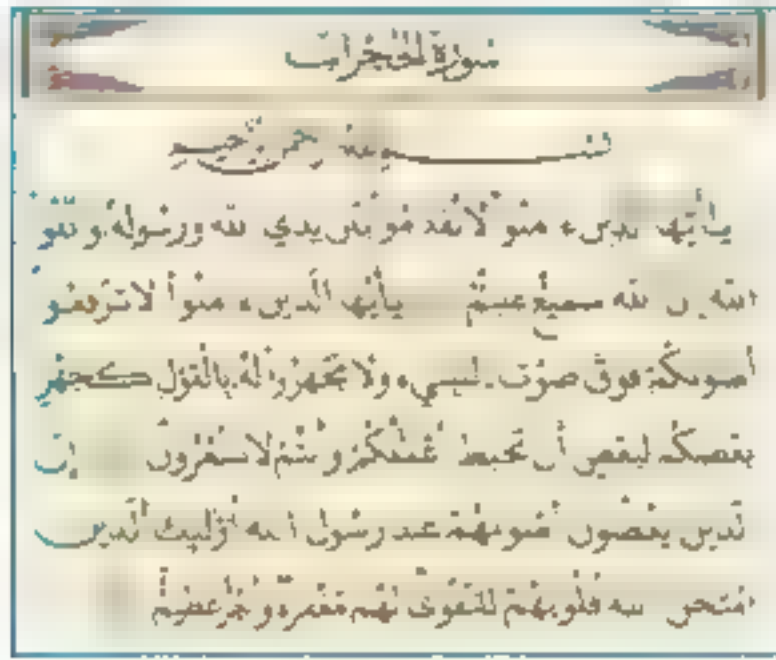
- أن يكون عريزاً، يرفض الرشوة ويحذر الهدية. ويتوقف عند الشهة.. والأفان ذلك سيسقط من عفوانه، ويُقتل من هيئته واحترامه.

الأسوة الحسنة في رسول الله ﷺ

بعد هذه الجولة المتواضعة في الحديث عن أخلاق رسول ﷺ وبعض مواقفه نخلص إلى القول:

إنه الأسوة الحسنة كما عبّر القرآن الكريم:

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (الأحزاب)



بِه الهيبة الإلهية التي أنعم الله بها على عباده، لتتمتع قلوبهم على ملكوت الله، وتتهذب نفوسهم على أخلاقه، وتنظم حياتهم على شريعته، ويتحرّز واقعهم من الظلم والظلمين، فمن أراد العزة في الدنيا، والنجاة في الآخرة، فما عليه إلا: أن يطيع الله ورسوله، يلتزم طريق الهدى، ليحصل على محبة الله ورحمته: ﴿وَصِيعُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ تَرْحَمُونَ﴾ (ال عمران) أن يتحوّل إلى رسول صغير، يتطلق من فهم تعاليم الله، واحترام سنة رسوله، ليُجسّد الإسلام في سلوكه، وينشره في محيطه، ويحتهد في تحقيق أهدافه في الحياة ليقوم الناس بالقسط، وينعموا بالأمن.

أختبر معارفى وقدراتى



- ١- حدّد أهم أهداف نبوة الرسول ﷺ ؟
- ٢- اذكر بعض مفردات من أخلاقه ﷺ ومن علاقته بأصحابه ؟
- ٣- عدد أبرز مهمات رسول الله ﷺ ؟
- ٤- استخرج المائدة من حادثة الطائف من فعل المرأة المخزومية من الوالي من بني أسد ؟
- ٥- بيّن كيف تتجسّد فكرة الأسوة الحسنة في سلوك المسلم ؟

من حصاد الدرس



يُحدّد الرسول ﷺ أهداف نبوته بالقول: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ». يحتصر القرآن الكريم أخلاق الرسول ﷺ بالقول: ﴿وَأَنْتَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (القم) إنه الصادق الأمين، أحسن الناس قولاً، وأكثرهم تواضعاً، يواسي الفقير، ويكرم البتيم، يحب كل الناس، ولا يميّز بين أحد منهم. في علاقته مع أصحابه، يُحتّم، يتعاون معهم، يعيش همومهم، يريد صلاحهم، يُسامح خطأهم، يُشاورهم ويستعين بأرائهم... في إطار الدعوة إلى دين الله، على المسلم أن يختار طريق ذات الشوكة، بعقل منفتح، وعلم واسع، وإرادة صلبة، وصبر جميل... حتّى يُحقّق أهدافه. في إطار شعار العدل أساس الملك على الحاكم المسلم أن يكون عادلاً، يُساوي بين الناس، فيطبّق القانون الشرعي على

كل إنسان مهما علا شأنه.

في إطار النزاهة والأمانة في الحكم، على الحاكم المسلم أن يكون عزيزًا، يرفض الرشوة، ويحذر الهدية، فإن ذلك يسقط من هيئته واحترامه.

الرسول ﷺ هو الأسوة الحسنة في كل أخلاقه ومواقفه، على المسلم أن يطعته، ويطلق لهم تعاليمه وتحسيدها سلوكًا في حياته.

من ثقافة الروح



من قصيدة الشيخ «البوصيري» في مدح النبي الأعظم محمد بن عبد الله ﷺ:

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ

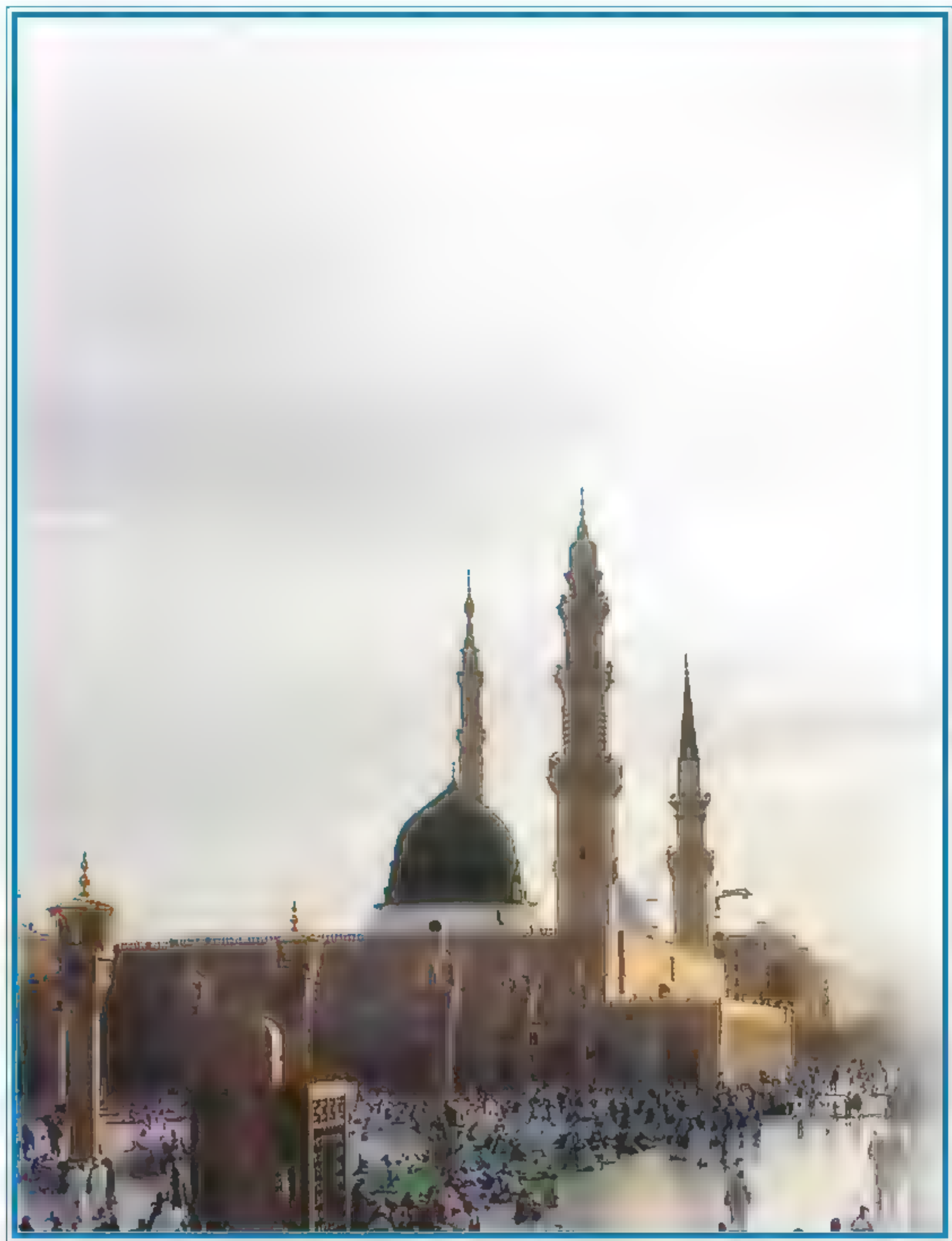
مُحَمَّدٌ خَيْرُ مَنْ يَمْشِي عَلَى قَدَمِ	مُحَمَّدٌ أَشْرَفُ الْأَعْرَابِ وَالْمَجَمِ
مُحَمَّدٌ صَاحِبُ الْإِحْسَانِ وَالْكَرَمِ	مُحَمَّدٌ بَاسِطُ الْمَعْرُوفِ جَامِعِ
مُحَمَّدٌ صَادِقُ الْأَقْوَالِ وَالْكَلَمِ	مُحَمَّدٌ نَاجِ رُسُلِ اللَّهِ قَاطِبِ
مُحَمَّدٌ مَعْدَنُ الْإِنْعَامِ وَالْحَكَمِ	مُحَمَّدٌ حَاكِمٌ بِالْعَدْلِ ذُو شَرَفِ
مُحَمَّدٌ خَيْرُ رُسُلِ اللَّهِ كِلْهِمِ	مُحَمَّدٌ خَيْرُ خَلْقِ اللَّهِ مِنْ مُضَرِ
مُحَمَّدٌ كَاشِفُ الْفِتَنِ وَالظُّلَمِ	مُحَمَّدٌ زِينَةُ الدُّنْيَا وَبَهْجَتِهَا
مُحَمَّدٌ جَارَةٌ وَاللَّهُ لَمْ يُضْمِ	مُحَمَّدٌ ضَاحِكٌ لِلضَّيْفِ مَكْرَمِ
مُحَمَّدٌ نُورُ الْهَادِي مِنَ الطُّلَمِ	مُحَمَّدٌ يَوْمَ نَفَثَ النَّاسُ شَاقِبِ

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تبارك وتعالى:

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾ . ﴿الفتح﴾

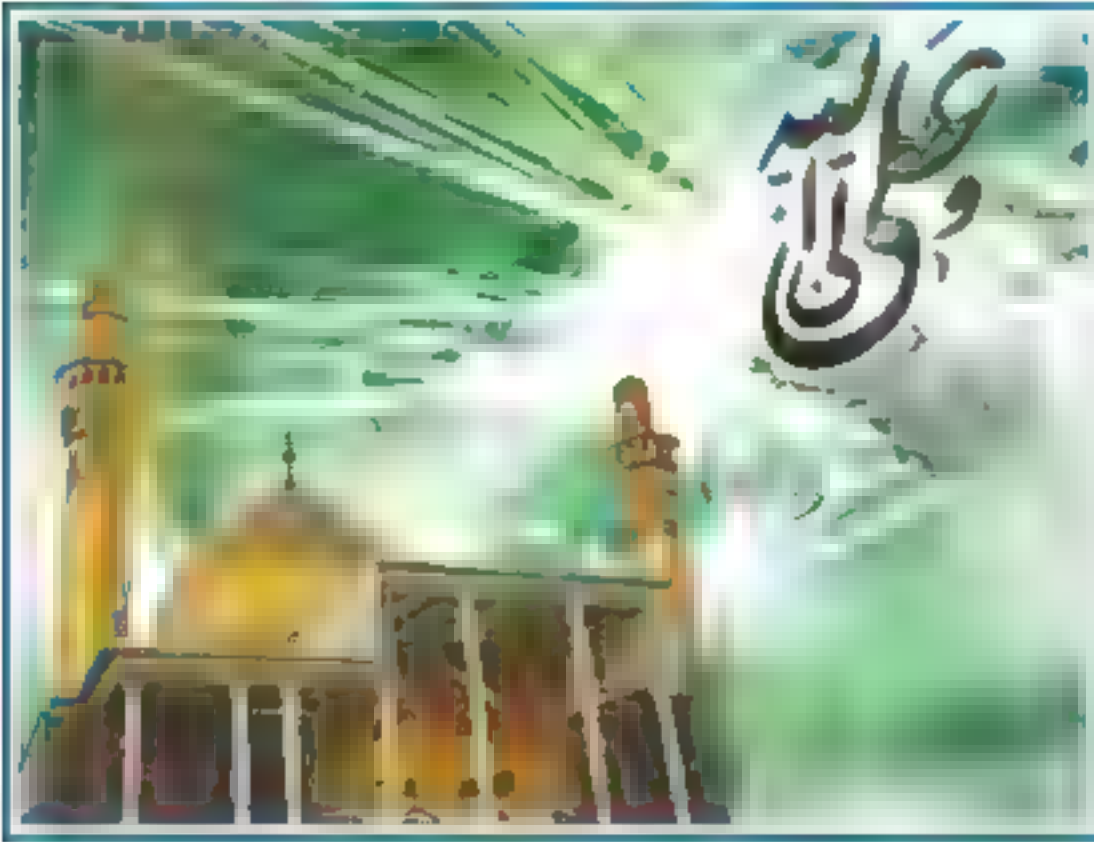


علي بن أبي طالب عليه السلام: الإمام

الحسين الأعظم

« يا علي أنت مني، بمنزلة هارون من موسى، إلا أنه لا نبي بعدي ».

الرسول الأعظم ﷺ.



من أهداف الدرس

- أتعرّف إلى قصة الخلافة الأولى بعد رسول الله ﷺ.
- أستفيد من نهج الإمام عليه السلام في تعامله مع الخلفاء.
- ألتزم سياسة الإمام عليه السلام في حفظ الوحدة الإسلامية.

اقرأ وأحلّ

مستند

سُئِلَ الأديبُ اللُّفَوِيُّ «الحليل بن أحمد الفراهيدي» عن الإمام علي عليه السلام فقال:

«ما أقولُ في حقِّ امرئٍ كنتم أولياؤه مناقبه حوفاً، وأحمى أعداؤه فصائله حسداً، ثم ظهر ما بين هذا وذاك ما ملأ الخافقين»

وسُئِلَ أيضاً: ما الدليل على إمامة علي بن أبي طالب عليه السلام؟

قال: «احتياجُ الكلِّ إليه، واستغناؤه عن الكلِّ، دليلٌ على أنه إمام الكلِّ».

(بتصرف)





الحديث عن شخصيته الإمام علي عليه السلام خصت ومفيد، والمفكرون أسهبوا في دراسته أعادها، وتحليل خصائصها، فتحدثوا عن شأته، وطروقه إسلامه، ومكانته عند رسول الله صلى الله عليه وسلم، وعلمه ودور بطولاته في نهضة الإسلام وامتداده. أما حياته بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم كإمام وحاكم، فتحتاج إلى دراسة تُسلط الضوء على القيم الإسلامية الكبرى التي تحاور فيها الذات إلى المبدأ:

- اذكر ماذا حدث مباشرة بعد وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
- حدد ما كان موقف أمير المؤمنين عليه السلام مما جرى؟ ولماذا؟
- وما كانت علاقته مع الحلفاء؟ والام انتهى الأمر؟



من أقوال الرسول في موضوع الإمامة



من الأقوال التي ذكرت في السنة الشريفة:

حديث الثقلين: «إني تارك فيكم الثقلين، ما إن تمسكتكم بهما لن تضلوا بعدي أبدا: كتاب الله، وعترتي أهل بيتي».

حديث العدير: «يا أيها الناس إن الله مولاي وأنا أولى بالمؤمنين من أنفسهم، ألا من كنت مولاه فعلي مولاه اللهم وال من والاه، وعاد من عاداه».

ثم إن النبي صلى الله عليه وسلم حاول أن يؤكد هذه الأقوال في اللحظات الأخيرة لحياته، حينما قال: «إيتوني بدواة وكتف أكتب لكم كتابا لن تضلوا بعده أبدا، ولكن أحد الحاضرين منعه من ذلك».

مع أحداث السقيفة

في الثامن والعشرين من شهر صفر سنة ١١ هجرية أسلم رسول الله صلى الله عليه وسلم الروح، وفارق الحياة، ورحل إلى جوار ربه. ارتسم الذهول على وجوه المسلمين، وتساءلوا: ماذا بعد؟

قبل أن يوارى الرسول صلى الله عليه وسلم الثرى، وفيما كان الإمام علي عليه السلام وأهل بيته منهمكين في تجهيزه، انطلقت جماعة من الأنصار إلى



«سقيفة بني ساعدة» للتداول في تنصيب زعيمها «سعد بن عباد» خليفة بعد رسول الله ﷺ، لحق بهم بعض المهاجرين (أبو بكر، عمر بن الخطاب، أبو عبيدة بن الجراح...) ودارت مناقشات حادة، وكادت أن تؤدي إلى صدام، حتى انتهى الأمر إلى مبايعة «أبي بكر» بالخلافة، التي تحولت فيما بعد إلى أمر واقع.

مع الخليفة الأول

رأى الإمام عليّ عليه السلام أن ما حصل أمر غريب ومريب من جهتين:

- تجاوز وصية رسول الله ﷺ في حق عليّ عليه السلام.

- عدم التشاور مع أهل بيت الرسول ﷺ.

فرفض البيعة، وأعلن المعارضة، وقاطع الحكم، واعتكف في بيته لمدة ستة أشهر، يُراقب ويدرس الظروف.

في هذه الأثناء لاحت في الأفق أحداث كادت أن تهدد كيان الإسلام، منها:

- ظهرت حركات ردة عن الإسلام في أطراف شبه الجزيرة العربية.

- قويت شوكة المنافقين لتهديم معالم دين الله تعالى.

- وردت أخبار عن تحرك الروم والفرس لغزو بلاد المسلمين.

في هذا الجو القلق، رأى الإمام عليّ عليه السلام أن الحكمة تفرص مبايعة الخليفة حاصلاً على الإسلام، وحماية لوحدة المسلمين.

مبشراً ذلك بقوله:

«فامسكت يدي حتى رأيت راجعة الناس قد رجعت عن الإسلام، يدعون إلى محق دين محمد ﷺ، فحشيت إن لم أنصر

الإسلام وأهله، أن أرى فيه ثلماً أو هدماً، تكون المصيبة به عليّ أعظم من فوت ولايتكم، التي إنما هي متاع أيام قلائل...

فنهضت في تلك الأحداث حتى زاح الباطل وزهق، واطمأن الذين وتنهت.

تجاوز الإمام عليه السلام دأته، وانصرف إلى تحصين الدين من كل ما يهدد وجوده وامتداده. فشارك في تصويب مسيرة الحكم

بالرأي والموقف.

مع الخليفة الثاني

قبل وفاته عين الخليفة الأول (أبو بكر) عمر بن الخطاب خليفة له. لم يوهن ذلك من عزيمته الإمام عليه السلام الذي كان يردد دائماً

«لأسلمن ما سلمت أمور المسلمين، ولم يكن فيها جور إلا عليّ خاصة».



في ظلّ الخلافة الثانية بقي الإمام عليّ عليه السلام يُمارس دوره في احتضان الإسلام، وتدعيم وحدة المسلمين، فكان يُقدّم المشورة في القضايا التي تُصلُّ بالمصالح الإسلامية الكبرى، وهو ما عبّر عنه الحليفة «عمر بن الخطاب»: «لولا عليّ لهلك عمر».

في هذه الأثناء اغتيل الخليفة الثاني، الذي سارع قبل وفاته إلى وضع أمر الخلافة بين سنّة من الصحابة ليختاروا واحداً منهم وهم: «علي عليه السلام»، طلحة بن عبيد الله، الزبير بن العوام، سعد بن أبي وقاص، عبد الرحمان بن عوف وعثمان بن عفان، على أن يكون ابن عوف هو الحكم (وهو صهر لعثمان).

وبفعل الظروف المُعقّدة، اضطرّ الإمام عليه السلام إلى المشاركة في الاجتماع، وبعد التداول:

- وهب طلحة حقّه لعثمان.

- وهب الزبير حقّه لعليّ عليه السلام.

- وهب سعد حقّه لعبد الرحمان.

أمّا عبد الرحمان فقد تنازل عن حقّه لمن يقبل البيعة على سنّة الله ورسوله وسيرة الشيعين (أبي بكر وعمر).

- قبل عليّ عليه السلام شرط أن يبايع على سنّة الله ورسوله واجتهاده.

- قبل عثمان الأمر دون شروط.

وتنّت البيعة لعثمان، وفرضت الظروف على الإمام عليه السلام السكوت. مكتفياً بالقول: «لنا حقّ فإن أعطيناها وآلا ركبنا أعجاز

الابل».

مع الخليفة الثالث

في عهد «عثمان بن عفان» ساءت الأوضاع إلى حدّ كادت تُندّر بالثورة:

أوكل عثمان إلى أقربائه من بني أمية أمرَ تصريف شؤون الدولة، وترك لهم حرية التصرف بثروات البلاد وأرواح العباد.

- اضطهد بعض كبار الصحابة أمثال: أبي ذر الغفاري، عمار بن ياسر، وعبد الله بن مسعود...

مع استئثار المساد، عمّ الاستياء، وارتفعت أصوات المطالبين بالعدالة وكفّ أيدي العاشين بمقدّرات الدولة، إزاء هذا الوضع.

عمل الإمام عليه السلام باتعاهين:

- النصح لعثمان، وتحذيره من سياسة أقاربه وولائه.

- تهدئة المعارضين وتحذيرهم من سياسة العنف.

ولكنّ هذا النصح لم يلقِ أذاناً صاغية، وعقولاً واعية، وهذا ما عبّر عنه الإمام عليه السلام قائلاً:

«ما يريد عثمان أن ينصحه أحد، اتخذ بطانة أهل غش، ليس منهم أحد، إلا قد نسب بطائفة من الأرض، يأكل خراجها،

ويستذلّ أهلها.



ولمّا لم تنفع النصيحة، تفجّرت الثورة، وأحاط الثائرون ببيت الخليفة، ولكن عثمان ومنط الإمام علياً عليه السلام لفك الحصار، مع وعد بعزل الولاة المنحرفين. انسحب الثائرون، وعادوا إلى بلادهم، وفي الطريق عثر هؤلاء على كتاب موجه من الخليفة إلى والي مصر، يأمره بضرب رقاب رموز الثورة من أهل مصر، عندها سادت موجة عارمة من الغضب، فاندفعوا متسلّين إلى بيت الخليفة، حيث أمسكوا به وقتلوه.

أختبر معارفك وقدراتك



- ١- اذكر ماذا قال رسول الله ﷺ في موضوع إمامة علي عليه السلام؟
- ٢- بيّن كيف جرت أحداث السقيفة؟ وإلى من انتهت الخلافة؟
- ٣- اشرح لماذا رفض الإمام عليه السلام البيعة في بادئ الأمر؟ وكيف بايع فيما بعد؟ وما كان دوره؟
- ٤- وضح كيف حصلت الخلافة الثانية؟ وكيف تعامل معها الإمام عليه السلام؟
- ٥- حدّد كيف نمت خلافة عثمان؟ وما كانت سياسته؟ وإلى ماذا انتهت؟

من حصاد الدرس



بعد وفاة الرسول ﷺ (٢٨ صفر سنة ١١هـ) انطلقت جماعة من الأنصار إلى سقيفة بني ساعدة، لتنصيب رعيهم "سعد بن عباد" خليفة.

لحق بهم جماعة من المهاجرين، وبعد مناقشات حادة، نمت مبايعة أبي بكر بالخلافة.

رفض الإمام عليه السلام البيعة لأنها تجاوزت توصية رسول الله ﷺ في حق علي عليه السلام.

بعد ظهور حركة الردّة، وتماقم خطر المنافقين... وحد الإمام عليه السلام من الحكمة المبايعة حمّاساً على الإسلام ووحدة المسلمين، وانطلق يشارك في تصويب مسيرة الحكم.

قبل وفاته عبّن أبو بكر عمر بن الخطاب خليفة، رأى الإمام عليه السلام أن لا يُحرّك ساكناً، واستمرّ في تقديم المشورة مُردّداً: «لأُسلمنّ ما سلمت أمور المسلمين».

بعد اغتيال عمر بن الخطاب، حدّد هذا ستة أشخاص، وطلب منهم اختيار واحدٍ من الستّة، وجعل الحكم عبد الرحمن

بن عوف الذي عمل على اختيار صهره عثمان خليفة.

في عهد عثمان ساءت الأحوال التي كادت أن تنذر بالثورة:

- أوكل عثمان إلى أقربائه تصريف شؤون الدولة.

- ترك الحرية لولائه بالعبث في ثروات البلاد وأرواح العباد.

مع انتشار الفساد، نصح الإمام عليه السلام عثمان بالإصلاح، ولكنه لم يستجب مما هجر الثورة التي انتهت بمقتله.

من ثقافة الروح



من روائع نهج البلاغة

يروى الإمام عليه السلام حادثة جرت له مع «الأشعث بن قيس»، فقد جاءه يوماً بنوع من الحلوى، وهو يبغى من خلالها أن يُنفذ أمراً ما.

قال له الإمام عليه السلام: «أصله (هذه) أم زكاة أم صدقة، فذلك محرم علينا أهل البيت.

قال الأشعث: لا ذا ولا ذاك، ولكنها هدية.

أجابه عليه السلام: «هَبْلَتِكَ الهول (المرأة التي لا يعيش لها ولد)، أعن دين الله أتيتني

لتخدعني، أمختبعت أنت أم ذو جنة، أم تهجر؟

«والله لو أعطيت الأقاليم السبعة بما تحت أفلاكها، على أن أعصي الله في نعمة أسئبها جلب شعيرة ما فعلت، وإن دنياكم عندي

لأهون من ورقة في فم جرادة تقصمها، ما لعلّي ولنعيم يمتنى، ولدة لا تبقى، يعود بالله من سبات العقل وقبح الزلل وبه يستعين».

وفي رسالة له عليه السلام لعامله على البصرة: «لو شئت لاهتديت الطريق إلى مصمى هذا العسل، ولباب هذا القمح، ونسائج هذا

القر، ولكن هيهات أن يعلبني هواي، ويقودني جشعي إلى تخير الأطعمة. ولعلّ بالحجاز أو اليمامة من لا طمع له في القرص،

ولا عهد له بالشعب، أو أبيت مبطاناً وحولي بطون غرثي وأكباد حزى...

ألقن من نفسي بأن يُقال أمير المؤمنين، ولا أشاركهم في مكاره الدهر أو أكون أسوة لهم في خشوبة العيش».

تبقى في ذاكرتي



يقول الإمام علي عليه السلام:

إن الله سبحانه فرص في أموال الأغنياء أقوات الفقراء، فما جاع فقير إلا بما مُنِع به عنّي.



الإمام عليّ بن أبي طالب عليه السلام: الحاكم

الدرس الثاني

«الذليل عندي عزيز حتى اخذ الحق له، والقوي عندي ضعيف حتى اخذ الحق منه».

الإمام عليّ عليه السلام



من أهداف الدرس

- أتعرف إلى الظروف التي استلم فيها الإمام الخلافة.
- أعدّد الخطوات الإصلاحية التي اعتمدها الإمام عليه السلام في خلافته.
- ألتزم ولاء أهل الحق في كل الظروف.
- أقتدي بسلوك أمير المؤمنين عليه السلام.

اقرأ وأحلّ

بعد أن تسلّم الإمام عليّ عليه السلام إمارة المؤمنين، يقول ابن عمه «عبد الله بن عباس» دخلت على عليّ عليه السلام «ذي قار»^١ وهو يخصف^(٢) نعله، فقال لي: «يا بن عباس... ما قيمة هذا النعل؟»
فقلت: لا قيمة لها.
فقال عليه السلام: «والله لشيء أحب إلي من امرتكم إلا أن أقيم حقاً، أو أدفع باطلاً».

١- ذي قار مكان في العراق.

٢- يخصص: يصلح.

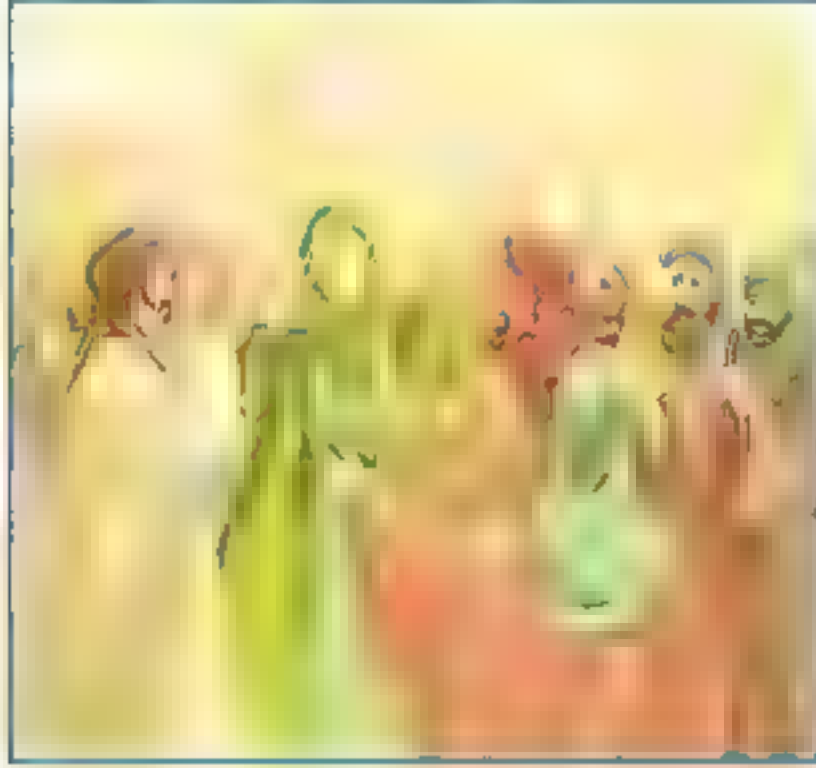


- ضع عنواناً لهذا المستند؟
- اذكر الهدف الذي يطرحه الإمام (عليه السلام) للحكم؟
- حدد متى تسلّم الإمام (عليه السلام) هذا الحكم؟ وفي أيّة ظروف؟
- وبيّن كيف مارس هذا الحكم؟ وما كانت نتائج سياسته؟



الإمام عليّ (عليه السلام) خليفة وحاكماً

بعد مقتل الحليمة «عثمان بن عفان»، تطلّع المسلمون إلى رجلٍ منصفٍ، يُعيدُ الأمور إلى نصابها، فلم يجدوا سوى الإمام عليّ (عليه السلام)، فاندفعوا إليه يلتصقون منه قبُول الخلافة.



رفض الإمام (عليه السلام) العرض ابتداءً، وقال لهم: «دعوني والتمسوا غيري، فإننا مُستقبلون أمرًا له وجوه وألوان، لا تقوم له القلوب ولا تثبت عليه العقول... وأنا لكم وزيرًا خير لكم مني أميرًا».

ولم يكن هذا الرفض هروبًا من المسؤولية، ولكن السوء الذي بلغته حالة الأمة، باتت تتطلب ثورة إصلاحية، قد لا تحملها النفوس.

وبفعل خطورة الأوضاع، أصرّ المسلمون، عندها قبل الإمام (عليه السلام) بشروط، صرّح عنها بالقول:

«واعلموا أنّي إن أجبتكم، ركبّتكم ما أعلم، ولم أصغ إلى قول القائل، وعتب العاتب».

أذعن المسلمون لشروطه، وتمّت مبايعته بالخلافة من جميع الفعاليات القيادية والشعبية، وانطلق بعدها يواحه الواقع بتعقيداته.

خطة الإمام (عليه السلام) في الحكم

اعتمد الإمام (عليه السلام) خطة لإصلاح الحكم على ضوء تعاليم الإسلام، مرّكّز اهتمامه على ميدانين

أ- الميدان الإداري:

يتمّ فيه التركيز على اختيار الإنسان الذي سيُمسك بدقّة الحكم، إذ على أساس صلاحه أو فساده، تظهرُ صورةُ الدولة، لذا اتّخذ الإمام (عليه السلام) إجراءات قادرة على أن تُقدّم المسؤول الأفضل، منها:

١- عزل الولاة المنحرفين:

الذين كانوا موضع شكوى الناس في عهد سلفه، مُبَرَّرًا ذلك بقوله:

«ولكنني أرى أن يلي هذه الأمة شهماؤها وفحارها. فيتحدوا مال الله ذولا، وعباده حولا (عبيدا)، والصالحين حربا، والماسقين حزبا،

٢- الاستعانة بقيادات صالحة:

اختار عناصر قيادية رسالية، قادرة على إدارة دفة الحكم وأمانة على أموال الدولة، وحازمة هي تطبيق القوانين، أمثال مالك

الأشتر، محمد بن أبي بكر، عثمان ابن حنيف...

٣- تزويد الولاة بخطط للحكم:

كان الإمام عليه السلام يرود كل والٍ بتعاليم تُحدد له برنامج عمله، ومن وصيته لواليه «محمد بن أبي بكر»

«فاخفض لهم جناحك، وألن لهم جانبك، وابسط لهم وجهك. واس بينهم في اللحظة والنظرة، حتى لا يطمع العظماء في

حيبك لهم، ولا يياس الضعفاء من عدلك عليهم، فان الله تعالى يسألكم... عن الصغيرة من أعمالكم والكبيرة...»

٤- الرقابة على أداء الولاة:

وحتى يصمن الإمام عليه السلام الترام الولاة بوصاياهم، استعان بجهاز من الرقباء الذين كانوا يرؤدونه بتقارير عن أداء الولاة فإذا تأكد

من تجاوز أحدهم، يادره بالنصح والتحذير وبالتالي العزل. كتب مرة إلى أحد ولاته:

«أما بعد، فقد بلغني عنك أمر، إن كنت فعلته فقد أسخطت ربك، وعصيت إمامك، وأخرت أمارتك، بلغني أنك جردت الأرض،

فأخذت ما تحت قدميك، وأكلت ما تحت يديك، فأرفع إلي حسابك، واعلم أن حساب الله أعظم من حساب الناس..»

ب- في الميدان الاقتصادي:

يتضمن العمل في إطار العطاء والإنتاج والرقابة، وأهمها:

١- المساواة في العطاء:

كان الخليفة الثاني (عمر بن الخطاب) قد اعتمد سياسة التمييز

في العطاء، انطلاقاً من القرابة من رسول الله عليه السلام، والأقدمية في

الإسلام... ألغى الإمام عليه السلام هذه السياسة، وأعلن سواسية الناس في

الحقوق والواجبات. شارحاً ذلك بقوله:

«فأنتم أيها الناس، عباد الله المسلمون، والمال مال الله يقسم

بينكم بالسوية، وليس لأحد على أحد فضل إلا بالتقوى، وللمتقين

عند الله خير الجزاء وأفضل الثواب..»

٢- رد المظالم:

ثم شرع الإمام عليه السلام بمصادرة الأموال التي احتسها الولاة السابقين دون حق، فأعلن في بيان إلى الأمة:



«ألا إن كل قطيعة أقطعها عثمان، وكل مال أعطاه من مال الله فهو مردود في بيت المال، فإن الحق القديم لا يبطئه شيء، ولو وجدته قد تزوج به النساء، وفرق بين البلدان لرددته... فإن في العدل سعة، ومن صاق عنه الحق، فالجور عليه أصيب».

٣- الرقابة على حركة البيع والشراء:

التزم الإمام عليه السلام خطة لمراقبة حركة الاقتصاد في الأسواق، بمعاقبة ما يُعرض، ومحاسبة من يمارس الاحتكار، ويتلاعب بالأسعار والأوزان وهي وصيته لواليه على مصر: «مالك الأشتر، يقول: «فامنع من الاحتكار، فإن رسول الله ﷺ منع منه، وليكن البيع بيعاً سمحاً بموارين عدل، وأسعار لا تُجحف بالضريقتين من البائع والمبتاع، فمن قارف حكرة بعد نهيك إياه، فنكل به، وعاقب في غير إسراف».

ويحدثنا الإمام محمد الباقر عليه السلام فيقول: «كان أمير المؤمنين عليه السلام يطوف في أسواق الكوفة... ومعه الدرّة على عاتقه. فينادي: يا مفسر التجار... قدموا الاستخارة، وتبركوا بالسهولة، واقتربوا من المبتاعين، وتزينوا بالحلم، وتناهوا عن اليمين وجانبوا الكذب، وتجاهاوا عن الظلم... ولا تقرّبوا الربا...»

﴿وَيَقُومُوا أَوْفُوا الْمَكْيَالِ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ وَلَا تَحْسَبُوا النَّاسَ شَيْئًا هُمْ وَلَا تَحْتَوُوا فِي الْأَرْضِ مَفْسِدِينَ﴾ (هود)

٤- رعاية الطبقات المستضعفة:

يُشدّد الإمام عليه السلام على رعاية الطبقات المستضعفة، فيحاطط واليه مالكا الأشتر بأسلوب عاطفي يؤكد المسؤولية، ثم الله الله في الطبقة السُملَى (المقيمة) من الذين لا حيلة لهم من المساكين والمحتاجين، وأهل البؤس والزمنى (دوي العاهات)، فإن في هذه الطبقة قانعا ومعترا.

الحاكم القدوة



والإمام عليه السلام في حياته الشخصية كان القدوة في الزهد، فعاش في بيت متواضع ليس فيه سوى حصير واحد، يأكل خُبز الشعير، ويلبس أخشن الثياب، ويخصف النعل بيده... وهو الحاكم الذي بيده كل مقدرات الدولة.

عن «سويد بن غفلة» قال:

«دخلت على علي عليه السلام يوماً، وليس في داره سوى حصير رث، وهو جالس عليه، فقلت: يا أمير المؤمنين، أنت ملك المسلمين، والحاكم عليهم وعلى بيت المال، وتأتيك الوفود، وليس في بيتك سوى هذا الحصير.

قال عليه السلام: يا سويد، إن البيت لا يتأث في نار النقلة (الدنيا)، وأماننا

دار المقامة (الآخرة)، وقد نقلنا إليها متاعنا، ونحن منقلبون إليها عن قريب».

ردود الفعل على نهج الإمام عليه السلام

وما أن شرع الإمام عليه السلام في خططه الإصلاحية، حتى أحس الزعماء الطامعون بالخطر يهدد مصالحهم، ويُقلص من امتيازاتهم، فقد كانوا ينتظرون مواقع قيادية من العهد الجديد، ولكن حين عاشوا عدالة الإمام عليه السلام حانت آمالهم، فأعينوا العصيان، بعد أن تسلل إلى صفوفهم المنافقون وأعداء الإسلام.

أمام هذا الواقع، جاء من يصحح الإمام عليه السلام بإرضاء الطامعين بالأموال والمناصب، ولو مؤقتاً حتى يستتب له الأمر، فرفض قائلاً:

«أتأمروني أن أطلب النصر بالجور... لو كان المال لي لسويت بينهم، فكيف وإنما المال مال الله، أصراً هؤلاء على التمرد والبعي، فاضطرر إلى حوص ثلاثة حروب دفاعية، أرهقته، ومنعته من تحقيق كل أهدافه حرب الحمل أعلن الحروب والعصيان فيها طلحة بن عبيد الله، والزبير بن العوام... بعدما أعريا عائشة (روح الرسول صلى الله عليه وسلم) بالمشاركة.

- حرب صفين: أعلن التمرد فيها معاوية بن أبي سفيان، والي الشام.
حرب النهروان: قادها الحوارج الذين تمردوا على الإمام عليه السلام بعد حرب صفين. مُتهمين الإمام عليه السلام بالكفر والحيانة، حيث انتهى بهم الأمر إلى اعتياله وهو يصلي المجرى في مسجد الكوفة فكانت شهادته عليه السلام هي (٢١ شهر رمضان سنة ٤٠ هـ)

أختبر معارفي وقدراتي



- ١- حدد كيف تمت ببيعة الإمام عليه السلام بالخلافة؟
- ٢- اذكر كيف كانت خطة الإمام عليه السلام الإصلاحية في الميدان الإداري؟.. حدد الإجراءات.
- ٣- وضح خطته في الميدان الاقتصادي؟
- ٤- وصف حياته الشخصية في ظل الحكم؟
- ٥- بين ردود الفعل على نهجه الإصلاحي؟

من حصاد الدرس



بعد مقتل الخليفة الثالث، تطلع المسلمون إلى الإمام علي عليه السلام كمنقذ، فبايعوه بالخلافة.

- اعتمد الإمام عليه السلام خطة إصلاحية:

- ١- في الميدان الإداري ركز على:
 - عزل الولاة المنحرفين.
 - الاستعانة بقيادات صالحة.
 - ترويب الولاة بحطط للحكم.

- الرقابة على أداء الولاة.

٢- في الميدان الاقتصادي ركز على:

- المساواة في العطاء بين المسلمين.

- ردّ النظام إلى أصحابها.

- الرقابة على حركة البيع والشراء.

- رعاية الطبقات المُستضعفة.

وفي كلا الميدانين كان الإمام عليه السلام القدوة في حياته الشخصية والعامة.

أما عدالة الإمام عليه السلام في الحكم، أحسّ الطامعون بالخطر يهدّد مصالحهم، فأعلنوا التمرد، وحاصروا ثلاثة حروب الحمل، صفين والنهروان انتهت باستشهاده عليه السلام على يد الحوارج في ٢١ شهر رمضان سنة ٤٠ هـ.

من ثقافة الروح



«ألا وإن لكل مأموم إماماً يقتدي به...»

بلغه نّ واليه على البصرة، عثمان بن حنيف، دُعِيَ إلى مأدبة من قبل بعض الأغنياء، فحشي الإمام علي عليه السلام أن تستميله هذه الوسائل، فينحرف عن خطّ العدالة، فكتب إليه محذراً وموجّهاً:

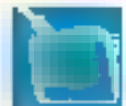
«أما بعد يا بني حنيف، فقد بلغني أن رجلاً من هتية أهل البصرة دعاك إلى مأدبة، فأسرعت إليها تستطاب لك الأثوان، وتُنقل إليك الجمال، وما طننت أنك تُحبب إلى طعام قوم عائلهم محموق، وغنيهم مدعوق، فانظر إلى ما تقضمه من هذا المقضم، فما أشبه عليك علمه هالفطنة، وما أيقنت بطيب وجوهه هنل منه. ألا وإن لكل مأموم إماماً يقتدي به، ويستضيء بنور علمه، ألا وإن إمامكم قد اكتمى من دنياه بطمرية، ومن طعمه بقرصيه، ألا وإنكم لا تقدرون على ذلك، ولكن أعينوني بورع واجتهاد، وعفة وسداد...»



أما علي عليه السلام

نهج البلاغة

تبقى في ذاكرتي



يقول الإمام علي عليه السلام:

«ما أحسن نواصيح الأغنياء للمقراء طلباً لما عند الله، وأحسن منه تبة المقراء على الأغنياء
اتكالا على الله»

التقوى والمتقون

الدروس

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّقَدَّمَتْ لِعَدِيٍّ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ ﴿١٨﴾ سورة جنة

مدرس الدين حسين



من أهداف الدرس

- أعرّف معنى التقوى.
- أذكر صفات المتقين.
- أشرح خطبة المتقين في نهج البلاغة.
- أرغب في تجسيد بعض أفعال المتقين.

اقرأ وأحلل

مستند ١

﴿وَتَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى...﴾ (البقرة)

بعد أن رجع الإمام علي عليه السلام من معركة «صفين»، أشرف على القبور بظاهر الكوفة، فقال:
«يا أهل الديار الموحشة، والمحال المقصرة، والقبور المظلمة.
يا أهل التربة، يا أهل العربة، يا أهل الوحدة...»

أنتم لنا فرط سابق، ونحن لكم تبع لاحق، أما الدور فقد سكنت... وأما الأموال فقد قُسمت، هذا خير ما عندنا، فما خير ما

ثم التفت إلى أصحابه فقال: «أما لو أدن لهم في الكلام لأخبروكم أن خير الراد التقوى».

أطرح الموضوع



- اذكر ما الذي أراد الإمام علي عليه السلام أن يُخبره لأهل القبور؟

وماذا سيكون ردهم برأي الإمام عليه السلام؟

- عرف التقوى؟

- بين كيف يمكن تنمية هذه الصفة في شخصية المسلم؟
عين صفات الإنسان التقوي؟

معاني المصردات

- قَرَطَ: مُتَقَدِّمٌ
- مَلْبَسُهُمُ الْاِقْتِصَادُ: يلبسون ثياباً عادية.
- فُهِمَ كَالْجَنَّةِ كَمَنْ قَدْ رَأَاهَا: إنهم على يقين من الجنة كيقين من رآها.
- تَجَمَّلًا فِي فَاقَةٍ: يتظاهر باليسر وهو في حالة المقر.
- تَحَرَّجًا عَنْ طَمَعٍ: تباعدًا عن طمع.
- الْقُحُشُ: القبيح من القول.
- فِي الزَّلَازِلِ وَهَوْرٍ: في أوقات الشدة حكيماً، هادئاً، متوازن.
- لا بحيف لا يظلم
- لا بأنهم فيمن نُحِتَ: لا يرتكب إثماً بهدف إرضاء من يُحِبُّ.
- قَصْدًا فِي غِنَى: متوازن في إنفاقه رغم غناه.

مستند ٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِآلِهَتِهِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُسْقُونَ ﴿١﴾ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ مِن قَبْلِكَ وَيَالْآخِرَةَ هُمُ يُؤْمِنُونَ ﴿٢﴾ (البقرة)

صلى الله عليه وسلم

اقرأ وأبحث



ماذا تعني كلمة التقوى؟

سئل الإمام جعفر الصادق عليه السلام: ماذا تعني كلمة التقوى؟

فقال: «أَنْ لَا يَمَقِدَكَ اللَّهُ حَيْثُ أَمَرَكَ، وَلَا يَرَاكَ حَيْثُ نَهَاكَ».

التقوى تعني الامتنال لأوامر الله تعالى، والعمل بطاعته.

والإنسان التقوي هو الذي يحدّر المعصية، فيقبل برعية على كل ما أحلّه الله تعالى، ويتبعد بقوة عن كل ما حرّمه الله تعالى.

الْمُتَّقُونَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

مِنْ صِفَاتِ الْمُتَّقِينَ الَّتِي ذَكَرَهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ:

[illegible]

من خلال هذه الآية وغيرها يُمكن اختصار صفات المُتقين بما يلي:

يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَأَنْبِيَآئِهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ... إِيْمَانًا لَا رَيْبَ فِيهِ.

- يعيشون حُضور الله الدائم في وحدانيتهم، هيراقبون أقوالهم وأفعالهم خشية المعصية.

فلا يَقْبَلُونَ عَلَى أَمْرٍ إِلَّا بَعْدَ التَّأَكُّدِ مِنْ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

- يمارسون حالة حساب مع أنفسهم، فإذا ما انتابتهم حالة ضعف،

وارتكبوا بعض الذنوب، ذكروا الله، وأظهروا الندم، واستغفروا، وأعلنوا

التوبة: ﴿إِذْ الدِّينُ أَتَقَوَّا إِذَا مِنْهُمْ خِيفَ مِنَ الشَّيْطَانِ مَذْكُرُوا فَإِذَا هُمْ

مُبَيَّنُونَ ﴿١٠٠﴾ (الأعراف)

يُحَافِظُونَ عَلَى آدَاءِ الْعِبَادَاتِ بِدَقَّةٍ وَوَعْيٍ، فَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ، وَيُؤْتُونَ

الزكاة، وَيُنْفِقُونَ مِنْ أَمْوَالِهِمْ بِرَغْبَةٍ، وَيُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِجُرْأَةٍ.

يَأْمُرُونَ بِالْعَدْلِ، وَيَصْبِرُونَ عَلَى الْآذَى، وَيُؤْثِرُونَ بِالْعَهْدِ، وَيَقُولُونَ

الصدق، ويضعون الخير.

﴿كَانُوا قَبِيلًا مِنْ آلِ إِبْرَاهِيمَ مَا يَجْعَلُونَ مِنْ شَيْءٍ عَدْلًا﴾ وَبِالْأَنْحَارِ هُمْ يَسْقَوْنَ ﴿وَإِنَّ أَمْوَالَهُمْ خَيْرٌ لِمَا يَسْقَوْنَ وَلَئِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (الدريات)

عاقبة المتقين في القرآن الكريم

هَؤُلَاءِ الْمُتَّقُونَ الَّذِينَ نَذَرُوا كُلَّ حَيَاتِهِمْ لِلَّهِ تَعَالَى، هُمْ فِي عِدادِ أَحِبَائِهِ

وَأُولَئِكَ، يَحْفَظُهُمْ، وَيَرْعَاهُمْ، وَيَنْصُرُهُمْ، وَيَتَوَلَّاهُمْ، وَيَغْفِرُ لَهُمْ بِشِعْمِهِ.

وَيُسْكِنُهُمْ فُسَيْحَ جَنَّاتِهِ:

﴿وَأَسْمُوا أَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُتَّقِينَ﴾ (البقرة)

﴿إِنَّ السَّاعِقِينَ فِي جُحِيمٍ وَهُمْ فِي مَقْعَدِ صَرْقٍ عِنْدَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ﴾

(القمر)

﴿وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ﴾

(الطلاق)



من صفات المتقين في نهج البلاغة

رُوي أن رجلاً عادداً يُقال له «هَمَامٌ»، وكان من أصحاب الإمام علي عليه السلام، جاءه، ذات يوم، وقال له: «يا أمير المؤمنين... صف لي المتقين حتى كأني أراهم...»

فتناقل الإمام عليه السلام عن جوابه، ثم قال: «يا همام اتق الله وأحسن، إن الله مع الذين اتقوا، والذين هم محسنون، فلم يَنْقُصِ هَمَامٌ بهذا القول، وأكد القول على الإمام عليه السلام، الذي استجاب له. وكان ممّا قاله: «الْمُتَّقُونَ فِيهَا هُمْ أَهْلُ الْمَضَائِلِ، مَنْطَفُهُمُ الصَّوَابُ، وَمَلْبَسُهُمُ الْاِقْتِنَادُ، وَمَشْيُهُمُ التَّوَاضُّعُ، غَضُّوا أَبْصَارَهُمْ عَمَّا حَرَّمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ، وَوَقَفُوا أَسْمَاعَهُمْ عَلَى الْعِلْمِ النَّافِعِ لَهُمْ...»

عَظُمَ الْحَالِقُ فِي أَنْفُسِهِمْ فَصَعُرَ مَا دُونَهُ فِي أَعْيُنِهِمْ، فَهُمْ وَالْجَنَّةُ كَمَنْ قَدْ رَأَاهَا، فَهُمْ فِيهَا مُنْعَمُونَ، وَهُمْ وَالنَّارُ كَمَنْ قَدْ رَأَاهَا، فَهُمْ فِيهَا مُعَذَّبُونَ، قُلُوبُهُمْ مُحْزَوْنَةٌ، وَشُرُورُهُمْ مَأْمُونَةٌ... وَأَنْفُسُهُمْ عَظِيمَةٌ...»

لا يَرْضَوْنَ مِنْ أَعْمَالِهِمُ الطَّيْلِيلَ، وَلَا يَسْتَكْبِرُونَ الْكَثِيرَ، فَهُمْ لِأَنْفُسِهِمْ مُتَهَمُونَ، وَمِنْ أَعْمَالِهِمْ مُشْفَعُونَ، إِذَا زُكِيَ أَحَدُهُمْ خَافَ مِمَّا يُقَالُ لَهُ، فَيَقُولُ: أَنَا أَعْلَمُ بِنَفْسِي مِنْ غَيْرِي، وَرَبِّي أَعْلَمُ بِي مِنْ نَفْسِي، اللَّهُمَّ لَا تَوَاخِذْنِي بِمَا يَقُولُونَ، وَاجْعَلْنِي أَفْضَلَ مِمَّا يَفْتَنُونَ، وَاجْعَلْ لِي مَا لَا يَعْلَمُونَ.

فَمِنْ عِلَامَةِ أَحَدِهِمْ أَنَّكَ تَرَى لَهُ قُوَّةً فِي دِينٍ، وَحِزْمًا فِي لَيْنٍ، وَإِيمَانًا فِي يَقِينٍ، وَحِرْصًا فِي عِلْمٍ، وَعِلْمًا فِي حِلْمٍ، وَقَصْدًا فِي غِنَى، وَخُشُوعًا فِي عِبَادَةٍ، وَتَحَمُّلاً فِي هَاقَةِ، وَصَبْرًا فِي شِدَّةٍ، وَطَلِبًا فِي حِلَالٍ، وَنَشَاطًا فِي هَدًى، وَتَحَرُّجًا عَنْ طَمَعٍ...»

الْحَيْرُ مِنْهُ مَأْمُولٌ، وَالشَّرُّ مِنْهُ مَأْمُونٌ، يَعْمُو عَنْ ظُلْمَةٍ، وَيُعْطِي مِنْ حَرَمِهِ، وَيَصِلُ مِنْ قِطْعَةٍ، بِعِيدًا فَحْشَةً، لَيْتًا قَوْلُهُ، غَالِبًا مُتَكْرَهُ، حَاضِرًا مَعْرُوفَةً، مُقْبِلًا خَيْرُهُ، مُدْبِرًا شَرَّهُ، فِي الزَّلَازِلِ وَقُورٍ، وَفِي الْمَكَارِهِ صَبُورٍ، وَفِي الرِّجَاءِ شُكُورٍ، لَا يَحْيِفُ عَلَى مَنْ يُبْفِضُ، وَلَا يَأْتِمُ فِي مَنْ يُحِبُّ، يَعْتَرِفُ بِالْحَقِّ قَبْلَ أَنْ يُشْهَدَ عَلَيْهِ... لَا يَشْتُمُ بِالْمَصَائِبِ، وَلَا يَدْخُلُ فِي الْبَاطِلِ، وَلَا يَخْرُجُ مِنَ الْحَقِّ...»

نَفْسُهُ مِنْهُ فِي عَنَاءٍ، وَالنَّاسُ مِنْهُ فِي رَاحَةٍ، أَتَعَبَ نَفْسَهُ لِأَخْرَجَتْهُ، وَأَرَاهَ النَّاسَ مِنْ نَفْسِهِ...»

بعد أن انتهى الإمام عليه السلام من كلامه، فصَّعق هَمَامٌ صَعْقَةً كَانَتْ بِنَفْسِهِ فِيهَا. فقال أمير المؤمنين أما والله لقد كنت أخافها عليه...

ثم قال: هكذا تصنع المواعظُ البالغةُ بأهلها.

أختبر معارفِي وقدراتِي



١- عرّف التقوى؟

٢- عدد أبرز صفات المتقين في القرآن الكريم؟ وما هي عاقبتهم؟

٣- بين صفاتهم في نهج البلاغة؟

- التقوى هي الامتثال لأوامر الله تعالى، والعمل بطاعته.

من صفات المتقين هي القرآن الكريم:

- الإيمان بالله وأنبيائه وكتبه واليوم الآخر.

- حساب النفس في حالة الضعف والذنب.

- الحماض على أداء العبادات.

- الالتزام بالعدل، والصبر، والصدق، والخير، والوفاء بالعهد.

إن الله تعالى مع الذين اتقوا، والذين هم محسنون.

﴿لَنْ نَنْقُصَ فِي حِسَابِهِمْ فِي مَقْعَدِ صَدَقِ عِندَ مَلِكٍ مُّقْتَدِرٍ﴾ (نمر)

من صفات إمام المتقين

دخل صرار بن ضمرة الكناني على معاوية بن أبي سفيان يوماً فقال له يا ضرار صف لي علياً فقال أو تعفيني من ذلك قال: لا أعفوك، قال: أما إذ لا بد فإنه كان والله بعيد المدى، شديد القوى، يقول فصلاً، ويحكم عدلاً، يتفخر العلم من حوائبه، وتطلق الحكمة على لسانه، يستوحش من الدنيا وزهرتها، ويأنس بالليل وطمته، كان والله غزير الذمعة، طويل المكرة. يقلب كفه ويخاطب نفسه، يعجبه من اللباس ما قصّر، ومن الطعام ما حشّب، كان والله معاً كأحدنا، يدنيا إذا اتينا، ويحيينا إذا سألناه، وكان مع دنوه لنا وقربه منا لا نكلمه هيبه له، فإن تبسم فمن مثل اللؤلؤ العظيم، يظلم أهل الدين، ويحس المساكين، لا يطمع القوي في باطله، ولا يياس الضعيف عن عدله أشهد بالله لرائته هي بعض مواقفه وقد أرحى الليل سُدُولَهُ، وعارت نُحُومَهُ، ممثالاً في محرابه قابضاً على لحيته، يتعلم تملل السليم (الملدوغ)، ويبكي كاء الحزين وكأنني أسمعه وهو يقول: يا دنيا يا دنيا، أبي تعرضت، أم إلي تشوقت هيهات هيهات غري غيري، لا حاجة لي فيك، قد أنتك ثلاثاً لا رحمة لي فيها، فعمرك قصير، وحطرك يسير، وأملك حقير، اه اه من قلة الراد، ونعد السمر ووحشة الطريق، وعظم المورد.

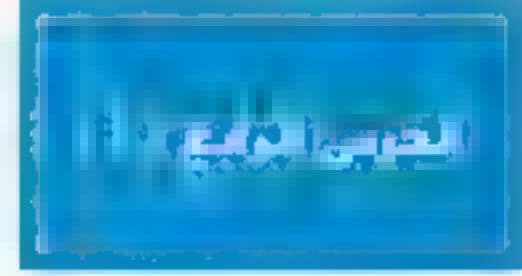
يقول الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَتَسْتَخِرُوا نَفْسَ مَا قَدَّمْتُمْ لَعَلَّكُمْ وَتَقْوَاهُ اللَّهُ أَنْ تَكُونَ خَيْرٌ لَكُمْ

تَعْمَلُونَ﴾ (حس)



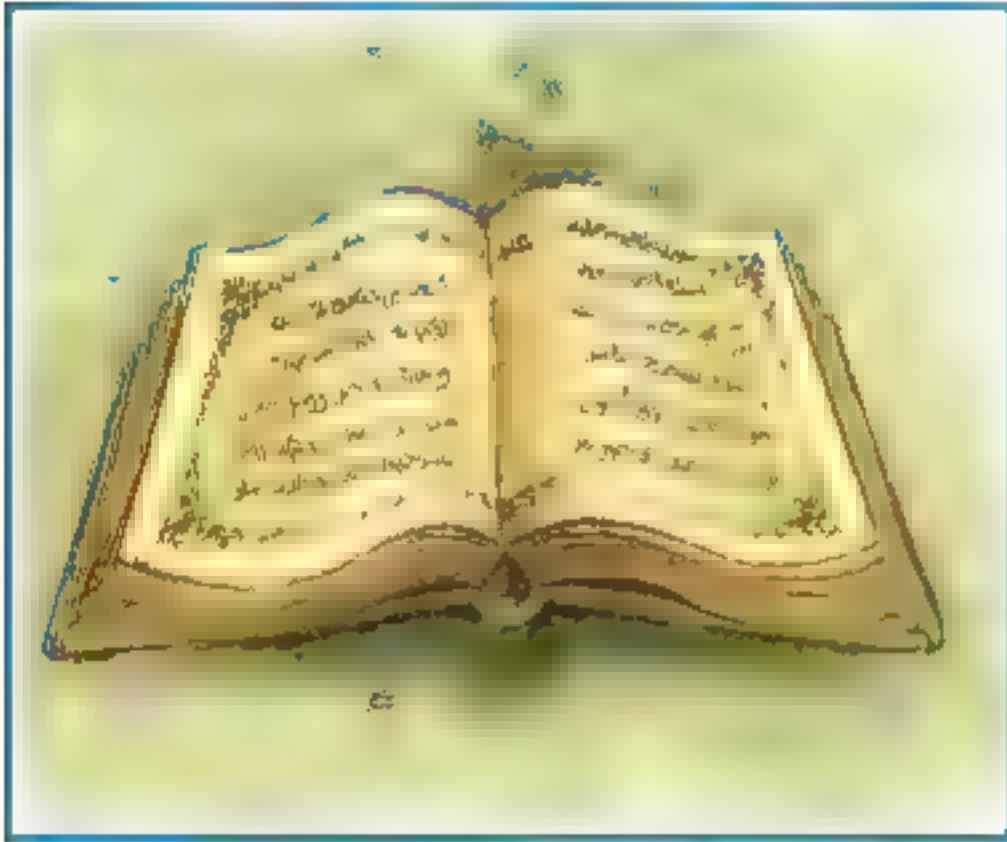
من خصائص القرآن الكريم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ حَمْدٌ ۝ تَنْزِيلٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ كِتَابٌ فُصِّلَتْ ءَايَاتُهُ، قُرْءَانًا عَرَبِيًّا ۝ لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ۝ سُورَةُ فَصِّلَتْ ۝ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



من أهداف الدرس

- أتعرف إلى بعض خصائص القرآن الكريم.
- أذكر الآراء الواردة في نزول القرآن وحميمه.
- أقارن بين خصائص الآيات المكيّة والآيات المدنيّة.
- أقدر أهميّة القرآن الكريم في التربية والإرشاد.

اقرأ وأحلّل

مستند

يقول الله تبارك وتعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ لَرَكْنٌ تُرْلَهُ مِنْهُ لُخْرَجَ الْآسَاسُ مِنْ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَرَبِ الْحَمِيدِ ۝ ﴾ (إبراهيم)
عن الإمام عليّ عليه السلام قال سمعت رسول الله ﷺ يقول: أنا نبي جبرئيل فقال: يا محمد... سيكون في أمك فتنة قلت: فما المخرج منها؟

فَقَالَ: كِتَابُ اللَّهِ، فِيهِ بَيَانُ مَا قَبْلَكُمْ مِنْ خَيْرٍ، وَخَبَرُ مَا بَعْدَكُمْ، وَحُكْمُ مَا بَيْنَكُمْ.

قَالَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ عليه السلام:

«وَاعْلَمُوا أَنَّ هَذَا الْقُرْآنَ هُوَ النَّاصِحُ الَّذِي لَا يَعْشُ، وَالْهَادِي الَّذِي لَا يَضِلُّ، وَالْمُحَدِّثُ الَّذِي لَا يَكْذِبُ، وَمَا جَالَسَ هَذَا الْقُرْآنَ أَحَدٌ إِلَّا قَامَ عَنْهُ بَزِيَادَةٍ أَوْ نَقْصَانٍ؛ زِيَادَةٌ فِي هَدْيٍ، أَوْ نَقْصَانٌ فِي عَمَى».

أَطْرَحُ الْمَوْضُوعَ



- حَدِّدْ مَوْضُوعَ الْمُسْتَدِّ؟

- وَمِنْ جَاءَ بِهِ؟ كَيْفَ؟

- اشرح أهميته من خلال نصوص هذا المستند؟

- بيِّن بماذا يختلف هذا الكتاب عن غيره؟ وما الخصائص التي يمتاز بها؟

أَقْرَأْ وَأَبْحَثْ



من خصائص القرآن الكريم

يقول الله تعالى في حديثه عن القرآن الكريم:

﴿وَيْهٖ نُنزِّلُ رُبَّ الْقَمِينِ ﴿١٠١﴾ نَزَّلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٠٢﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ

مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٠٣﴾ بِلِسَانٍ عَرَبٍ مُبِينٍ ﴿١٠٤﴾﴾ (الشعراء)

تختصر هذه الآيات وغيرها بعضاً من خصائص القرآن الكريم: منها:

- أَنَّهُ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى وَكَلَامُهُ، نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (جبرائيل)، عَلَى قَلْبِ

نَبِيِّهِ مُحَمَّدٍ ﷺ خَاتَمِ النَّبِيِّينَ.

- أَنَّهُ كِتَابٌ مَحْفُوظٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، لَا تَحْرِيفَ فِيهِ، وَلَا زِيَادَةَ وَلَا نَقْصَان.

﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٠٥﴾﴾ (الحجر)

- أَنَّهُ كِتَابٌ مُعْجَزٌ فِي مَبْنَاهُ وَمَعْنَاهُ، يُوَكِّدُ ذَلِكَ قَوْلُهُ تَعَالَى:

﴿قُلْ إِنِّي أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ ﴿١٠٦﴾ هَذَا الْقُرْآنُ هُوَ الْقُرْآنُ الَّذِي لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا ﴿١٠٧﴾﴾ (الإسراء)

أَنَّهُ كِتَابٌ حَامِعٌ، نِسَارٌ لِكُلِّ شَيْءٍ، فِيهِ مِنَ التَّعَالِيمِ وَالْأَحْكَامِ مَا يَعَالِجُ كُلَّ تَفَاصِيلِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

﴿... وَرَزَّلْنَا عَمَّا وَرَأَيْنا كُتُوبًا مُتَنَبِّئًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ ﴿١٠٨﴾﴾ (النحل)



كيف تنزل القرآن الكريم؟

تروي السيرة في السابع والعشرين من شهر رجب وبينما كان النبي محمد ﷺ يعبد الله في عار حراء، بمكة المكرمة، جاءه حرائيل، بوحى من الله تعالى، وتلا عليه الآيات.

﴿قَدْ أَفْهَمْنَاكَ مَا لَمْ يَفْهَمُ﴾ (العلق)
وهي الوقت ذاته يتحدث القرآن في بعض آياته عن وقت نزوله. ويحدد ذلك في شهر رمضان، وهي ليلة القدر بالذات.
﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْفُرْقَانِ﴾ (البقرة)
﴿إِنَّ أَوَّلَ لَيْلَةٍ نَقُدرُ﴾ (القدر)

فكيف نوفق بين الآيات التي تشير إلى نزول القرآن في ليلة القدر والآيات التي تشير إلى نزوله في أوقات مختلفة؟ هناك آراء منها



- الرأي الأول:

نسب إلى «عبد الله بن عباس» وبعض الصحابة: أن الله تعالى أنزل القرآن كاملاً إلى السماء الدنيا في شهر رمضان في ليلة القدر، ثم أنزله نحوماً - متفرقاً - على قلب نبيه ﷺ في الليالي والأيام.

- الرأي الثاني:

يقول به بعض المفسرين: كان من المتعارف أن يطلق على بعض الآيات بالقرآن،

فيقال - مثلاً - نزل في هذه الحادثة قرآن، وعلى هذا فقد يكون بعض القرآن قد حصل في شهر رمضان في ليلة القدر.

أما آخر الآيات التي اختبم بها القرآن الكريم فقد توزعت على أكثر من رأي منها:

﴿الْيَوْمَ اكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَاتَّمَمْتُ عَلَيْكُمْ بَعْمِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا...﴾ (المائدة)

﴿وَتَقْوَا يَوْمَ تَرْجَعُونَ فِيهِ إِلَى اللَّهِ ثُمَّ تُوَفَّى كُلُّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ﴾ (البقرة)

لماذا تنزل القرآن على دفعات؟



وفيما كان القرآن ينزل على النبي ﷺ، تساءل الكافرون لماذا يتم الإنزال متفرقاً

وعلى دفعات، وليس جملة واحدة؟

وكان جواب القرآن الكريم بالآية الكريمة:

﴿وَقَدْ أَلَيْنَ الْكَافِرِينَ أَنْ يَخْلُقُوا الْقُرْآنَ وَإِنْ نَزَّلْنَاهُ بِقَوْلٍ مِثْلِهِ فَقَدْ إِتَقَوْا أَلَّا يُخْلِقُوا كَمِثْلِهِ وَتَعْلَمُونَ﴾ (الفرقان)

وتفصيل ذلك يعود إلى أمور منها

منع المسلمين فرصة قراءة آياته وحفظها، وفهمها وتحسينها حركة وواقعاً.

﴿وَقُرْآنُ الْفَرَقَانِ﴾ (الإسراء)

منع حصول ردات فعل بفسية، إذ ليس من اليسير أن يتحلى الإنسان عن تعاليد التاريخية دفعة واحدة، لذا جاءت الأحكام

متدرّجة، وبأوقات مناسبة، بحيث يستطيع الإنسان التحلّي عن موروثاته تدريجيًا، منمتخًا يوعي على الافاق الجديدة.

أثبت عمليًا الإعجاز القرآني، فالقرآن نزل متفرّقًا على مدى ثلاث وعشرين سنة، ونزل على سبقي واحد لغةً وبصيرةً وصياغةً ومضمونًا.. بحيث لا يلاحظ فيه اختلافٌ أو تعارضٌ أو تناقض.. وكلّ ذلك يُشير إلى مصدرٍ واحدٍ هو الله العليّ القدير:

﴿فَلَا يَسْتَرْوْنَ نَفَرًا ۚ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا﴾ (النساء)

الآيات القرآنية بين مكة والمدينة

هي الوقت الذي كان التدرّجُ في بثّ المفاهيم من السمات التي التزمها الأسلوبُ التربويُّ القرآنيُّ، نلاحظُ بعضَ التمييز بين الآيات المكيّة التي نزلت قبل الهجرة، والآيات المدنيّة التي نزلت بعدها. وهذا يوحي بأنّ الهجرة إلى المدينة المنورة كانت تمثّلُ حدًّا فاصلاً بين مرحلتين من مراحل الدعوة:

- **المرحلة الأولى:** تُعرفُ بمرحلة التعبير العقيدّي. وبناء القاعدة الإنسانية الملتزمة.

- **المرحلة الثانية:** تُعرف بمرحلة التشريع والحكم في إطار دولة إسلامية مستقلة.

من الخصائص المميزة لكلٍّ منهما.

الآيات المكيّة	الآيات المدنيّة
من حيث الشكل	
<p>- فَصُرُّ الآيات</p> <p>﴿يَا أَيُّهَا الْمَدِينَةُ ۖ قَدْ قَابِذَتْ ۖ وَرَبُّكَ كَثِيرٌ ۖ وَبِكَ فَطَمَّرَ ۖ وَالرُّحْرَ قَدْ حَزَرَ ۖ﴾ (المدثر)</p> <p>- كثرة استعمال تعبير «يا أيها الناس، هي خطاب الناس لدعوتهم إلى الدين.</p> <p>- كثرة القسم بالله تعالى ومخلوقاته..</p>	<p>- التفصيل، التعليل، طول الآيات.</p> <p>﴿قُلْ إِنْ كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَخَوَنُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَحْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسْكَنٌ تَرْضَوْنَهَا أَحَبُّ إِلَيْكُمْ مِنْ رَبِّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ ۖ﴾ (التوبة)</p> <p>- كثرة استعمال تعبير «يا أيها الذين آمنوا» في خطاب المسلمين لدعوتهم إلى الالتزام بالدين.</p>
من حيث المضمون	
<p>- الدعوة إلى التوحيد، وأصول العقيدة.</p> <p>- الإكثار من الحديث عن اليوم الآخر، من خلال الترويج بالجنة، والترهيب من النار.</p> <p>- الحوار مع المشركين، ونبذ عقائدهم وتسميته أحلامهم.</p> <p>- التركيز على قصص الأنبياء والأمم العابرة للموعظة والعبرة.</p>	<p>- اعتماد الأدلة والبراهين على الحقائق الدينية.</p> <p>- الحوار مع أهل الكتاب، ودعوتهم إلى تحكيم لعقل والكتاب ونبذ الفلأ.</p> <p>- الحديث عن المناهقين كطاهرة اجتماعية خطيرة.</p> <p>- التركيز على الجهاد بأهدافه وأحكامه.</p> <p>- سنّ القوانين والأحكام كقواعد لبناء الإنسان والدولة ومعالجة القضايا العبادية والسياسية والاقتصادية.</p>

الأحرف المقطعة في القرآن الكريم

افتتح القرآن الكريم ٢٩ سورة بحروف مقطعة مثل:

- حرف واحد: ص، ق، ن

- حرفين: طه، طس، يس، حم.

- ثلاثة أحرف: الم، الر، طسم.

- أربعة أحرف: المص، المر.

- خمسة أحرف: كهيعص، (حم، عسق).

أما الحديث عن معانيها والمقصود منها فقد تباينت حولها الآراء. ولعل المعنى

الراجح هو نزول هذا الحروف في مطالع بعض السور كتعبير عن التحدي للمشركين، بأن هذا القرآن مؤلف من حروف، وهذه الحروف هي التي تتكلمون بها صباحاً ومساءً. فلو كنتم ترعون أنها من صنع النبي محمد ﷺ، فاصنعوا مثله فإن عجزتم، فاعلموا أنه كتاب منزل من قبل الله سبحانه وتعالى.

﴿الم﴾ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿١﴾ (البقرة)

﴿ح﴾ وَلَکُمُ الْيَمِينُ ﴿٢﴾ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾ (الحرف)

أختبر معارفي وقدراتي

- ١- عدّد بعض خصائص القرآن الكريم.
- ٢- اذكر كيف تنزل القرآن الكريم؟ ولماذا؟
- ٣- فارق بين سمات الآيات المكية والمدنية؟
- ٤- حدّد المقصود بالأحرف المقطعة؟

من حصاد الدرس

١- من خصائص القرآن الكريم:

- أنه كتاب الله، نزل به جبريل على قلب نبيه محمد ﷺ.

- أنه محفوظ لا تحريف فيه ولا زيادة ولا نقصان.

- أنه معجز في مبناه ومعناه.

٢ أول الآيات القرآنية ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ...﴾ (العلق)

يقول الله تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ﴾ (البقرة)

﴿بِأَنزِلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾ (القدر)

هناك آراء في تفسير نزول القرآن الكريم، منها:

أنه أنزل كاملاً إلى السماء الدنيا في شهر رمضان، ثم تنابح نروله متفرقاً خلال ٢٣ سنة من الدعوة.

- كان من المتعارف أن يُطلق على بعض الآيات قرآناً، فكان يُقال: نزل في هذه الحادثة قرآن... فربما في هذا إشارة إلى

نزول مكثف للآيات في ليلة القدر.

٣ - تنزل القرآن الكريم على دفعات لأسباب منها:

- منع المسلمين فرصة القراءة والحفظ والفهم والتطبيق.

- منع حصول ردات فعل نفسية، نتيجة التخلي عن الموروث.

- أكد الإعجاز القرآني: نزل على نسق واحد خلال ٢٣ سنة.

٤- من الخصائص المميزة للآيات المكية عن المدينة:

مكية

- استعمال تعبير «يا أيها الناس»

- الدعوة إلى أصول العقيدة.

- الإكثار من الحديث عن اليوم الآخر.

- التركيز على قصص الأنبياء للعبارة.

- الحوار مع المشركين.

مدنية

- التفصيل والتعليل.

- استعمال تعبير «يا أيها الذين آمنوا»

- سن القوانين والأحكام لبناء الدولة.

- التركيز على الجهاد.

- الحديث عن المنافقين كظاهرة خطيرة.

- الحوار مع أهل الكتاب.

من ثقافة الروح

من آيات مكة

سورة الحجر

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ذَكِّرُوا بَعثَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ هَازِلًا مِنْ حُلِيِّ عِزِّ اللَّهِ بِرُؤُوسِكُمْ مِنْ سَمَاءٍ وَلَا رِصَصٍ لَكُمْ فِيهِ لَا هُمْ فَأُولَئِكَ فَذَكِّرْهُمْ ﴿١﴾ ذِكْرًا يُكْتَبُونَ فَقَدْ كَذَّبَتْ بُرْسُ مِنْ قَبْلِكَ وَبَلَى تَبَى تَرْجَعُ الْأُمُورُ ﴿٢﴾ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنْ وَعَدَ اللَّهُ حَقًّا فَلَا تَعْرِكُكُمْ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَعْزِلُكُمْ مِنَ اللَّهِ الْفَرَاوُ ﴿٣﴾ لَا تَقْبِضُوا لَكُمْ عُدُودَ فَتَحْدُوهُ عُدُوًّا يَدْعُو حَرْبَهُ يَكُونُوا مِنْ أَصْحَابِ السَّعِيرِ ﴿٤﴾ الَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿٥﴾﴾ (طبر)

من آيات المدينة

سورة الحجر

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْزَمُوا طَبِيتَ مَا أُخِيتَ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴿١﴾ وَكُنُوا مِنْ أَرْفَاقِكُمْ لِلَّهِ حَالًا صَافٍ وَتَقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُسَبِّحُونَ ﴿٢﴾ لَا يُولُوا حُدُودَكُمْ اللَّهُ يَدْعُو فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاجِدُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمْ الْأَيْمَانَ فَكَفَرْتُمْ إِصْعَاءَ عَشْرَةِ مَسْكِينٍ مِنْ أَوْسَعِ مَا تُطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كَنُوزِهِمْ أَوْ غَيْرِهِمْ رَفِيعَ دَعْوَى مَنْ يَحْذَرُ فَصِيحًا نَشِئَ أَيْامَ ذَلِكَ كُفَرُوا بِأَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ وَاحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ ءَايَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿٣﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْآرَائِمُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٤﴾﴾ (المائدة)

تبقى في ذاكرتي

يقول الله تعالى:

﴿فَلَا يَتَذَكَّرُونَ تَقَرُّوا وَنَوَّالٌ مِنْ عِندِ عِزِّ اللَّهِ وَحْدَهُ فِيهِ أَحْسَنُ كَثِيرٍ﴾ (سورة)

من خصائص القرآن الكريم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَنُزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ
إِلَّا خَسَارًا﴾ ﴿٨٢﴾ سُورَةُ الْأَنْزَاءِ

صورة القرآن الكريم

مستند

الصورة الكاملة للقرآن الكريم

نزل القرآن الكريم نحوماً، وبمترابٍ رمنيةٍ محددةٍ، فمن الذي رتب آياته، وورّعها على أحراء وسور؟
ورّدَ هي السيرة أُمّان.

- أن النبي ﷺ كان، كلّما نزل شيء من القرآن، يتلوّه على أصحابه، ويأمرهم بتدوينه، بالوسائل المستخدمة (الرقاع، الأكتاف، جريد النخل...)

أن النبي ﷺ هي آخر سنة من حياته، جمع القرآن ورثته، ثم أوكل إلى الإمام عليّ عليه السلام أمر وضعه هي صورته النهائية على
الشكل التالي:

١١٤ سورة - ٣٠ جزءاً - ٦٠ حزباً - ٦٢٣٦ آية

أطرح الموضوع



هذا هو القرآن الكامل الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، وهذا هو القرآن الذي بشر به النبي ﷺ لينقل الناس من
مجتمع التحلّف إلى مجتمع العلم والوعي.

- حدّد بعض موضوعاته؟

- بيّن كيف يجب أن نتعامل مع مضامينها؟

- اذكر كيف نعيش حياتنا المعاصرة على ضوء مبادئها؟

- اشرح كيف نتربى بما تحمل موضوعاته من تعاليم وأخلاق وقصص وأحكام؟

أقرأ وأبحث



موضوعات القرآن الكريم



يخاطبُ الله تعالى الناس في كلِّ زمانٍ ومكانٍ بالقول:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَبَشِيرَةٌ لِمَنْ آمَنَ فِي الصُّدُورِ...﴾ (يونس)

القرآن الكريم هو كتابٌ هدى ورحمة وشفاء وموعظة، فيه كلُّ الموضوعات التي

تساهم في صياغة كلِّ من شخصية الفرد وصورة المجتمع، ومنها:

- العقيدة التي تحدّد معالم شخصية المسلم إيماناً ونهجاً وسلوكاً، والتي

تختصّر حدودها الآية الكريمة: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ - وَالْكِتَابِ

الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ - وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنزَلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ

وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ - وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾ (النساء)

- الترغيب بنعيم الآخرة، والترهيب من عذابها:

﴿وَمَنْ يُضِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾

﴿وَمَنْ يَعْصِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَتَعَدَّ حُدُودَهُ يُدْخِلْهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾ (النساء)

- قصص الأنبياء والأمم الغابرة، بهدف العبرة والاعتبار:

﴿لَقَدْ كُنَّا فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةً لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ

كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ (يوسف)

- الأخلاق الفاضلة التي تهذب سلوك الفرد، وتنظم حياة الجماعة.

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ دِي الْغُرَى وَيَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (النحل)

الأحكام العملية التي تنظم الحقوق والواجبات وكلِّ مستلزمات علاقة الفرد برته ونفسه ومجتمعه، وتشمل:

• العبادات: الصلاة، الصَّوم، الزَّكاة، الحج، الأمر بالمعروف، الجهاد في سبيل الله.

• المعاملات: الأسرة، الاجتماع، الاقتصاد، القضاء...

القرآن كتاب لكلِّ حياة

سألَ رجلَ الإمام الرضا (عليه السلام): ما بَالُ القرآن لا يزدادُ على النسخِ والدرس إلا غضاضة؟

أجابَ (عليه السلام): «إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى لَمْ يَجْعَلْهُ لَزْمَانَ دُونَ رَمَانَ، وَلَا لِنَاسٍ دُونَ نَاسٍ، فَهُوَ فِي كُلِّ رَمَانٍ جَدِيدٌ، وَعِنْدَ كُلِّ قَوْمٍ غَضٌّ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ».



فالقرآن الكريم هو كتاب الحياة، فيه التعاليم التي تعالج كل قضايا الإنسان في الحاضر والمستقبل، كما عالجتها في الماضي، فيكفي أن تقرأ بعض النصوص لتلتقي بمبادئ إنسانية سامية تدعو إلى:

- احترام الإنسان الذي يُمثل أكرم مخلوق في ملكوت الله تعالى:

﴿وَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَخَمَسْنَاهُمْ فِي الْآلَةِ وَالْبَحْرِ وَرَفَعْنَاهُمْ مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (الإسراء)

- تحرير العقل من الشرك والضلال والجهل والخرافة، وذلك باعتماد الدليل

والبرهان: ﴿قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (البقرة)

أداء الأمانة والحكم بالعدل:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْضُوا دِيْنَكُمْ إِلَى الْفُلْسَفَةِ أُولَئِكَ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ لُبٌّ فِي الْآيَاتِ﴾ (النساء)

- الدعوة إلى الأخوة والمساواة والإصلاح:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (الحجرات)

- اعتماد التقوى أساساً للتفاضل:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (الحجرات)

- تحريم الفساد والظلم ومختلف الرذائل

﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَالْإِثْمَ وَالنَّعْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ...﴾ (الأعراف)

- الدعوة إلى السلام العادل.

﴿وَنَجْنَحُوا بِسْمِهِ فَاَجْحَ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ (الأنعام)

- الحذر الشديد من الفتنة

﴿وَلَقَدْ جَاءَهُمْ حَتَّىٰ لَا تَكُونَ فِئْتَةٌ وَتَكُونَ الذِّبْنَ لِلَّهِ فَإِنْ أُخْزِفُوا فَلَا عُدْوَانَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة)

القرآن كتاب رسالة

قال الإمام علي عليه السلام: «وتعلموا القرآن فإنه أحسن الحديث، وتممها فيه فإنه ربيع القلوب، واستشعروا بنوره فإنه شفاء الصدور. وأحسنوا تلاوته فإنه أحسن القصص».

إنها دعوة لأن نتعلم من القرآن، فننخذه:

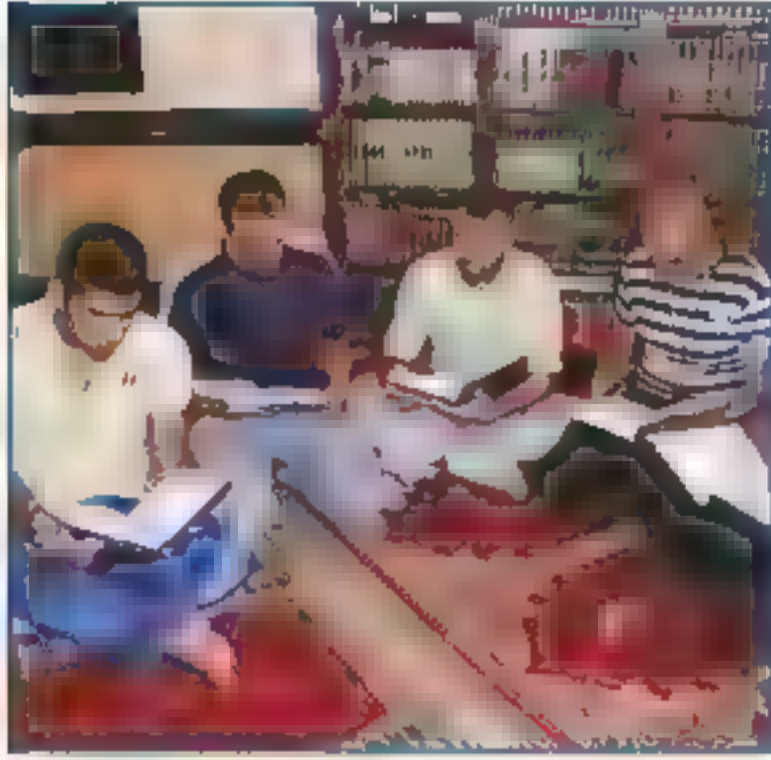
كتاب هداية لأحد منه الأحكام، وفتيس الأخلاق، وتسلح بالعبر... لتحدد على ضوء ذلك ممرات حياتنا المردية، وعناصر

علاقتنا الاجتماعية...

- كتاب رسالة نتعلم منه خطوات الأنبياء عليهم السلام والرسائل هي دعوتهم إلى الله، وجهادهم في سبيله، ومواقفهم من المستضعفين والمنافقين والظالمين، لنأخذ الدرس، ونتمسك بالأسلوب، ونقيّد بالوسيلة.

فالصرع بين الإيمان والكفر، والعدل والظلم، والاستصعاف والاستكبار كان في العاصي، ولا يزال قائماً في الحاضر... ففي كل عصر إبراهيم عليه السلام ومروءة، وموسى عليه السلام وهرعون، ومحمد عليه السلام وقريش... فمن خلال دراسة معطيات هذا الصرع وتناحه نستطيع أن نطل على الواقع بأساليب ووسائل تتسجم مع قيم الإسلام وتقنيات العصر.

القرآن كتاب تربية



يقول الله تعالى: ﴿أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْفُرْقَانِ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا﴾ (محمد)

في إطار تربية النفس وتزكيتها، يدعونا الله تعالى إلى تلاوة القرآن بتدبر ووعي، فلا نمر بأية تحمل فكرة أو خلقاً أو حكماً إلا ونحاول التوقف عنده، لفهمه، ونعمقه في نفوسنا من أجل أن نحوله إلى سلوك في حياتنا، فنحقق من خلاله رضا الله تعالى، كمثال على ذلك:

- إذا قلّونا آية تتحدث عن نعيم الجنة، نساءل: هل يملّكنا شعور بالشوق إلى العمل الصالح من أجل بلوغه؟

وإذا مررنا بأية تتحدث عن هول النار، نساءل: هل نحس بالخوف الشديد فيها عندما نحطّ وتجاوز حدود الله تعالى؟

وإذا توقفنا عند آية تصوّر وقع المنافقين أو الظالمين، نساءل: هل نحمل في أعماقنا شيئاً من نفاقهم أو ظلمهم؟

كل هذه التساؤلات وغيرها إذا عاشها الإنسان أثناء التلاوة، وانسجم مع إجاباتها القرآنية، فإنها ستقوده إلى مراقبة أقواله وأفعاله وسمعاته... من أجل أن ينظمها بالشكل الذي يحقق به رضوان الله تعالى، وبالصورة التي تجعل منه إنساناً رسالياً يقود الحياة إلى العزة والعنصوان والكرامة.

لنجعل القرآن الكريم رادنا اليومي، ليكون لنا الهادي في كل قول نقوله، وفي كل عمل نعمله، وفي كل موقف نشده، وفي كل علاقة ننشئها، وفي كل مشكلة نتحدثنا...

أن نحمل القرآن الكريم كتاب حياة لا كتاب مركة فقط يقرأ على الأموات.

يحدد الله تعالى الهدف من نزول القرآن الكريم

﴿يَكْتُبُ أَنْزَلَهُ إِلَيْكَ مَسْرُكٌ لِيَذْكُرُوا، يَتَذَكَّرُوا أُولَ الْأَنْسَابِ﴾ (ص)

وفي إطار طبيعة تلاوته عن النبي صلى الله عليه وآله وسلم أنه سئل أي الناس أحسن صوتاً بالقرآن؟ قال: «من إذا سمعت قراءته رأيت أنه يخشى

الله..»

أختبر معارفي وقدراتي



- ١- حدّد أهمّ الموضوعات التي عالجها القرآن الكريم؟
- ٢- اذكر المبادئ الإنسانية التي ركّز عليها القرآن الكريم (كتاب حياة)؟
- ٣- اشرح كيف يجب أن نتعامل مع القرآن الكريم ككتاب رسالة؟ كتاب تربية؟

من حصاد الدرس



- ١- القرآن الكريم كتاب هدى ورحمة وشفاء، فيه كلّ الموضوعات التي تُساهم في صياغة الفرد والمجتمع، منها: العقيدة، قصص الأنبياء، الأخلاق الفاضلة، الأحكام العملية.
 - ٢- القرآن الكريم كتاب الحياة فيه كلّ التعاليم التي تعالج قضايا الإنسان في الحاضر والمستقبل منها احترام الإنسان، الحكم بالعدل، الدعوة إلى الأخوة، التقوى أساس التواصل، تحريم الفساد.
 - ٣- القرآن الكريم كتاب رسالة يأخذ منه الأحكام، ويقتبس الأخلاق، ويتسلّح بالعبر.
 - ٤- القرآن الكريم كتاب تربية جعله راداً يومئذ، ليكون الهادي لنا في أقوالنا وأفعالنا ومواقفنا وعلاقاتنا.
- ﴿يَسْأَلُكَ رَبُّكَ عَنْهُ يُخَوِّفُ لِيُذِخْرَكَ﴾ (ص)

من ثقافة الروح



«... أما الليل فصافون أقدامهم، تالين لأجزاء القرآن يرتلون ترتيلاً، يحزنون

به أنفسهم، ويستثيرون به دواء دانهم، فإذا مروا بآية فيها تشويق، ركنوا إليها طمعاً وتطلعت نفوسهم إليها شوقاً، وظنوا أنها نصب أعينهم.

وإذا مروا بآية فيها تخويف، أصعوا إليها مسامع قلوبهم، وظنوا أنّ رفير جهنم وشهيقها في أصول أذانهم، هم حانون على أوساطهم، مُترشون لجبابهم وأكفهم وزكبتهم وأطراف أقدامهم، يطلبون إلى الله تعالى في فكك رقابهم....»

(نهج البلاغة)

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تبارك وتعالى:

﴿يُرْسِلُ الرِّيحَ يَهْدِي لَهَا قَوَمٌ﴾ (س)



عنايات المحور الثاني

١- يدعو الله تعالى عباده إلى أن يتخذوا من رسول الله القدوة الصالحة.

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ (الاحزاب)

وقال الرسول ﷺ محدداً أهداف دعوته:

«إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

اشرح كيف تبرز معالم أخلاق النبي ﷺ السامية في إطار التواصل الاجتماعي من خلال:

- علاقته بعامة الناس؟

- تعامله الشخصي مع أصحابه؟

٢- من خلال حوادث جرت مع بعض ولاة النبي ﷺ، حدّد بعض معالم صورة شخصية الحاكم الإسلامي

وكيف جسّد الإمام علي عليه السلام هذه الصورة بتوجيهاته في:

- الميدان الاقتصادي؟

- الميدان الإداري؟

٣- مباشرة، بعد وفاة الرسول ﷺ، حثت أحداث السقيفة التي أدت إلى واقع اعتزل عليه الإمام علي عليه السلام وأصحابه وأهل

بيته.

- بين كيف تعامل معه؟

- وحدّد الهدف الذي كان ينشده من هذه المعاملة؟

٤- في مقابلة بين صفات المعتقين في القرآن الكريم، وصفاتهم التي أشار إليها الإمام علي عليه السلام في حوار مع أحد أصحابه...

اذكر أربعة من كل واحدة

	القرآن الكريم	نهج البلاغة
١		
٢		
٣		
٤		

٥- قيل «القرآن الكريم هو كتاب هداية وإرشاد، ومصدر تشريع وأحكام، فيه كل الموضوعات الإنسانية التي تحقق هذه

الأهداف...» عين أبرز عناوين هذه الموضوعات؟

المحور الثالث: فقهه والتزام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَةُ الصَّالِحَةُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ

أَمَلًا﴾ سورة الكهف

صنع يدوي العظم

موضوعات المحور

٨٣	تشيد المحور:	أبي
٨٤	الدرس الأول:	علم الفقه: النشأة والتطور
٩٢	الدرس الثاني:	من فقه الأسرة (١) البناء السليم للأسرة
٩٦	الدرس الثالث:	من فقه الأسرة (٢) قواعد الحياة الأسرية
١٠٨	الدرس الرابع:	الأطعمة والأشربة
١١٢	نشاطات المحور:	

أبي

ما زِلْتَ تحرستني ما زِلْتَ ترعاني
يا نَفْحَةً من لَدُن رَّبِّ السَّمَاءِ سَقَتْ
أَجْفُوكَ! كيف جفَاءَ الأرض زارعها
يُعمِنَاكَ مَذْ خَفَقَتْ يوماً على كَتفي
لَكُمْ وجدُّكَ في حُزْني وفي شَجْني
والصَّوْتُ صَوْتُكَ في الأزمات يحضرني
تصوُّغ من أدمعي للحزم أشْرَعَةً
دعني أَلْمَمَ أعبائي التي اجتَرأت
دعني أَكْفَكَ ماءَ الطَّهْرِ عن عضد
أبي، ترى من أنا؟ لولاك ما عُرِفْتُ
لولاك ما بزغت شمسي ولا قمرِي
إنِّي أصِلِّي لربِّ الكون كي تبقى

ما زِلْتَ نوراً سرى في عمق وجداني
أرضي ففاضت ينابيع الجنى الداني
بل كيف أجفو أباً بالخير ربَّاني
صارت مزارِي إذا ما العزم جافاني
كما وعدتْ توأسيني وترعاني
إنِّي بجانبكَ يومَ الضيق تلقاني
تُبَدِّدُ الشُّكَّ في قلبي بإيماني
على جبينك يا جذعاً لأفْئاني
ما كَلَّ يوماً بثوب العزِّ أغفاني
ألحان أغنيتي يا والدي الحاني
لولاك يا فرحي ما كان أشقاني
تاجاً يكلِّلني يا ضوء إنساني

حسين عبد السَّاتر

علم الفقه: النشأة، التطور



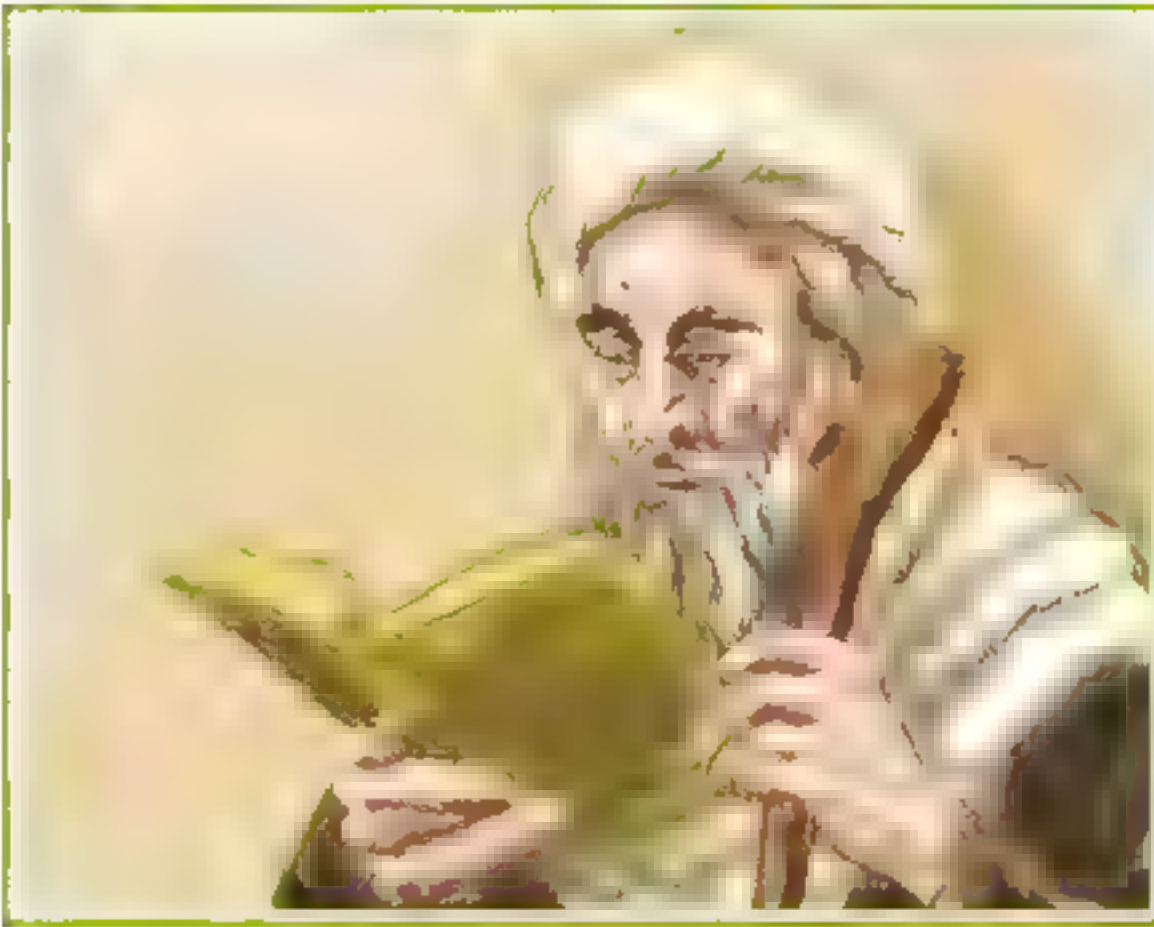
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَآدَمَ وَحَبِيبًا ابْنًا وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ كَثِيرٌ مِمَّنْ ظَنَّنُوهُمْ نَسْلَهُ اللَّهُ يَخَسِ بِنْتَهُ مِنْ لَبَاذٍ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَجْعَلْ لِنَفْسِهِ عَذَابًا يُسَبِّحُ﴾ (١٣)

صدق الله العلي العظيم

من أهداف الدرس

- أتعرف إلى مصادر علم الفقه.
- أقارن بين مدرستي الصحابة وأهل البيت (عليهم السلام).
- أقدر دور الفقهاء في تطوير علم الفقه.



اقرأ وأحلل

مستند

١ ﴿وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأَحْذَرُوا فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّكُمْ عَلَى رَسُولٍ أَلْبَنَ الْأَمِينِ﴾ (المائدة)

٢ ﴿وَمَنْ نَصَحَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يَدْخُلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ذَلِكَ ثَوْرُ الْعَظِيمِ﴾

وَمَنْ بَغَضَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يَخُذْهُ حَذُودَهُ يَدْخُلْهُ نَارًا خَالِدًا فِيهَا وَلَهُ عَذَابٌ مُهِينٌ﴾ (النساء)

أطرح الموضوع

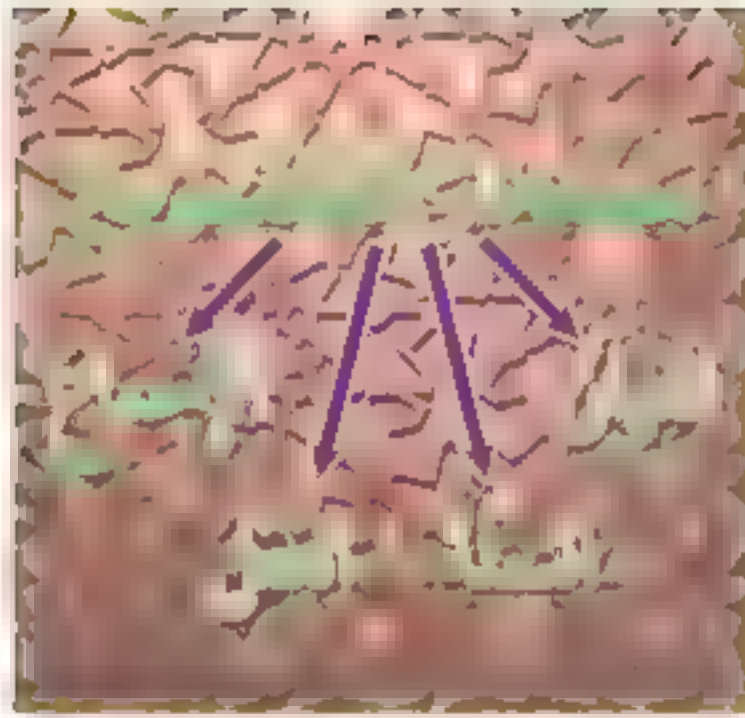


- عرّف كلمتي «طاعة الله» و«طاعة الرسول»؟
- وضح أسباب الربط بينهما؟
- اذكر أين تحدّ تعاليم الله تعالى؟ وأين تجد تعاليم الرسول ﷺ؟
- بيّن لماذا يُحذّر الله تعالى من تجاوزهما؟
- حدّد جزاء من يعمل بهما؟
- وجزاء من يتجاوز حدودهما؟

اقرأ وأبحث



من مصادر التشريع الإسلامي



يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِي﴾ (الذاريات)
وعبادَةُ الله تعالى هي طاعته في أحكامه، وأحكامه هي شريعته، وشريعته هذه يحصلُ عليها المسلم من مصادر نذكر منها:

- القرآن الكريم، كتابُ الله، جاء به رسولُ الله ﷺ بوحى من الله تعالى، ليَهْدِبَ الإنسان، وَيُنْظِمَ الحياة، وَيُعَالِجَ كُلَّ القضايا في الحاضر والمستقبل:
- ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مُوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾ (يونس)

السُّنَّةُ الشَّرِيعَةُ، وهي كلُّ ما ورد عن رسول الله ﷺ وأهل بيته عليهم السلام من قول أو فعل أو تقرير.

- والسُّنَّةُ هي الباب الذي تَنَفَّذَ منه لهم أحكام القرآن، فالقرآن تولّى بيان الخطوط العريضة لأحكام العبادات والمعاملات، وترك أمر تفصيلها وشرحها إلى النبي ﷺ، ثم أمر باتِّباع ما يأمر وينهى.
- ﴿وَنَا، تَكُكُمْ كَرُّسُورُ فَخَدُّوهُ وَمَا يَكُكُمْ عَنْهُ فَأَنْتَهُوْا...﴾ (الحشر)
- العقل: كحكم العقل بوجوب تأمين وسيلة نقل للحج عند وجوبه.

الإجماع وهو اتفاق رأي العلماء المتقدمين على رأي، وذلك باعتباره كاشفاً عن رأي المعصوم، وهو بذلك مرتبط بالسُّنَّة. من خلال البحث في هذه المصادر نشأ علم المقام الذي يُعنى باستخراج الحكم الشرعي من الكتاب والسُّنَّة، وهذا يحتاج إلى جهدٍ علميٍّ يركّز على صَبْحَةِ الحديث سواء من حيث موافقته للكتاب، أم من ناحية عدالة الرواة، أم من غيرهما، وهذا يمرض أيضاً أن نُعالج بالتفصيل موضوع السُّنَّة الذي يتصل بالتدوين والتحريف والمعالجة.

أ- السُّنة والتدوين:

في عصر البيعة، كان المسلمون يُرافقون حركة الرسول ﷺ في أقواله وأفعاله ومواقفه، وكانوا يُبَادِرُونَهُ بالسؤال عند كلِّ غموض



يَلْتَبَسُ عَلَيْهِمْ فَهْمُهُ، سواء في آيات القرآن أم ما يصدر عنها من تعاليم.

أقوال الرسول ﷺ وأفعاله لم تُدَوَّنْ في حياته على نطاق واسع، وبعد وفاته مَنَعَ بعض الخلفاء من تدوينها، وَحَجَّتْهُمْ كانت الخشية من أن يختلط الحديث بالقرآن، وهكذا طُلَّ الحديث مُخْتَرَنًا في ذاكرة الصحابة، فإذا ما طُرِحت مسألة شرعية ليس لها حكم واضح في القرآن، انبرى بعض من سمع الرسول ﷺ ليروي قوله أو ليصف فعله، وبذلك بقي الحديث يُنْقَلُ شِفَاهًا طوال القرن الأول الهجري، حتى جاء الخليفة الأمويُّ عمر بن عبد العزيز، فكتب إلى المُخَدَّث، «أبي بكر بن حزم» في المدينة المنورة:

«انظر ما كان من حديث رسول الله ﷺ أو سنة ماضية، فاكتبه فإنني قد خفتُ دروس العلم وذهاب أهله».

ومنذ ذلك الحين أخذت حركة التدوين بالاتساع حتى بلغت ذروتها مع الإمام الصادق عليه السلام الذي شجّع أصحابه على كتابة الحديث خوفًا عليه من الضياع، فكان يقول لهم: «اكتبوا فإنكم لا تحفظون حتى تكتبوا».

ب- السُّنة والتحريف:

ولعلَّ أهم مشكلة واجهت تدوين الحديث هو التحريف، حيث استباح عددٌ من المنافقين الكذب على النبي ﷺ في حياته، واستمرّوا على ذلك بعد وفاته، حتى قال ﷺ فيهم: «من كذب علي متعمداً، فليتبوأ مقعده من النار».

وتفاعل أمر التحريف هذا بعد اتساع رقعة الدولة الإسلامية، وتنوع الاتجاهات المكرّية التي دخلت حديثاً في الإسلام، ممّا أقرّر حالة من التشويه والإرباك.

ج- السُّنة والتهذيب:

وهنا انبرى الأئمة عليهم السلام والعقهاء، لتنقية الحديث من الشوائب انطلاقاً من قواعد موضوعية.

١- موقف الأئمة عليهم السلام:

واحه الأئمة حركة الدس والتحريف بحذية وحرم، لكونها تساهم في تشويه الشريعة، فكانوا يستعملون هُرمس الانفراح السياسي الذي يمنحهم قدرًا من حرية الحركة، ليعملوا على تنقية الأحاديث، والتحذير من الرواة المنحرفين.

وجاءت الفرصة الذهبية أثناء انتقال الخلافة من الأمويين إلى العباسيين، حيث حرّد الإمامان الباقر والصادق عليه السلام حملة في اتجاهين



- تقديم الميزان السليم للتمييز بين الصادق والكاذب من الأحاديث من خلال مدى انسجامها مع القرآن الكريم: يقول الإمام الصادق (عليه السلام):

«ما خائف كتاب الله فهو زُخرف»

«لا تقبلوا علينا حديثاً إلا ما وافق الكتاب»

- المبادرة إلى رواية الأحاديث الصحيحة، وقد برز هذا في نشاط الإمام الصادق (عليه السلام) الذي تحدّث عنه «الحسن بن علي الوشاء» بالقول:

«أدركت في هذا المسجد - مسجد الكوفة - تسعمائة شيخ كل يقول:

حدثني جعفر بن محمد»

نفي الأئمة (عليهم السلام) يواكبون حركة التدوين حتّى قبيل العيبة الكبرى للإمام المهدي (عليه السلام) الذي أعطى الولاية للفقهاء. المحتهدين بقوله:

«وأما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها إلى رواة حديثنا، فإنهم حجتي عليكم، وأنا حجة الله»

وكان من قبله ولده الإمام الحسن العسكري (عليه السلام) قد حدّد صفات المحتهد الذي يحقّ له تفصيل الحكم الشرعيّ من الحديث:

«فأما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه، حافظاً لدينه، مخالفاً لهواه، مطيعاً لأمر مولاه، فللعوام أن يقلّدوه»

٢- موقف الفقهاء:

عمل عدد من العلماء الكبار من رواة الحديث أو جامعيه، على إيراد الأحاديث في كتب يذكّر رواتها، مما يسهّل على الفقهاء

دراستها، واختيار الصحيح منها.

اهتم هؤلاء الفقهاء بأمريّن:

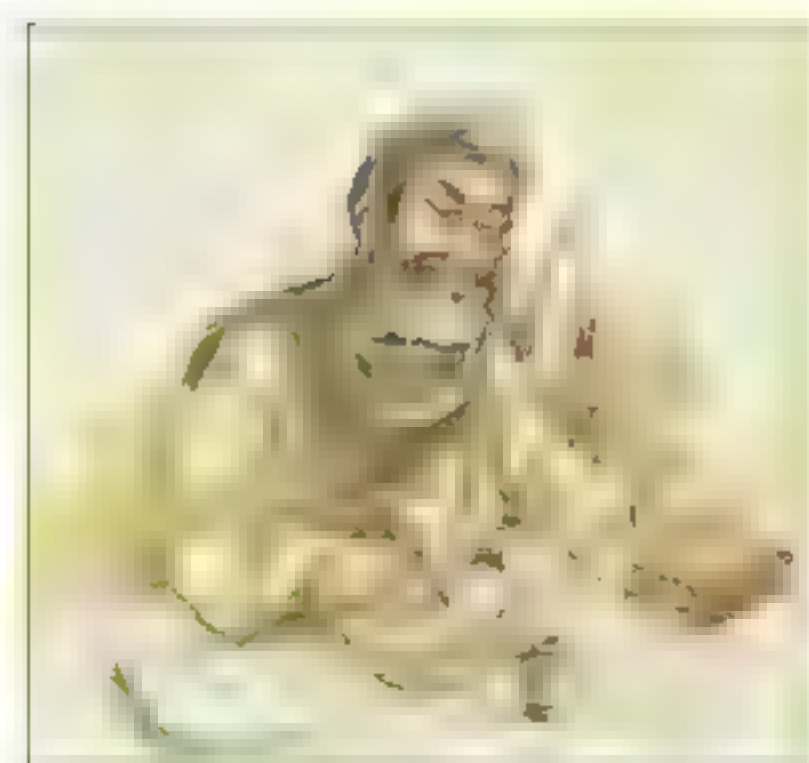
- علّم الرجال الذي يَدَقّق في سيرة الرواة، وتحديد عدالتهم من عدمها

(التعديل والجرح)

- علّم الحديث الذي يُصنّف الأحاديث إلى صحيح وموثّق، وحسن، وضعيف،

بحسب رواته (السند)، وفيه قواعد تتصلّ بالحديث سنداً ومضموناً، على أن لا

يُخالف كتاب الله تعالى، ولا يكون ضعيفاً، بالإضافة إلى شروط تفصيليّة أخرى.



الحاجة إلى الاجتهاد

الاجتهاد هو ندلّ الجهد في استنباط الأحكام الشرعيّة من مصادرها الأصليّة الكتاب والسنة وإجماع والعقل. والحاجة إليه تصبح ضرورة كلّما اتعددا عن ر من صدور النص، وكلّما اردادت الحاجات وتنامت المُستجِدّات. لذلك ابرى الفقهاء إلى

التخصّص في علم الفقه الذي تُركّز على استنباط الأحكام من مصادرها التمهيدية، فاكثروا على دراسة الحديث من حيث الأسانيد والرواة، ليخلصوا إلى تأليف مُصنّعات مرجعية هامة.

وهنا يُمكن أن نُحدّد في هذا الجهد اتجاهين:

أ- اتجاه مدرسة الصحابة:

الذي ينطلق من مبدأ عدالة الصحابة، والذي يُختصر بجهود أربعة فقهاء:

- أبو حنيفة: النعمان المُتوفى في بغداد سنة ١٥٠ هـ.
- مالك بن أنس، المُتوفى في الحجاز سنة ١٧٩ هـ.
- الشافعي: محمّد بن إدريس المُتوفى في سنة ١٨٢ هـ.
- أحمد بن حنبل المُتوفى في سنة ٢٤١ هـ.

ومن خلالهم توزّع المسلمون السُنّة على تقليد واحد منهم حيث اتخذت

مذاهبهم أسماءهم: الحنفيّة، المالكيّة، الشافعيّة، الحنبليّة.

ومنذ ذلك الحين توقّفت لديهم حركة الاجتهاد، وإن كان بعضهم في العصر الحالي قد حاول فتح باب الاجتهاد في أبواب فقهية خاصة.

ثم إن علماء السُنّة بشكل عام قد اهتموا بعلمي الحديث والرجال، وطلبوا قواعدهما على الأحاديث لمروية، التي جمعت في كتب الصحاح والسُنن وغيرها (صحيح البخاري، صحيح مسلم، سنن الترمذي والنسائي...))

ب- اتجاه مدرسة أهل البيت (عليه السلام):

الذي ينطلق من قول وفعل وتقرير المعصوم، والذي تحسّد بتراث عظيم من الأحاديث، ومن أجل حفظ هذا التراث وتلقيته، ومن أجل إيجاد أجواء ملائمة لعمليات الاجتهاد، قام علماءنا بخطوات ثلاث:

١- الخطوة الأولى:

تمثّلت بجمع الأحاديث في أربع موسوعات فقهية قيمة:

- الكافي: للشيخ محمّد بن يعقوب الكليني المُتوفى سنة ٣٢٩ هـ. يحتوي على ١٦٠٠٠ حديث في العقيدة والشريعة.
- من لا يحضره الفقيه: للشيخ الصدوق، المُتوفى سنة ٣٨١ هـ. يحتوي على ٦٠٠٠ حديث في الفقه والأحكام الشرعية.

- تهذيب الأحكام: للشيخ الطوسي، المُتوفى في النجف سنة ٤٦٠ هـ. يحتوي على ١٢٥٩٠ حديثاً.

الاستبصار: أيضاً للشيخ الطوسي، فيه حوالي ٥٥١١ حديثاً.

وقد جمعت مُعظم أحاديث الكتب الأربعة في موسوعة فقهية للشيخ الحرّ العاملي المُتوفى سنة ١١٠٤ هـ باسم «وسائل الشيعة».



٢ الخطوة الثانية:

تمثّلت تأليف كتب عن أخبار الرواة، بذكر أسمائهم، وألقابهم، وعشائريهم، وأمصارهم، وعقائدهم، وعدالتهم، وأمانتهم في النقل.

من هذه الكتب:



- كتاب الرجال: أبو الحسن، عليّ بن أحمد العلويّ العقيقيّ المتوفى سنة ٢٨٩ هـ.
- رجال الكشي: أبو عمرو محمد بن عمر بن عبد العزيز الكشي المتوفى سنة ٢٨٢ هـ.

- رجال النجاشي: أحمد بن عليّ النجاشي، المتوفى سنة ٤٥٠ هـ.

وقد عالج مضمون هذه الكتب وغيرها المرجع السيّد أبو القاسم الخوئي في موسوعة باسم «معجم رجال الحديث».

٣- الخطوة الثالثة:

انطلاقاً من خطوتي جمع الأحاديث وتوثيق الرواة، انطلق الفقهاء بعيداً في عالم الاجتهاد، حيث لمعت أسماء كبيرة منها:

- الشيخ المفيد (المتوفى سنة ٤١٣ هـ)، في بغداد استقلّ بتدريس الفقه والكلام وهو في سنّ الشباب، وكان يحضر مجالسه الآلاف من مختلف المذاهب.
- السيّد المرتضى (المتوفى سنة ٤٣٦ هـ) اشتهر بالأدب والفقه، تولّى مهمة التدريس وزعامة الطائفة، من أشهر كتبه "كتاب الذريعة".
- الشيخ الطوسي (المتوفى سنة ٤٦٠ هـ) لازم الشيخ المفيد خمس سنوات،

والسيّد المرتضى ثلاثاً وعشرين سنة، هاجر من بغداد إلى النجف حيث أسس الحوزة العلميّة، من أبرز كتبه "المبسوط".
المحقّق الحلّي (المتوفى سنة ٦٧٦ هـ) حدّد في مناهج البحث المقهي الأصولي، من مؤلفاته "شرائع الإسلام"، من تلامذته العلامة الحلّي الذي ألف كتاب «التذكرة».

من فقهاء الإماميّة أيضاً نذكر:

- الشهيد الأوّل، محمّد بن مكيّ من «جرين» (استشهد سنة ٧٨٦ هـ)، هاجر إلى الحلة (العراق) لطلب العلم على يد فخر المحققين، رار كثيراً من عواصم العالم الإسلاميّ، له حوارات قيّمة مع كبار علماء السُنّة، من أشهر كتبه «اللمعة الدمشقيّة».
- الشهيد الثّاني: زين الدين الجبعي العاملي (استشهد سنة ٩٦٥ هـ).

أختبر معارفي وقدراتي

- ١- عدّد أهمّ مصادر التشريع الإسلاميّ؟
- ٢- اذكر دور السُّنة في نشأة علم الفقه على وجه الخصوص؟
- ٣- بيّن كيف دُوّنت السُّنة؟ وما مشكلاتها؟ وكيف عالَجهَا الأئمة عليهم السلام ثمّ الفقهاء؟
- ٤- عرّف الاجتهاد؟ وبيّن الحاجة إليه؟
- ٥- اشرح أهمّ الاتجاهات الاجتهادية؟ وما ميزات كل اتجاه؟

من حصّاد الدرس

- ١- من مصادر التشريع الإسلاميّ:
 - القرآن الكريم كتاب الله تعالى.
 - السُّنة الشريفة أقوال النبي صلى الله عليه وآله والمعصومين من أهل البيت عليهم السلام وأفعالهم وتقاريرهم العقل، والإجماع.
- ٢- يُعنى علم الفقه باستخراج الحكم الشرعيّ من الكتاب والسُّنة والإجماع والعقل.
 - نشأة علم الفقه بدأت ب:
 - فهم القرآن الكريم.
 - تدوين السُّنة وتهذيبها.
- ٣ وضع الأئمة عليهم السلام الميزان الصحيح للتمييز بين الصادق والكاذب من الأحاديث من خلال مدى انسجامها مع القرآن الكريم.
 - اهتمّ الفقهاء بجمع الحديث وتنقيته مُركّزين على أمرين:
 - علم الرجال: مجموع سلسلة الرواة.
 - علم الحديث الذي يصنّق الأحاديث إلى صحيح وموثّق وحسن وضعيف.
 - ٤ الاجتهاد هو بدّل الجهد في استنباط الأحكام الشرعية من مصادرها الأصلية الكتاب والسُّنة والإجماع والعقل.
 - ٥- اختَصَر جُهدُ الفقهاء باتّجاهين:
 - أ- اتّجاه مدرسة الصحابة- ينطلق من مبدأ عدالة الصحابة، وتركّز على جهود أربعة فقهاء أبو حنيفة، الشافعيّ، المالكيّ، ابن حنبل.
 - ب- اتّجاه مدرسة أهل البيت عليهم السلام: ينطلق من قول وفعل المعصوم وتقديره ويتمثّل بخطوات ثلاث:
 - ١- جمع الأحاديث في موسوعات فقهية منها الكتب الأربعة.
 - الكافي للكليني.

من فقه الأسرة (١) البناء السليم للأسرة

الدرس الثاني

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ

مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفِي الْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ ﴿٧٢﴾﴾

صدق الله العلي العظيم



من أهداف الدرس

- استدلل على الحاجات المتنوعة للأسرة.
- أكتشف قواعد البناء السليم للأسرة في الإسلام.
- أتعرف إلى بعض الأحكام الفقهية التي تتصل بالأسرة.
- ألتزم بحدود هذه القواعد والأحكام.

اقرأ وأحلل

مستند

«خلق الله تعالى الإنسان اجتماعيًا بطبعه، وهياً له الظروف التي تسمح له بالعمق والتعاون والتكامل مع الآخر، من أجل أن يعيش حياة متواردة ومستقرة، فشجع على بناء أسرة يطل منها الطفل على العالم، ويعيش فيها الحب والعاطمة، ويأخذ عنها مبادئ النطق والتماهم، ويتعلم منها قواعد التكيف والتعامل، ويحصع خلالها لأنماط من العادات والحبرات التي ترسخ في عمق شخصيته، وتساهم في بنائها وتشكيلها.

والله سبحانه وتعالى دعا الناس إلى أن يعيشوا في ظلال هذه الأسرة الحية الآمنة التي تستحيي لحاجاتهم، وتحقق لهم أسباب

السَّكَنُ الروحي والنفسي والاجتماعي.

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْتَكَرُونَ

﴾ (الروم)

الأسرة نعمة من الله، وآية من آياته، هيأها لعباده وارتضاها لهم، فكما تمصّل عليهم بالغذاء والهواء والماء، كذلك تفضّل عليهم بحياة أُسرِيّة وادعة، فالحمد لله رب العالمين.

المعلم والتربية (بتصرف) —

أطرح الموضوع

- حدّد وظائف الأسرة الرئيسة؟

- بيّن كيميّة تحويل هذه الوظائف إلى واقع انطلاقاً من القواعد الشرعيّة؟

اقرأ وابحث

الحاجة الطبيعية إلى الأسرة



يقول الله تعالى ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَجَعَلَ مِنْهَا رُوحَهَا لِيَسْكُنَ رُوحُهَا...﴾ (الأعراف)

في هذه الآية الكريمة إشارة إلى بناء الأسرة كواقع وحاجة وضرورة، فهي:

أ- حاجة فطريّة،

إنّ الله عزّ وجل خلق في الإنسان غريزة جنسيّة بهدف بقاء النسل، واستمرار الحياة، ثمّ إنّ الله تعالى جعلها جزءاً من تركيبه الجسديّ الذي لا يمكن إغفاله، لذا فإنّ كبتها أو احتقارها يُعتبر أمراً معياراً للطبيعة الإنسانية.

والإسلام، في نظامه الأسري، يحترّم هذه الغريزة، ويُنظّم أدائها، ويعمل على الاستعانة لحاقتها عبر الرواح، مُهيئاً لها كلّ ظروف التكامل النفسي مع الآخر.

ب- حاجة نفسيّة،

إنّ بناء الأسرة ينطلق من حاجة نفسيّة للسكن، كما في التعبير القرآني، السَّكَنُ الذي ينطلق من الشعور بالأمن والطمأنينة، والذي يرتكز على المحبة والمودة بين الزوجين هذه الأخوة التي أرادها الله تعالى من أجل أن يُوقر للأساء المناخ الصحيّ لدي برعاهم جسدياً، ويُحقّق لهم توازنًا نفسيّاً...

وحتى تكتمل سعادة الأسرة نفسيًا، ينصح الإسلام بعلاقات إنسانية تقوم على الحب والصدق والاحترام والثقة، بحيث يعيش أفرادها السلام الروحي، والأمن العاطفي بعيدًا عن كل عُقد الكبت والحقد والتوتر.

ج- حاجة اجتماعية:

إن الأسرة - هي المصطلح - تُشكّل الخلية الاجتماعية الأولى التي يتشكّل منها المجتمع، فإذا ما ضلّت الأسرة، وتوطدت علاقات المحبة والاحترام والثقة بين أفرادها، وتحذرت قيم الحق والخير والفصيلة هي عمول عناصرها.. كان المجتمع أكثر توازنًا، وأشدّ قوة، حيث تتضاءل محفّزات الحرمة، وتُخفّ حدة الخلافات والتوترات. أما إذا اهترت دعائم الأسرة بفعل الخلاف أو الجهل أو الإهمال... فإن الصياح هو الناح الطليعي لواقعها، وهذا ما توحى به الدراسات حول واقع الأولاد الذين فقدوا أجواء السكن والأمن والاستقرار في داخل الأسرة.

البناء السليم للأسرة

انطلاقًا من أهمية هذه الحاجات، حدّد الإسلام قواعد البناء السليم لأسرة متوازنة تضمن سعادة الفرد، وأمن المجتمع.
من مقومات هذا البناء:

أ- اختيار الزوجة:

وجّه الإسلام الشاب إلى تحكيم العقل أثناء اختياره لشريكة حياته، فلا يركّز اهتمامه فقط على المظهر الحسن أو المال أو النسب أو الجاه... بل عليه أن يأخذ بعين الاعتبار أيضًا التقوى، الخلق الحسن، السلوك المهدّب، والسمعة الطيبة... والقرآن الكريم يختصر هذه الفكرة بالآية:

﴿وَلَا مَؤْمِنَةٌ حَيَّةٌ مِنْ مُشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ ..﴾ (النور)

فالمظاهر الخارجية من جمال ومال وجاه ونسب... لا يجوز أن تُصبح معايير نهائية للاختيار، فالجمال قد يتوي، والمال قد يذهب، والجاه قد يدفع إلى الكبرياء، بينما التقوى والخلق والسلوك المهدّب... يبقى حاصرًا في ذاكرة الناس، ودُخْرًا في رصيد الآخرة، وهذا ما أشار إليه الرسول ﷺ في حوار مع أصحابه:

قال ﷺ: إياكم وخضراء الدّمن.

قالوا: وما خضراء الدّمن يا رسول الله؟

قال ﷺ: المرأة الحسناء في منبت السوء.

فالزواج هي حقيقته لا تقتصر نتائجها على إشباع الفريضة فقط، بل تمتد لتشمل وظائف اجتماعية تتصل بمستقبل الولد والأمة والإنسانية.

ب- اختيار الزوج:

هي الوقت ذاته حَسَنُ الإسلامِ المتانةُ مسؤوليَّةُ اختيار الشابِّ الصالح، فيكونُ مقياسُها أيضًا التقوى والحُلُقُ الحسن والسلوك المهدَّبُ ﴿وَلَعَنَ الْمُؤْمِنُ حَيْرٌ مِنْ مُشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ...﴾ (البقرة)

وليكن شعار كل من الفتى والفتاة ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ﴾ (الحجرات)

وفي هذا الإطار جاء تحذيرُ النبي ﷺ للمتأه وأهلها بالقول:

«إِذَا جَاءَكُمْ مِنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ وَخُلُقَهُ فَرُوجُهُ، «إِلَّا تَفْعَلُوهُ تَكُنْ فِتْنَةٌ فِي الْأَرْضِ وَفَسَادٌ كَبِيرٌ» (الاصول)

وقد طبق الرسول ﷺ هذا المفهوم في عائلته، حينما نصح ابنة عمه «صبيغة بنت الربيع بن عبد المطلب» بالرواح من «المقداد

ابن الأسود» وكان دونها سنًا، بحيث لا يرقى إلى مكانتها في العُرف الاجتماعي آنذاك، وعندما احتجَّت قريش بأدائها بالقول

«إنما أردت أن تتضع المناكح»، وليتأسوا برسول الله ﷺ ويعلموا أن أكرمهم عند الله اتقاهم.

ج- قبول الفتاة شرطًا لصحة الزواج:

حين يطمئن الشاب إلى حسن اختياره يُعبَّر عن رغبته بالرواح من الفتاة التي تملك حقَّ القبول أو الرقص، فرائيها أساسِيٌّ هي

صحة عقد الزواج، حيث لا يجوز للولي، الأب أو الجد للأب، إجبار الفتاة الراشدة على الزواج بمن لا تريد، فذلك امتهانٌ لكرامتها، وتجاوزٌ لحقوقها، فقد ورد في السيرة:

«أَنَّ فَتَاةً جَاءَتْ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَقَالَتْ: إِنَّ أَبِي زَوَّجَنِي مِنْ ابْنِ أَخِيهِ، لِيَرْفَعَ بِي خَسِيْسَتَهُ.

فَعَمِلَ الْأَمْرَ إِلَيْهَا.

فَقَالَتْ: قَدْ أَجَزْتُ مَا صَنَعَ أَبِي، وَلَكِنْ أَرَدْتُ أَنْ أَعْلِمَ النِّسَاءَ، أَنْ لَيْسَ إِلَى الْآبَاءِ مِنَ الْأَمْرِ شَيْءٌ».

ولكنَّ الشريعة جعلت موافقة الولي على رواج الابنة البكر شرطًا في صحة الزواج ولعلَّ ذلك يعود لأمرين:

- أنَّ العاطفة قد تسيطر على تفكير الفتاة، فتمنعها من وضوح الرؤية، وتبيِّن المصلحة.

- أنَّ الولي بتجربته وحكمته وحرصه يُمثِّل صمامَ أمانٍ يحول دون الارتجال في اتخاذ القرار.

ولكنَّ إِدْنَ الولي يسقطُ هي نظر الشرع، إذا تأكد أنه يسمعها من الزواج بالكفاءة، إمَّا لمصالح مادية أو لأوصاف مريحة أو غيرها... هنا يحقُّ للفتاة أن ترفع أمرها للحاكم الشرعي لإحراء عقد الزواج بعيدًا عن إذن الولي.

أما شأن المرأة الثيب (المتروحة سابقًا) فيحقُّ لها الرواح بمن تراه مناسبًا، بحيث لا يُشترط إذن الولي، ولعلَّ ذلك يعود إلى أنَّها تملك تجربةً كافية، تتحمَّل معها مسؤوليَّة قرارها.

د- إجراءات الزواج:

بعد توافق الطرفين، تبدأ إجراءات الزواج، منها:

١ تحديد المهر:

وهو أن يبذل الشاب للمتاة منحة مالية محدّدة، يُعبّر عنها القرآن الكريم بـ «النَّحْلَةَ» أي العطاء و الهبة.

﴿وَوُتِّدَ نُسَاءٌ صَدَقَتُهُنَّ نَحْلَةً فَرَزَ طِبْرُنَ لَكُمُ عَنْ شَيْءٍ مِّنْهُ نَفْسًا فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَّرِيئًا﴾ (النساء)

أما تحديد المبلغ فهو ما يتوافق عليه الطرفان، مع العلم أن التوخّاه الديني لا يشجع على ارتفاعه، فقد ورد في الحديث عن الإمام الصادق (عليه السلام): «شؤم المرأة غلاء مهرها».

إن الإسلام في تعاليمه رفض تحويل المتاة إلى سلعة للمناحرة والمساومة، ورفض فكرة أن علاء مهرها دليل على سمو مكانتها،

فقد ورد أن الزهراء (عليها السلام) ابنة الرسول (صلى الله عليه وآله) تزوّجت من الإمام علي (عليه السلام) على درع كان يملكه، وقد جاء في الحديث عن الإمام محمد الباقر (عليه السلام): جاءت امرأة إلى النبي (صلى الله عليه وآله) فقالت: زوّجني

فقال رسول الله (صلى الله عليه وآله): مَنْ تهده؟

فقام رجل، وقال: أنا يا رسول الله زوجنيها.

فقال: ما تعطيتها؟

فقال: ما لي شيء...

فقال رسول الله (صلى الله عليه وآله): ...أتحسن من القرآن شيئاً؟

قال: نعم.

فقال (صلى الله عليه وآله): قد زوّجتكما على ما تحسن من القرآن فعلمها إياه.

٢- صيغة العقد وشروطه:

عَقْدُ الزَّوْاجِ يَتِمُّ بِوَاحِدٍ مِنْ طَرِيقَيْنِ:

- طريق مباشر المتاة هي مواجهة الشاب (طالب الزواج) تقول له المتاة: زوّجتك نفسي على مهر قدره كذا، ()

يحبب الشاب، قبلت التزويج لنفسي

طريق غير مباشر من قبل طرف ثالث الذي يأخذ وكالة المتاة لتزويجها، فينشئ صيغة التزويج مع الشاب نيابة عنها، فيجيب الشاب بالقبول.

هذا الطريق هو المألوف والمعتمد اجتماعيًا.

بعد إنهاء صيغة العقد بقبول الطرفين، تنشأ العلاقة الروحية بحقوقها وواجباتها، وما يحل فيها وما يحرم.

هنا لا بد من الالتفات لأمرين:

إن اللفظ أساس في صحة العقد، إذ لا تكفي الموافقة النفسية أو العملية.

إن حضور الشهود أمرٌ مستحب، وليس شرطًا في صحة العقد.



أختبر معارفي وقدراتي

- ١- بين الحاجة والضرورة لبناء الأسرة في الإسلام
- ٢- هل بناء الأسرة في الإسلام حاجة وضرورة؟ كيف؟
- ٣- عدد أهم مقومات بناء الأسرة في الإسلام؟
- ٤- اشرح الأسس التي يجب أن يتم على أساسها اختيار الزوجة؟ الزوج؟
- ٥- اذكر إجراءات الزواج؟

من حصاد الدرس

- ١- تكوين الأسرة حاجة فطرية ونفسية، وضرورة اجتماعية للحياة الإنسانية المستقرة.
- ٢- من مقومات البناء السليم للأسرة:
 - أ- حُسن اختيار الشاب لشريكة حياته. ﴿وَلَا مَنَّةَ مُؤْمِنَةٌ حَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ﴾ ... ﴿البقرة﴾
 - ب- حُسن اختيار الفتاة لشريكها ﴿وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ حَيْرٌ مِّنْ مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ﴾ ... ﴿البقرة﴾

وذلك انطلاقًا من مقاييس التقوى والخلق الحسن والسلوك المهدب.

- ج- قبول الفتاة شرط أساس في صحة عقد الزواج.
- د- إجراءات عقد الزواج: - تحديد المهر.
- إيقاع صيغة العقد باللفظ وبشروطه.

من ثقافة الروح

من خطبة السيّدة فاطمة الزهراء ع

معرض الله عليكم الإيمان تطهيرًا لكم من الشرك، والصلاة تنزيهاً لكم عن الكبر، والركعة تزييناً في الرق، والصيام إثباتاً للإخلاص، والحج تشييداً للدين، والحق تسكيناً للقلوب وتمكيناً للدين، وطاعتنا نظاماً للملة، وإمامتنا لمأً للصرف، والجهاد عراً للإسلام والصبر معونة على الاستحابة، والأمر بالمعروف مصلحة للعامة، والنهي عن المنكر تنزيهاً للدين، والبر بالوالدين وقاية من السخط وصلة الأرحام مناة للعدد وريادة في العمر، والفصاح حصناً للدماء، . . . والتناهي عن شرب الخمر تنزيهاً عن الرجس، ومجانبة لسرقه إيحاناً للعفة... والعدل في الأحكام إيناساً للرعية، وترك الحور في الحكم إثباتاً للوعيد، والنهي عن الشرك إحلاصاً له تعالى بالربوبية فاتقوا الله حق تقاته، ولا تموتن إلا وأنتم مسلمون

تبقى في ذاكرتي

ورد عن النبي ﷺ

إذا غاب عنها في نفسها وماله،

من فقه الأسرة (٢) قواعد الحياة الأسرية

الدرس الثالث

«خيركم خيركم لأهله. وأنا خيركم لأهلي»

الرسول الأعظم ﷺ.



من أهداف الدرس

- أتعرف إلى كل من حقوق الزوج والزوجة.
- أتذكر حقوق الآباء والأمهات.
- أستدل على دور القوامة في إدارة الأسرة.
- أترم بما فرضه الإسلام من حقوق في نظام الأسرة.

أطرح الموضوع

من خلال القسم الأول من البحث توصلنا إلى أن:

- الأسرة حاجة فطرية ونفسية.
- الأسرة ضرورة اجتماعية لحياة إنسانية مستقرة.

وحتى نستطيع لهذه الحاجة، وبحق هذا اللون من الاستقرار... نركز البحث - في الدرس السابق - على البناء السليم

للأسرة، من خلال أسلوب تربوي وقائي، حيث تم التأكيد على أمرين:

أ- حسن اختيار الزوجة من قبل الشاب.

ب- حسن اختيار الزوج من قبل الفتاة.

وذلك انطلاقاً من مقاييس التقوى والأخلاق الماضلة والسمعة الطيبة.

وما إن يتم التوافق، ونحري مراسيم الزواج بصيغة العقد الشرعي، تبدأ الأسرة انطلاقاً بعلاقات وقيم تتحدد بحقوق وواجبات.

- بين ماذا قدم الإسلام من تعاليم في هذا الإطار؟

اقرأ وأبحث



الحقوق في الحياة الأسرية

بعد أن يرتبط الطرفان بعقد الزواج، يبدأ تكوين الأسرة. وحتى تنتظم حياة الأسرة بتوحيه الإسلام، ليهما بتعاليم تحفظ حياتهما، وتوزع الأدوار في أدائهما، معتبراً أن عقد الزواج هو عهد وميثاق. وعلاقة حب وود. يظهر ذلك في مضمون الآية الكريمة ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (الروم)

والإسلام كان واضحاً في تحديد هذه العلاقة وبنائها من خلال تعاليم تنظم الحق، وتعرض الواجب، وتحدد الأداء السليم. وهو حق ذلك تزرع الوازع الداخلي الذي يحقق الرقابة الذاتية والانضباط التلقائي. من هذه الحقوق والواجبات نذكر:

حقوق الزوجة

حدد الله تعالى للزوجة حقوق منها:

أ- النفقة المالية:

هي واجب على الزوج، وحق للزوجة ما دامت ملتزمة بالحدود الشرعية التي فرضها الله تعالى. فالرجل مسؤول عن توفير حاجات الحياة الضرورية من طعام ولباس وعلاج وسكن وأثاث... هذا ما أشارت إليه الآية:

﴿لِيُسْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّن سَعَتِهِ وَمَن قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُسْفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَّا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا﴾ (الطلاق)

أما إذا قصر الروح القادر في كفاية روحته المستقيمة، فلها أن ترفع أمرها إلى الحاكم الشرعي، ليعالج ذلك وفق الصواب الديني.

ب- حسن المعاشرة:

مع بدل النفقة، يأمر الإسلام الزوج بحسن التعامل مع روحه، فيبادلها الحب والاحترام والثقة، ويوفر لها المعانة وكل أسباب

﴿ وَتَعْبُرُوهُنَّ بِأَلْمَعْرُوفِ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَتَحِبَّ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ﴾ (النساء)

والرسول ﷺ يؤكد مسؤولية الرعاية الإنسانية للزوجة بقوله: «كلكم راع، وكلكم مسؤول عن رعيته،

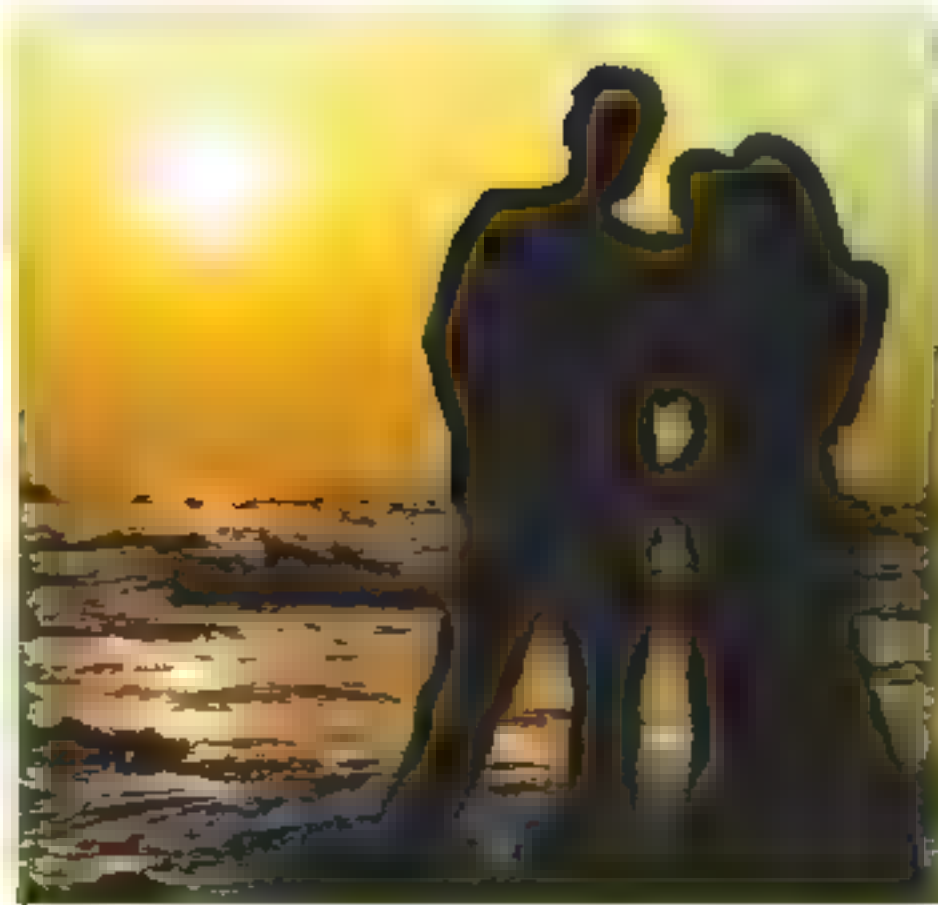
الروح راع في أسرته، وعليه أن يحسن الاهتمام بشؤون رعيته، فلا يستبد ولا يظلم، ولا يلاحق العثرات. ثم إن عليه أن يتسلخ بالصبر والمروية والحكمة والموعظة الحسنة... ليحعل من بيته حنة وافرة بالخير والمودة والسكينة والرحمة، هذا ما توقعه الرسول ﷺ من أصحابه: «استوصوا بالنساء خيرا،

ج- حسن التوجيه:

من مسؤولية الزوج أيضا تحصين أسرته من كل مظاهر الانحراف، فإذا ما لاحظ أي حل في ممارسات زوجته الدينية والسلوكية، عليه أن يوجه ويُرشد بالتتي هي أحسن، من أجل أن يوفر بيئة أخلاقية نظيفة يترتب فيها أنواره على الصيلة، وهذا ما أرشد إليه القرآن الكريم بالآية:

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾ (التحریم)

حقوق الزوج



تختصر حقوق الزوج بأمرين:

أ- الطاعة والقوامة:

كما حث الإسلام الزوج على حسن التعامل مع زوجته، طلب منها أن تبادل له الحب والاحترام، فتوفر له حياة مستقرة تتسم بالهدوء والتفاهم والتعاون... وهذا يفرض عليها احترام رأي زوجها وطاعته بما ينسجم مع حدود الشرع. ومن الأمثلة:

- لا تخرج من بيته إذا رغب في بقائها، وذلك وفقا للضوابط

الشرعية.

- لا تدخل إلى بيته من لا يريد.

- لا تتصرف بأمواله إلا في الحدود التي يوافق عليها.

وفي هذا الإطار يقول رسول الله ﷺ: «ما استعاد امرؤ مسلماً فائدة بعد الإسلام أفصل من زوجة مسلمة تسره إذا نظر إليها وتطيعه إذا أمرها وتحفظه إذا غاب عنها في نفسها وماله».

وتشريع الطاعة في حدود الشرع قد يعتبرها البعض انتهاكاً لكرامة المرأة، واستقاصاً من إنسانيتها، ولكن من يمعن النظر يجد أن الشريعة تنظر إلى الأسرة كمؤسسة اجتماعية، تحتاج إلى ضبط لضمان سلامة مسارها.

وحتى يتم ذلك بفعالية، لا بد من قيادة تتمتع بحق الطاعة والقوامة (الإدارة)، وتمارس مهمة التوجيه والإرشاد، وقد كلف الإسلام الرجل مسؤولية هذه المهمة، ومنحه صلاحية اتخاذ القرار المناسب في حال الخلاف، ولعل من أسباب حصر القيادة الأسرية في يد الرجل يعود إلى:

- أن الرجل يتحمل مسؤولية الإنفاق.

أن الرجل يتمتع بمقومات جسدية ونفسية تجعله أصلب عوداً. وأكثر قدرة على إدارة وحماية الأسرة.

يقول الله تعالى ﴿رَجُلٌ قَوِيٌّ عَلَى الْإِنْفَاقِ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ مَوْلَاهُمْ...﴾ (النساء)

ب- العلاقة الزوجية:

إن الاستحابة لحاجة العريضة هي هدف من أهداف الزواج، لا يحوز إعماله أو إهماله، فإذا لم توفرها الروجة في حدود حاجته، فإن الزوج قد يلجأ إلى واحدة من حالتين:

- حالة عصبية قد تتحول إلى نفور وكراهية.

- حالة انحراف قد تدفعه إلى ارتكاب الحرام.

لذا أوجب الإسلام على الزوجة تلبية رغبة زوجها، ما دامت في حال لا تمنع من ذلك شرعاً.

يقول الإمام الصادق: «أيما امرأة باتت وزوجها عليها ساخط في حق لم تقبل منها صلاة حتى يرضى عنها».

حقوق الأبناء

يقول الله تعالى:

﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِندَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرُ أَمْلًا﴾ (النكاح)

إن الله تعالى جعل غريزة حب الأولاد فطرية، فهم زينة الحياة، وبهجة الأسرة، وهم يمثلون بالنسبة إلى الأبوين امتداداً لوجودهما.



وما دامت مكانة الأبناء بهذا المستوى من الأهمية، فإن الله أوكل إلى الأبوين مسؤولية رعايتهم وتوجيههم إلى ما فيه خير دنياهم وآخرتهم، والتي تتحدد بالحقوق التالية:

١- النفقة: توفير كل مستلزمات العيش الكريم من غذاء وكساء

وعلاج وعلم وتربية...

٢- المحبة: منح القدر الكافي من المحبة والرحمة والحنان،

بحيث يشعر الولد بالأمن الذي يحميه من الأزمات النفسية، يقول

الحديث الشريف عن الإمام الصادق عليه السلام:

«إن الله يرحم العبد لشدة حبه لولده».

٣- العدالة التساوي في المعاملة، فلا تمييز بين ولدٍ وَاخر، وبين صبيٍّ وفتى، كي لا يتولد الحقدُ بين الأولاد في الأسرة الواحدة.

٤- التربية والتوجيه في إطارِ تعاليم الدين الحنيف، ويكون ذلك من خلال:

- إبعاد آحواء إيمانية في البيت (صلاة، تلاوة، دعاء....).

- تدريب على ممارسة الشعائر والقيم في وقت مبكر وبأسلوب محبب.

- تقديم نموذج القدوة الصالحة في الأخلاق والسلوك.

يقولُ الرسول ﷺ:

«أكرموا أولادكم وأحسنوا آدابهم يعزركم».

«حقُّ الولد على الوالد أن يُحسنَ اسمه وأدبه ويضعهُ موضعاً صالحاً».

«إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به من بعده، أو ولد صالح يدعو له».

حقوق الآباء والأمهات



يقول الله تعالى ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبْتَغَِنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٥١﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٥٢﴾ (الإسراء)

في مقابل معبِّة وجهد وتضحية الآباء والأمهات، أمر الله تعالى الأبناء بالإحسان إليهما بالمحبة والشكر والطاعة، وخصَّ حالَّ الشيخوخة بمزيد من الرفق والرحمة والإكرام، لأنها المرحلة التي يجني فيها الوالدان ثمرة أتعابهما وسهرهما.

وقد بلغ التأكيد على حقوق الوالدين، أن شجَّع الإسلام على الوفاء لهما، والرحمة بهما حتى ولو كانا مشركين كافرين ﴿وَرِنَ جَهْدًا لَكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطَعَّهُمَا ۚ وَصَاحِبَتُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفٌ ٥٠﴾ (النساء)

على هذا الأساس، كان عقوق الوالدين من كبائر الذنوب التي جعلها الرسول ﷺ ملازمة للشرك، الذي يُمثِّل الظلم العظيم.

عن رسول الله ﷺ: «إِنَّ أَكْبَرَ الْكِبَائِرِ الشُّرْكَ بِاللَّهِ، وَعَقُوقُ الْوَالِدَيْنِ».

وحتى لا يكون الحقُّ الوالدي مجرد وصايا أخلاقية طوعية، حدَّت الشريعة بعض الواجبات الإلزامية، منها:

- حق النعمة والرعاية في حال المعجز والحاجة.

- حق الإحسان لهما بعد وفاتهما، يظهر ذلك في:

• إلزام الإبن البكر بقضاء ما فات والده من صلاة إذا لم يؤمن أحدًا بالقضاء عنه.

• إلزام الورثة بتسديد ما عليه من ديون ومطالبهم. وحقوق وحج... وذلك من تركته المتوفى قبل توزيع الميراث.

ورد في الحديث:

«إن العبد ليكون باراً بوالديه في حياتهما، ثم يموتان فلا يقضي عنهما ديونهما، ولا يستغفر لهما، فيكتبه الله عاقلاً».

أختبر معارفي وقدراتي

١- عدد:

- أبرز حقوق الزوجة؟

- وأبرز حقوق الزوج وما الحكمة من القوامة؟

٢- اذكر أهم حقوق الأبناء على الآباء؟

٣- بين حقوق الآباء والأمهات على الأبناء؟

من حصاد الدرس

يقول الله تعالى:

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾﴾ (الروم)

من الحقوق التي تُحدّد الأداء السليم لعناصر الأسرة:

١- حقوق الزوجة:

- النفقة المالية التي توفر حاجات الحياة الضرورية (طعام، لباس، علاج، سكن، أثاث...)

- حسن المعاشرة: الحب، الاحترام، الثقة... يقول الرسول ﷺ: «استوصوا بالنساء خيراً».

- حسن التوجيه: تحصين الأسرة من كل مظاهر الانحراف.

٢- حقوق الزوج:

أ- الطاعة والقوامة. توفر الزوجة لزوجها الحب والاحترام والحياة المستقرة، وهذا يفرض أمرين:

- الطاعة بما ينسجم مع حدود الشرع.

القوامة التي تمنح الروح صلاحه اتحاد القرار في حال الخلاف، لأن الأسرة بحاجة إلى راس إداري يدير نظامها.

ب - العلاقة الروحية أوجب الإسلام على الروجة تلبية رغبة روحها، ما دامت هي حال لا تمنع من ذلك شرعاً

٣- من حقوق الأبناء:

إن الله أوكل إلى الآباء والأمهات مسؤولية رعاية الأولاد وتوجيههم إلى ما فيه خير ديارهم وأحرتهم.

من حقوق الأبناء: النفقة، المحبة، العدالة، التربية والتوجيه.

عن الرسول ﷺ:

«من حق الولد على الوالد أن يحسن اسمه وأدبه ويضعه موضعاً صالحاً».

٤- حقوق الآباء والأمهات:

أمر الله تعالى الأبناء بالإحسان إلى الوالدين بالمحبة والشكر والطاعة والأحصى الرعاية في حال الشجوة.

ومن حقوقهما على الأبناء: - النفقة في حال الحاجة.

- الإحسان لهما بعد الوفاة في تسديد التزاماتهم.

من ثقافة الروح

حق الأم

كان زكريا بن إبراهيم نصرانياً مثل أبويه وسائر أفراد قبيلته، ولكن قلبه وصميره كان يدعوته للإسلام حتى أسلم.

عندما حل موسم الحج، شد رحاله قاصداً البيت الحرام لأداء فريضة الحج الواجبة، وهناك ذهب إلى الإمام الصادق عليه السلام وقال له: «إني كنت على دين النصرانية، وقد أسلمت، فقال الإمام عليه السلام: أي شيء رأيت في الإسلام حتى صار سبباً في إسلامك؟»

- فأجاب قوله عز من قائل: ﴿مَا كُنْتُ نَذِيًّا وَلَا الْكُفُّ وَلَا الْإِيمَنُ وَبَكُنْ حَقْلَةً نَوْرًا يَهْدِي بِهِ»

من نشأ... ﴿﴾ (المعنى).

فقال الإمام عليه السلام: لقد هداك الله ثم دعا بقوله، اللهم اهده

- ثم قال عليه السلام: سل عما شئت يا بني

قال إنَّ أبي وأُمِّي وأهل بيتي على النصرانية، وأُمِّي مكفوفة البصر، فأكونُ معهم، وأكلُ في آنيتهم...

فسأله الإمام: أياكلون لحم الخنزير؟

- فأجابه زكريا: لا، ولا يمسونه.

فقال الإمام لا بأس، فابطر أمك وبرها، فإذا ماتت فلا تكلها إلى عيرك، كن أنت الذي تقوم شأنها

(بتجهيزها) ولا تخبرنَّ أحدا أنك أتيتني، حتى تأتيَنِي «بِعَنِي» إن شاء الله.

ذهب زكريا إلى الإمام بمنى والناس قد اجتمعوا حوله وكأنه معلّم صبيان، هذا يسأله وذاك يستمع إليه

استهت أيام الحج، ورجع زكريا إلى الكوفة، وقد أودع وصية الإمام الصادق (ع) في صندوق دهنه وصفهم

على تنفيذها، فأخذ يلاطف أمه، ويسبغ عليها من حنانه، ويخدمها أكثر من ذي قبل.

- فقالت له ذات يوم: يا بني ما كنت تصنع بي مثل هذا عندما كنت على دين النصرانية، فما الذي أراه

منك منذ هجرت هذا الدين ودخلت في الإسلام؟

- فقال: رجل من ولد نبيِّنا أمرني بهذا.

- فقالت: أهذا الرجل نبي؟

- قال: لا، ولكن ابن نبي.

- فقالت: يا بني إنَّ هذا نبي، وإنَّ هذه وصايا الأنبياء.

- قال يا أماه، إنَّه ليس بعد نبيِّنا نبي، ولكنَّه ابنه.

- قالت الأم يا بني، دينك خير دين، اعرضه عليّ، فعرضه عليها، ودخلت في الإسلام، وعلمها، فصنّت

الطهر والعصر والمغرب والعشاء، ثمَّ عرض لها عارض في الليل.

- فقالت يا بني، أعدْ عليّ ما علّمتني، فأعاده عليها، فأقرّت به وماتت بعد ذلك. فلما أصبح الصباح

غسلها المسلمون، وكان هو الذي صلى عليها، ووضعها في قبرها.

تبقى في ذاكرتي

يقول الامام زين العابدين (ع) في رسالة الحقوق،

وحق الزوجه ان نعلم ان الله عز وجل جعلها لك سكنا واسا، فنعلم ان ذلك نعمة من الله عز وجل

عليك، فتكرمها وترفق بها

الأطعمة والأشربة

الحلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ
إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ﴾ (١٧٢) سورة النحل



من أهداف الدرس

- أتعرف إلى بعض أنواع الأطعمة المحللة والمحرمة.
- أكتشف الحكمة من التحليل والتحريم.
- ألتزم أحكام الشريعة في الأطعمة والأشربة.

مستند

بسم الله الرحمن الرحيم

(١) ﴿يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أَحَلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ...﴾ (المائدة)

(٢) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَحْزَمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (١٧٢) سورة النحل

﴿مِمَّا رَزَقَكُمْ اللَّهُ حَنِئًا طَيِّبًا وَانْقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ﴾ (المائدة)

أطرح الموضوع

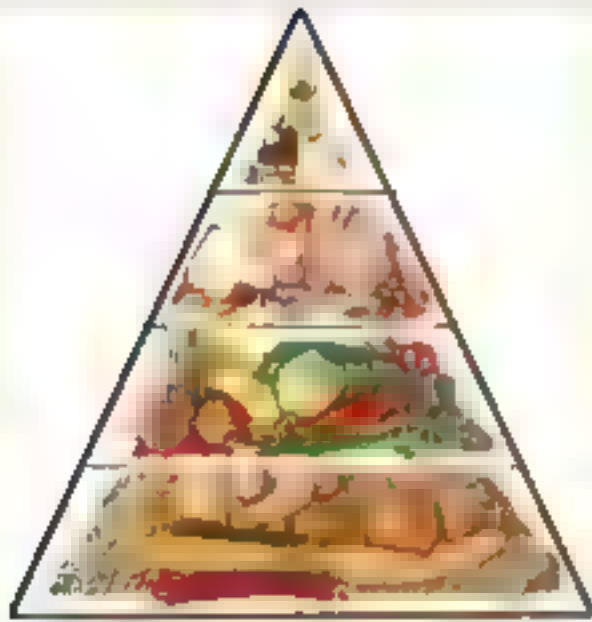
- عيّن إلى من يوحّه الله تعالى الخطاب؟

- حدّد إلى من يوحّهُ الله تعالى الخطاب من خلال المستند؟
- ما الكلمات المشتركة بين الآيات في الأولى والثانية في المستند؟
- ماذا تعني كلمة الطيّبات؟ وبالأخصّ في إطار الأُطعمه والأشربة، ولماذا شجّع الإسلام على الأخذ بها؟ ولماذا حرّم الخبائث في مقابلها؟

اقرأ وأبحث



الغذاء الصحي في الإسلام



خلق الله تعالى الإنسان من جسدٍ وروح، ووضع لكل واحدٍ منهما تشريعات تساهم في تنميته وتحسينه ووقايته، فكما أكّد على رعاية الروح بالعبادة والدعاء وتلاوة القرآن... كذلك أكّد على رعاية الجسد بالنظافة والغذاء والوقاية.

فالجسد هو مستودع الطاقة، ومصدر الحركة، والوسيلة التي يحقق بها الإنسان ما يُحبّ ويرغب، فما من عملٍ يؤدّيه الفرد إلا ويتطلب قوةً بدنيةً كافية، لذا أولى الإسلام الناحية البدنية من الشخصية أهمية بالغة، فتقدّم بتعاليم صحية تساعد على النمو،

وتحفظ السلامة، وحسم الإنسان يقوم بناؤه على الغذاء الطعم والشراب، والله سبحانه وتعالى وفّر ذلك هي لطبيعة بما يكفل حياة جميع المخلوقات الحيّة وسلامتها، ففي الطبيعة من الغذاء (الحيواني والنباتي) ما هو نافع طيب، وما هو صائر حبيث، ونحن هنا سنحاول الإشارة إلى الطيب الذي أحلّه الله تعالى، وإلى الحبيث الذي نهى عنه، كي يصمّر الإنسان سلامة جسده، وكي يحقق بذلك رضا ربّه، والله تعالى في تشريعاته لم يحلّل إلا ما فيه مصلحة، ولم يحرم إلا ما فيه مفسدة.

الطيّبات من الطعام

يقول الله تعالى:

- ﴿وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا...﴾ (النحل)
 - ﴿وَلَا نَعْمَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ﴾ (النحل)
 - ﴿وَأَيُّ آيَةٍ لَهُمْ الْأَرْضُ الَّتِي أَحْيَيْنَاهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ﴾ وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَخِيلٍ وَعِنَبٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ الْعُيُونِ ﴿لِيَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرِهِ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ﴾ (يس)
- في هذه الآيات وغيرها أباح الله تعالى للإنسان أن يأكل ويشرب الكثير من حيرات الأرض ونتاج الحيوان.

﴿ يَتُوبُهَا أَتَدَّاسُ كُلُّوْا مَعَا فِي الْأَرْضِ خَلِقًا طَيِّبًا... ﴾ (البقرة)

وقد ذكر القرآن الكريم بعض مصادرات هذا الطعام من لحوم وفواكه وحبوب وحصار ومنتوحات حيوانية .. وقد ركّز على بعضها كوسيلة للغذاء والشفاء من الأمراض.

يقول الله تعالى في الحديث عن عجائب خلق النحل وما يصدر عنه.

﴿ وَوَحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْحَمَلِ بَيْوتًا وَمِمَّا يَغْرِثُونَ ﴿١٠٠﴾ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ شَجَرٍ فَتَكُونِ سَكَنًا ﴿١٠١﴾ رَبِّكَ ذَلَّلَ تَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّمَن يَتَفَكَّرُونَ ﴾ (النحل)

فالعسل - كما يشهد الطب الحديث - غذاء ودواء فهو.

١- يحتوي على «الكلوكوز Glucose» الذي يستعمل كملاّج مقوّم ومغذٍّ للمرضى

(المصل)

٢- يُستخدم كملاّج للأمراض التالية:

- التسمّم البولي الناتج عن أمراض الكبد.
- اضطرابات الجهاز الهضمي.
- التيمونيد والالتهابات الرئوية.
- الحصبة والذبحه القلبية والسعال الجاف.



الاعتدال في تناول الطعام والشراب

وفي الوقت الذي يشجّع الإسلام على تناول الطيبات من الرزق، يحذّر من الإفراط في استخدامها، فينهى عن الاسراف، ويدعو إلى الاعتدال:

﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ (الأعراف)

هذا التوجيه الوقائي من شأنه حماية الجهاز الهضمي من الأمراض التي تنشر العمل في مختلف أجهزة الجسم، وهذا ما نستوحيه من الحديث الشريف:

«المعدة بيت الداء والحمية رأس كل داء».

فالشرابة في تناول الأطعمة تؤدي إلى إرهاق الجهاز الهضمي وإرباكه كما تُوَرِّث السمنة، وارتفاع الضغط، وداء السكري، وأمراض الكلى...



الخبائث من الطعام

تختصر قسمًا كبيرًا منها الآية الكريمة: ﴿ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخَنَازِيرِ وَمِمَّا أَهْلًا لِّعِزِّ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْتَحِسَةُ وَآمُودُهُ وَتَمَرْدِيَّةُ وَلَطِيخَةُ وَمِمَّا أَكَلِ السَّعْءُ إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ .. ﴾ (المائدة)

من خلال هذا النصّ القرآني وغيره، ومن خلال اكتشافات الطب الحديث يستنتج بعض أنواع الطعام المحرّم، والحكم الظاهرة

من تشريعه:



أ- حُرمة أكل لحم الميتة :

من أقسام الميتة.

المنخنقة: التي تموت خنقًا.

الموقوذة: التي تُضربُ حتى تموت.

المتردية: التي تموت بسقوطها من مكان مرتفع.

النطيحة: التي تموت في عراكها مع حيوان آخر.

ما أكل السبع: فضلات صيد الحيوان المفترس.

أمّا اللحوم الصالحة للأكل فهي لحوم الحيوانات المشروعة والمدكّاة، أي التي تُذبح بالطريقة الشرعية.

ب- حُرمة تناول الدّم:

ولعلّ الحكمة من تحريمه هي ما أشار إليه الطب من أنّ الدّم يُمثّل أفضل وسطٍ لنموّ الجراثيم وانتشارها، وأنّه يحملُ سمومًا

يتغلّص منها الدم بواسطة الكليتين.

ج- حُرمة أكل لحم الخنزير:

ولعلّ من الحكمة ذكر بعض مبررات هذا التحريم. منها:

أنّ لحم الخنزير يحتوي على ديدان «التريشينوز Trichinos» التي تنتقل إلى الخلايا، لتعشّش في الفشاء المحاطي للأمعاء،

ومنّها تنتشر في الجسم عن طريق الدورة الدموية، لتتجمع أحيانًا في العضلات وتُحدث الالتهاب والنهات شديدة.

أنّه يحتوي على مواد دهنية تفوق أصعاف ما هو موحود في اللحوم العادية، مما يزيد نسبة الكوليسترول في الدم، فيسبّب تصلبًا

في الشرايين وضعفًا في حركة القلب.

د- حُرمة أكل لحوم الحيوانات المفترسة والطيور الجارحة :

حرّم الإسلام لحوم الحيوانات التالية.

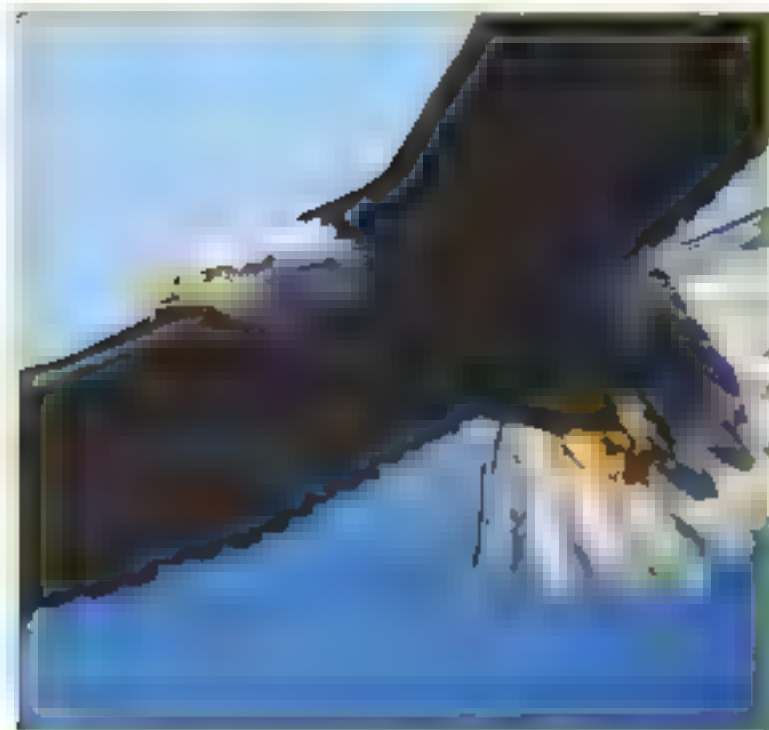
- السباع: أي كلّ ذي ناب من الحيوانات المفترسة مثل: الأسد، النمر، الذئب،

الهرّ...

- الجوارح: أي كلّ ذي مخلب من الطيور الجارحة مثل: النسور، الصقور،

العقاب... تمتازُ لحوم هذه الحيوانات بصلاية عضلاتها مما يجعلها عسيرة

الهضم ومرهقة للمعدة.



من الأشربة المحرمة

للإسلام موقف حاسم من كل شراب يُسكر الإنسان، ويُذهب بعقله. يقول الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْبِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَرْلَامُ رَحْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَأَجْزِبُوهُ لَعُنَكُمُ تَفْحِسُونَ﴾

(العائده)

ويقول الرسول ﷺ: «شرب الخمر مفتاح كل شر»، «كل ما أسكر كثيره، فقليله حرام».

أما الحكمة من تحريم الخمر (وكذلك المخدرات) فتنتطق من أمرين:

- صيانة عقل الإنسان الذي به يحتفظ بكرامته واحترامه.

وقاية الإنسان من أمراض خطيرة. فالخمر سبب لالتهابات مرمية قد تصيب الأعصاب والكلية والكبد والشرابين، كما أن

تأثيره قد يمتد لأبناء السكاري، الذين قد يصابون بضعف البنية وخفة العقل.

إرشادات ووصايا

من الإرشادات التربوية والمقهيبة التي من المفيد التنبيه إليها.

- حرمة تناول الأطعمة والأشربة المنتجة.

- حرمة تناول الأطعمة والأشربة الموضوعة في أواني الذهب والفضة.

- التثبت من تناول اللحوم المدكاة بعد انتشار طاهرة اللحوم المحللة غير المدكاة في الأسواق.

- كراهية الشرب الكثير أثناء الطعام، وكذلك الأكل بين الوجبات.

- عدم الإكثار من تناول المشروبات الغازية.

- مشكلة الوجبات السريعة التي فرصتها طبيعة العصر، وأثرها في إضعاف حركة التواصل بين أبناء العائلة الواحدة.

- علاقة الطعام بطهارة الروح، فقد أكد الفقهاء على أثر الطعام المتنجس وغيره على صماء الروح وليونة القلب.

من حصائد الدرس

أولى الإسلام الحسد أهمية بالغة، لأنه الوسيلة التي يحقق بها الإنسان أهدافه، فوضع له تشريعات تكفل تكميته

وتحصينه ووقايته.

- يقوم بناء الحسد الإنساني على العداء. والله تعالى وفر له ذلك في الطبيعة بما يكمل حياته وسلامته

- أمر الإسلام بتناول الطيبات من الرزق، وترك الحباث من الأطعمة.

من محرمات الأطعمة والأشربة:

- الميتة والدم ولحم الخنزير.

- لحوم الحيوانات المفترسة (ذوات الناب) والطيور الحارحة (ذوات المخالب).
- السمكيات.

من ثقافة الروح

خلاصہ قسم اول

١- أهم مشكلة واجهت تدوين الحديث الشريف هي التحريف، حيث استباح عدد من المنافقين الكذب على رسول الله ﷺ

والأئمة عليهم السلام.

- بين كيف عالج الأئمة عليهم السلام هذه الظاهرة؟

- وكيف انتهت عند المقهاء؟

- عدد أهم الخطوات التي اعتمدها لحفظ التراث وتوظيفه؟

٢- انطلاقاً من الحاجة إلى بناء الأسرة، حرص الإسلام على توارثها وسلامة أوائها هي ظل تعاليم وأحكام تضمن سعادة الفرد

وأمن المجتمع.

- اذكر أهم مقومات بنائها ابتداءً من عملية الاختيار وانتهاءً بالقبول؟

٣- يقول الله تعالى

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ أَنْفُسَكُمْ وَأَرْوَاحًا يَتَشَكَّنُوا إِلَيْهَا وَهُمْ لَا يُدْرِكُونَ﴾

(الروم)

وحتى تتوفر أجواء السكن والمودة لا بد من تعاليم تحدد الحقوق والواجبات لكل طرف،

حدد:

- أهم حقوق الزوجة؟

- أبرز حقوق الزوج؟

- حقوق الأبناء والآباء والأمهات؟

٤- إن الله تعالى أحل للإنسان الطيبات، وحرم عليه الخبائث.

- عيّن أبرز مفردات الطيبات؟

- أبرز مفردات الخبائث؟

- استنتج الحكمة التي يمكن اكتشافها من الحلية والتحريم؟ أعط مثلاً واحداً من كل منهما.

المحور الرابع: أخلاق وسلوك

«إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق»

الرسول الأعظم ﷺ

موضوعات المحور

١١٥	تشييد المحور:	بوح وشكوى
١١٦	الدُّرسُ الأول:	من الأمراض النفسية والاجتماعية: الرِّياء
١٢٢	الدُّرسُ الثاني:	آيات من سورة الفتح: رجالُ الله
١٢٨	الدُّرسُ الثالث:	ما بين العقيدة والسلوك
١٣٤	الدُّرسُ الرابع:	الإصلاح والإفساد
١٤٢	نشاطات المحور:	

بوح وشكوى

إلهي من سنّاك قبستُ نوري
أعوذُ بنور وجهك يا إلهي
أفرّ إليك منّ تكدي ويأسي
إليك رفعتُ يا ربي دعائي
لأشكو عُربتي في ظلّ عصرٍ
أرى فيه العداوة بين قومي
والمحُ عزة الأعداء حولي
أرى في كلّ ناحية سُؤالاً
وأسمعُ في فم الأقصى نداءً
إلهي ما يثبّتنا إذ شكونا
لنا يا ربّ إيمانٌ يُرينا
تضيّقُ بنا الحياةُ وحينَ نهفو

وأنبتُ المحبة في ضميري
من البلى ومن سوء المصير
ومن عَفَن الضلالة في شعوري
أجود عليه بالدمع الغزير
يُنكّسُ رأسه بين العصورِ
وأسمع فيه أبواق الشرورِ
وقومي ذلّهم يُدمي شعوري
مُليحاً والحقيقة في نفورِ
ولكنّ العزائم في فتورِ
فإنّ اليأس يفتك بالضميرِ
جلال السير في الدرب العسيرِ
إلى تجواك نحظى بالسرورِ

عبد الرحمن العشماوي

من الأمراض النفسية والاجتماعية: الرياء

الدرس الأول

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَىٰ أَنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ وَاحِدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ
عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ (١١٠) سوره الاحقاف

من أهداف الدرس

- أتعرف إلى الرياء، ومظاهره وعواقبه.
- أميز بين الإخلاص لله تعالى والرياء.
- أكتشف أساليب المرائين في هذا العصر.
- أحذر مكر المرائين وأحذر منهم.

اقرأ وأحلل

مستند

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- (١) ﴿أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالَّذِينِ ﴿١﴾ فذَٰلِكَ الَّذِي يُدْعُ الْيَتِيمَ ﴿٢﴾ وَلَا يُحْصِ عَلَىٰ صَعْمٍ لِّمَسْكِينٍ ﴿٣﴾ فَوَيْلٌ
لِّلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾ الَّذِينَ هُمْ يُرَآؤُونَ ﴿٦﴾ وَيَسْمَعُونَ دَعْوَةَ ﴿٧﴾﴾ (الماعون)
- (٢) ورد عن النبي ﷺ أنه قال: إِنَّ أَخَوْفَ مَا أَخَافُ عَلَيْكُمُ الشُّرْكَ الْأَصْغَرَ.

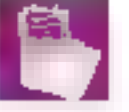
قيل: وما الشرك الأصغر يا رسول الله؟

قال: الرياء، يقول الله عز وجل يوم القيامة ادا جازى العباد بأعمالهم: اذهبوا إلى الدين كنتم تراؤون في الدنيا، هل

تجدون عندهم ثواب أعمالكم؟

(٢) عن أبي بصير، عن الإمام الصادق عليه السلام أنه قال لعباد بن كثير البصري وهو في المسجد: «ويلك يا عباد، إنيك والزياء، فإنه من عمل لغير الله، وكله الله إلى من عمل له».

أطرح الموضوع



- استخرج من سورة الماعون: - من الذي يكذب بالذين؟
- ومن هم المصلون الذين يحذرهم الله تعالى؟
- بين من الحديث الوارد في المستند، بماذا شبه الرسول ﷺ الزياء؟ لماذا؟
- وضح من خلال حديث الإمام الصادق عليه السلام، ما الذي يحذر منه الإمام؟ وما نتائج العمل به؟
- حدد الموضوع المشترك بين هذه النصوص الثلاثة؟
- اشرح خطورته؟ وكيف نعالجه؟

اقرأ وأبحث



ما هو الزياء؟



- الزياء هو لون من ألوان الكذب، فيه مكر وتزوير وخداع:
- الزياء هو طلب المنزلة أو المكانة في قلوب الناس.
- الزياء هو إظهار جميل العمل رغبة في أن يمدحه الناس فقط، بعيداً عن رضا الله تعالى وثوابه.
- هنا يشترك الزياء مع النفاق بأن كلا من المنافق والمراخي يعمل لغير الله تعالى.
- فهو يظهر محبته للآخر، بينما يضمن له الحقد، من أجل أن يحصل على خيره وتأيبه.

من مظاهر الزياء

والزياء صفة ملازمة للمنافق، كما يعبر عن ذلك القرآن الكريم:

﴿إِنَّ الْمُسْلِمِينَ يُخَدِّعُونَ اللَّهَ وَهُوَ خَدِيعُهُمْ وَإِذَا قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قَامُوا كُفَّاءً يَرَاءُونَ النَّاسَ وَلَا يَذْكُرُونَ اللَّهَ إِلَّا قَلِيلًا

﴾ (النساء)

فهو يُعلن للناس غير ما يُضمر، ويقول ما لا يفعل، ويخالف كلامه بيته .

من مظاهر الرياء في شخصية المرأى:

- يُكثر من العبادة أمام الناس، لينال ثقتهم واحترامهم.

- يُنفق ماله في محافل العطاء، ليعطي شخصيته صفة الخير والإحسان.

- يتردد على محاسن العلماء ليراه الناس ويحصل على مكانة في نفوسهم.

يُظهر اهتمامه بأدق النصرفات الدينية: عض البصر، خفض الصوت، الإكثار من الوعظ، تحريك الشفاه بالذكر...

- يتباكى أثناء تلاوة القرآن وقراءة الدعاء في حضور الجماعة فقط...

وقال الرسول ﷺ في علامات المرأى:

«يَشْعُرُ إِذَا كَانَ عِنْدَ النَّاسِ، وَيَكْسِلُ إِذَا كَانَ وَحْدَهُ، وَيُحِبُّ أَنْ يُحْمَدَ فِي جَمِيعِ أُمُورِهِ».

ما بين الإخلاص لله تعالى والرياء

يقول الله تعالى: ﴿وَمَا مَرَوْا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ..﴾ (البينة)

والإخلاص هي العبادة يتحلى بالنية الصادقة التي ينطلق منها العمل،

«سبحان ما مع قول رسول الله ﷺ

«إنما الأعمال بالنيات، ولكل امرئ ما نوى».

فإذا كان الفرد صادقاً، مُخلصاً لله تعالى في عبادته، وعلاقاته،

وانفاقه... فإنه سبحانه يحزيه ثواب ما هو عليه من صدق وإخلاص.

أما إذا أراد بفعله رضا الناس وخداهم لمصالحه ومطامعه، فإن

ثوابه لمن عمل لهم. عن أمير المؤمنين (عليه السلام):

«واعملوا في غير رياء ولا سمعة، فإنه من يعمل لغير الله، يكله الله

إلى من عمل له».

وهل هناك خسارة أشد من إسار يهمله الله تعالى، ويكله إلى غيره، وكشاهد على ذلك من ناحية عبادة

صدقة السر أفضل من صدقة العلن. لأنها تنطلق من إيمان عميق يؤكد على رضا الله تعالى، ولا يعبأ بمدح الناس.

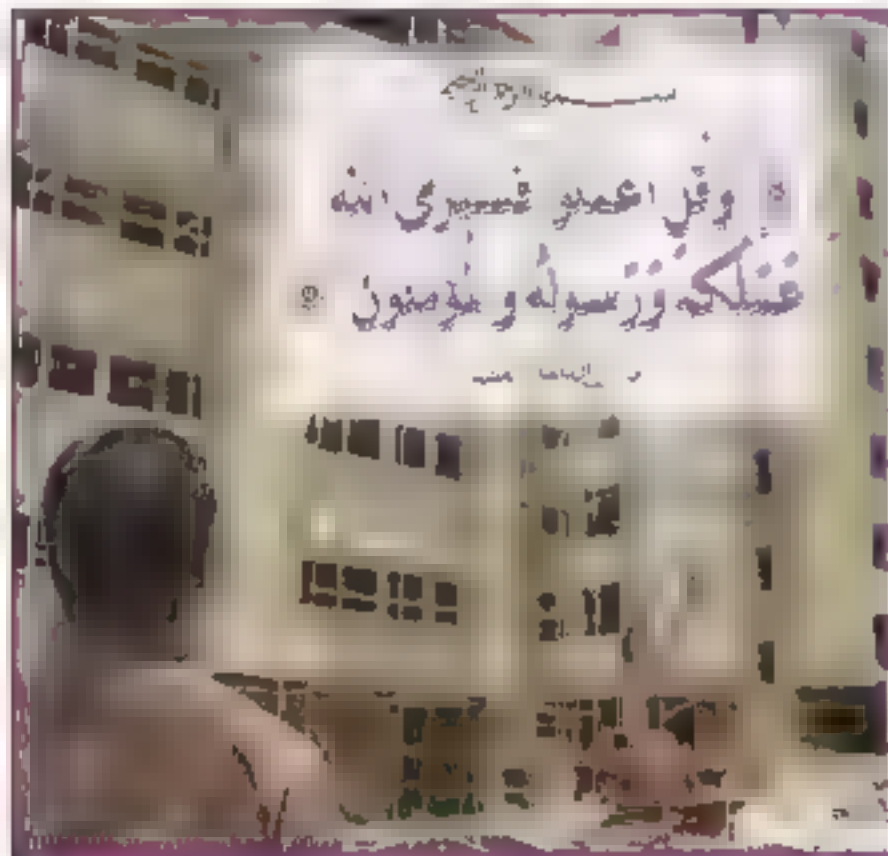
ناهلة الليل (صلاة الليل) من أفضل المستحبات، حيث يحصل المصلي على أجر مصاعف، لأنها تتم في الطلام بعيداً عن

أنظار وأسماع الآخرين. يباحي فيها المؤمن ربه بالدعاء والحمد والشكر، ويبته أشجانه وأماله، ويطلب منه ما يحب ويرغب.

- فريضة الصوم يُقردها لها الله تعالى مكانة خاصة، لأنها تتم في علاقة صادقة ما بين المرد وربّه، بحيث لا يستطيع

الإنسان أن يخدع نفسه وربّه، والله تعالى يقول في حديث قدسي:

﴿كُلُّ عَمَلٍ ابْنِ آدَمَ لَهُ، إِلَّا الصَّوْمَ، فَإِنَّهُ لِي، وَأَنَا أَجْزِي بِهِ﴾



حالات خاصة



هناك بعض الحالات التي يلتبس فيها الأمر ما بين الإخلاص لله تعالى والرياء، نذكر منها:

أ- إذا كان الهدف من إعطاء الصدقة تشجيع الناس على فعل الخير، فلا بأس من العلن، يقول الله تعالى:

﴿رَن تَبْدُوا أَلَصَّدَقَتِ فَبِعَمَّا هِي وَإِن تُخَفَوْهَا وَتَوْتَوْهَا أَلْفَقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ...﴾ (البقرة)

ب- إذا كانت النية صادقة، وإذا كان الهدف من الفعل هو إحراز رضا الله تعالى، فلا عبرة في تفاصيل الأداء علناً كان أو سراً:

«جاء رجل إلى النبي ﷺ وقال: بني أتصدق، وأصل الرّحم، ولا أصنع ذلك إلا لله، فيذكر ذلك مني، وأحمد عليه، فيسري ذلك، وأعجب به...»

فسكت رسول الله ﷺ ولم يقل شيئاً حتى نزلت الآية:

﴿قُلْ إِنَّمَا نُنَشِّرُ لَكُمْ أُنُوسَكُمْ يُوحَىٰ إِلَيْنَا أَنَّمَا إِلَهُكُمُ إِلَهُ وَاحِدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ (الكهف)

ج- إذا كان القصد طلب المنزلة في قلوب الناس، بحيث يحرص على أن يراه الناس ويمدحوه:

«عن الإمام محمد الباقر عليه السلام قال: الإبقاء على العمل أشد من العمل.

فيل: وما الإبقاء على العمل؟

قال عليه السلام: يصل الرجل بصلته، وينفق نفقة لله وحده لا شريك له، فتكتب له سراً، ثم يذكرها فتمحى، فتكتب له علانية، ثم يذكرها، فتمحى، وتكتب له رياءاً».

الحذر من الرياء والمرائين

يقول الرسول ﷺ: «يا بن مسعود، إياك أن تظهر من نفسك الخشوع والتواضع للادميين، وأنت فيما بينك وبين ربك مصر على المعاصي والذنوب، يقول الله تعالى: ﴿يَعْلَمُ خَائِبَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ﴾» (غافر)

إن هدف الرسول ﷺ من هذه الوصية هو أن يحذر الإنسان من الرياء، ليحضر نفسه من كل مظاهره، فينتقل في كل أفعاله ومواقفه وعلاقاته من خلال الصدق في النية، والإخلاص في الأداء، والاسحاح ما بين الطاهر والباطن، وهذا يحرص عليه أن يراقب الله في كل أقواله وأفعاله، فيتوقف دائماً ليحاسب نفسه، ويتأكد من الصدق والإخلاص والقرية إلى الله تعالى

وعلى المسلم أيضاً أن يحذر من المرائين والمنافقين الذين يجيدون الممثل، ويحسنون لعب الأدوار، فيتلونون أكثر من لون،



ويحاولون خداع الناس لإضلالهم، واحتلال مكانة في نفوسهم. والهدف الأساس هو تحقيق الأغراض والمصالح الشخصية.

إن بعض هؤلاء في عصرنا الحالي، يمثلون أدوات المخابرات والفساد ومصالح المستكبرين أهراداً ودولاً، حيث يلبسون لبوس التقوى، ويتواجدون في تجمعات المؤمنين، ويعقدون صداقات معهم، كما يشاركون في أعمال البر والخير، كل ذلك من أجل أن يتسللوا إلى عمق أسرارهم، ليحققوا على أساسها خططهم ومؤامراتهم المشبوهة.

يقول الإمام علي (عليه السلام):

«إذا استولى الفساد على الزمان وأهله، فأحسن رجل الظن برجل فقد غرر،

لنأخذ الحذر من الرياء ونتأنحه، ومن كل مرء يحاول أن يتسلل بدهاء إلى صموفا، لننق شرهم، ونسحق مكرهم، ونحصن و قعنا من فسادهم، هم أساس البلاء ومصدر الفتن.

أختبر معارفه وقدراته

١- عرّف الرياء؟ وبيّن مظاهره؟

٢- وضح كيف يظهر لك الإخلاص لله تعالى في مقابل الرياء؟ أعط أمثلة.

٣- أعط أمثلة من حالات يلتبس فيها الأمر ما بين الإخلاص والرياء.

٤- اشرح كيف نحصن أنفسنا من الرياء؟ وكيف نحذر المرائين؟

من حصاد الدرس

١- الرياء هو طلب المنزلة في قلوب الناس.

٢- من مظاهر الرياء:

- الإكثار من العبادة، والذكر المرائي والوعظ أمام الناس لينال ثقتهم.

- إنفاق المال ليعطي نفسه صفة الخير.

- التردد على المساحد والعلماء ليراه الناس.

٣- إذا كان الفرد صادقاً مخلصاً لله تعالى في عبادته وأفعاله، نال ثواب الله تعالى، أما إذا أراد رضا الناس ليحصل

على مكانة واحترام، فإن ثوابه لمن عمل له، المهم هو الإخلاص لله تعالى والنية الصادقة.

- المؤمن هو من يحصن نفسه من الرياء بالتقرب إلى الله تعالى، ومحاسبة النفس.

- المؤمن هو من يحذر كذب ومكر وخداع المرائين مهما كان موقعه.

من الأمراض النفسية والاجتماعية

العُجب بالنفس

العُجب أن يُزَيَّن للعبدِ سوءُ عمله فيراه حسناً:

يقول الله تعالى: ﴿أَفَمَنْ زُيِّنَ لَهُ سُوءُ عَمَلِهِ فَرَآهُ حَسَنًا...﴾ (فاطر)

والمعجبون: كما عبّر القرآن الكريم: هم الأخسرون أعمالاً:

﴿قُلْ هِيَ سُنَّتُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا﴾ الذين ضلّ سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم

يحسنون صُنْعًا ﴿﴾ (الكهف)

إنهم الجهلاء الذين يفعلون أعمالاً قبيحة عقلاً ونقلاً. ويواطيون عليها حتى تصير تلك الأعمال. بتسويل أنفسهم. وتربيع قريتهم من صفات الكمال عندهم فيذكرونها. ويتماحرون بها.

ورد في الحديث أن موسى عليه السلام سأل إبليس: أحرمني بالدب الذي إذا أدنّه ابن آدم، استحوذت عليه.

قال: إذا أعجبتك نفسه، واستكثر عمله، وصغر في عينه ذنبه.

وورد عن النبي عيسى عليه السلام قوله: «داوَيْتُ المَرْمَصَ شَفِيتُهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ، وَأَبْرَأْتُ الْأَكْمَهَ وَالْأَنْرَمَ بِإِذْنِ اللَّهِ، وَعَالَجْتُ الْمَوْتَى، فَأَحْيَيْتُهُمْ بِإِذْنِ اللَّهِ، وَعَالَجْتُ الْأَحْمَقَّ، فَلَمْ أَقْدِرْ عَلَى إِصْلَاحِهِ.

فقيل: يا روح الله، وما الأحمق؟

قال عليه السلام: المعجبُ برأيه ونفسه، الذي يرى الفضل كله له لا عليه..»

تبقى في ذاكرتي

يقول الإمام جعفر الصادق عليه السلام:

«مَنْ أَعْجَبَ بِنَفْسِهِ هَلَكَ، وَمَنْ أَعْجَبَ بِرَأْيِهِ هَلَكَ.»

الدرس الثاني

آيات من سورة الفتح:
رجال الله

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا فَتَحْنَا لَكَ فَتْحًا مُبِينًا ﴿١﴾ لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيكَ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا ﴿٢﴾ وَيَنْصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيزًا ﴿٣﴾ ﴾ سورة الفتح

سورة الفتح

من أهداف الدرس

- أروي أسباب نزول سورة الفتح. (صلح الحُدَيْبِيَّة)
- أحفظ النصّ القرآني، وأشرح معانيه.
- أكتشف صورة النبي ﷺ في القرآن، وأخلاق أصحابه وسلوكهم.
- ألتزم أخلاق الصحابة الأخيار.

اقرأ وأحلّ

مستند

«سورة الفتح» هي من السور القرآنية التي تعالج أحداث «صلح الحُدَيْبِيَّة» وما رافقه من ظروف، وما انتهى إليه من نتائج، وقيل أن تدخل في أحواء الآيات الكريمة، من المصيد أن نعرض بعض وقائع هذا الصلح، الذي كان مقدمة تمهيدية مناسبة لفتح مكة المكرمة في السنة الثامنة للهجرة.

صلح الحُدَيْبِيَّة

١ - مكانة المسجد الحرام:

كان المسجد الحرام في مكة المكرمة محطّ رجال العرب في الأشهر الحرم خاصة، يحجّون إليه لعبادتهم، ويعيشون فيه الأمن

من أعدائهم، فمن دخله كان آمناً، ومن التقى بأشد الناس عداوة له، لم يجرؤ على الانتقام منه. ولكن قريشاً منعت النبي ﷺ والدين امنوا به من زيارة مكة المكرمة، والحج إلى بيت الله الحرام، مما كان يؤلمهم ويؤذيهم. بعد ست سنوات من الهجرة، وفيما المسلمون محتشمون فاحأهم الرسول ﷺ نيتته التوجه إلى مكة المكرمة بقصد العمرة. حرخ رسول الله ﷺ ومعه ألف وأربعمائة من المهاجرين والأنصار، لا يحملون من السلاح إلا السيوف في أعمادها، يسوقون الهدي (الإبل والبقر والغنم) أمامهم، لتعلم قريش أن المسلمين خرجوا للعبادة لا للحرب.



٢- الرسول ﷺ يُمنع من الدخول إلى مكة،

وصل موكب المسلمين إلى مكان يُدعى «عسفان»، وهناك جاءه ﷺ الخبر بأن قريشاً استنفرت للحرب، وأجمعت على منعهم من دخول مكة. تقدّم النبي ﷺ بجمع المسلمين إلى مكان يُدعى الخديبية، وحط رحاله هناك، فأرسلت قريش بعض السفراء للاطلاع والتفاوض، فأخبرهم بأنه جاء مسالماً لزيارة المسجد الحرام وأداء العمرة. عندئذ، وأمام إصراره على دخول مكة المكرمة، خضعت قريش، فأرسلت «سهيلاً بن عمرو» ليُفاوض على الصلح.

٣- معاهدة الصلح:

توصل الطرفان إلى عقد معاهدة من أربعة بنود:

- أ- الاتفاق على هدنة لمدة عشر سنوات.
- ب- عودة المسلمين إلى ديارهم بغير عُمرة، على أن يعودوا في العام المقبل، حيث تُحلي لهم قريش مكة مدة ثلاثة أيام، ولا يكون معهم إلا السيوف في أعمادها.



- ج- عند لحوق رجل من قريش إلى المسلمين فعليه ردّه، أما إذا فرّ واحد من المسلمين إلى قريش، فليس عليها ردّه.
 - د- من أراد أن يدخل في عهد محمد من غير قريش فله ما أراد، ومن طلب أن يدخل في عهد قريش فله ما أراد.
- وافق النبي ﷺ على هذه الشروط، ثم استدعى علياً رضي الله عنه وقال له: اكتب بسم الله الرحمن الرحيم، فقال سهيل: ما أدري ما الرحمن الرحيم. ولكن اكتب كما نكتب باسمك اللهم. قال: واكتب: هذا ما قاضى عليه رسول الله ﷺ سهيلاً بن عمرو. فقال: سهيل: فعلاً نقاتلك يا محمد؟ فقال: أنا رسول الله وأنا محمد بن عبد الله. فقال الناس: أنت رسول الله. قال: اكتب فكتب: هذا ما قاضى عليه محمد بن عبد الله.

استاء المسلمون من هذه التنازلات، ولكن الرسول ﷺ وهو العالم بعواقب الأمور، وافق، وتمّ التوقيع، وعاد المسلمون إلى المدينة

وهم يتوقعون النصر القريب.

وعند رجوعهم، وفي الطريق بين مكة والمدينة، قرأ عليهم الرسول ﷺ سورة المتح.

أطرح الموضوع



اعتبر بعض المسلمين أن صلح الحديبية كان يمثل صعباً واستسلاماً لشروط المشركين، وأكثر ما أثار استعرابهم، وتعجبهم أن القرآن الكريم أطلق عليه صفة «الفتح المبين»،

ادكر هل يحق لأحد أن يعترض على النبي ﷺ، وبالأخص في المواقف المصيرية الحاسمة؟ ولماذا؟

- بين كيف يحب أن تكون علاقة أصحابه به ﷺ؟

النص القرآني: يقول الله تبارك وتعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يُحَمَّدُ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْئَهُ فَكَرَزَهُ فَاسْتَعِظَ فَنُتَوَى عَلَى سَوْقِهِ يُعْجَبُ لَزْزَعٍ يَبْغِظُ يَهُمُ الْكُفَّارُ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٢٤﴾﴾ (الفتح)

معاني المفردات

يبتغون فضلاً من الله: يطلبون الثواب من الله.	فأعابه: فارزه فأعابه.
سيماهم: علامتهم.	فاستعظ صار غليظاً.
كزرعٍ أخرج شطأه: الشطء ما خرج من الزرع	فاستوى: فاستقام واعتدل.
وتضرع في جوانبه.	سوقه: جمع ساق وهو القصب.

مفاهيم النص القرآني

يعالج هذا النص ثلاثة عناوين:

- صورة «النبي محمد بن عبد الله ﷺ» في القرآن الكريم.
- صورة أصحابه المتقين في علاقتهم مع الله تعالى ومع رسوله ﷺ.
- صورة المجتمع المؤمن بربه، والقوي بإسلامه.

أ- ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ...﴾

أرسله الله تعالى بالهدى ودين الحق ليطهره على الدين كله ولو كره المشركون.

محمد رسول الله، يُمثلُ إرادة الله تعالى على الأرض في قوله وفعله. ﴿وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ﴾ (النجم)، وما على المؤمنين الأخيار، الأشداء على الكفار، الرحماء بينهم، إلا الامتثال لأوامره، والالتزام بطاعته وطاعة أمته ﷺ:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ...﴾

﴿(النساء)﴾



محمد رسول الله، يُمثلُ المرجعية القيادية التي يجب أن يعودوا إليها في المواقف الصعبة. فإذا ما التبس عليهم أمر، ولم يعرفوا الحكمة منه، كما هو الحال في صلح الحديبية، عليهم أن يسألوا الرسول ﷺ قبل الحكم سلباً أو إيجاباً. الرسول ﷺ الذي يدعوهم إلى الصبر، ودراسة الواقع بوعي قبل إصدار الأحكام وانتظار النتائج.

وهذا ما ظهر في نتائج الصلح، الذي كان بمثابة هدنة ضرورية، كي يتفاعل المسلمون مع المشركين، فيجتمعوا ويتحاوروا، مما أفسح المجال لأن يدخل هؤلاء في دين الله أفواجا، فكان ذلك مقدمة لفتح مكة بعد سنتين في موكب مهيب بلغ حوالي عشرة آلاف، بعد أن كان العدد في الحديبية ألفاً وأربعمائة رجلاً.

ب- ﴿وَالَّذِينَ مَعَهُ...﴾ - أصحابه

نهم المؤمنون الأنقياء، الذين رافقوا مسيرته في الحرب والسلام. في السفر والحضر، في شعاب مكة وساحات المدينة... هؤلاء الذين اعترفوا بنبوته، وعاشوا تجربته، والتزموا بقيادته، وشاركوا في دعوته.

أصحاب رسول الله هؤلاء؛ ما هي صفاتهم؟ وما هي طبيعة أفعالهم؟

١- ﴿أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ﴾

هؤلاء الأصحاب المخلصون تراهم أقوياء أشداء في مواقع التحدي والخطر، لا تأخذهم في الله لومة لائم.

إنهم من منطلق عمق إيمانهم، وصلابة إرادتهم، يندفعون إلى حياطة الإسلام بكل الوسائل، فحين لا يُجدي الحوار بالكلمة الطيبة، والموعظة الحسنة... تكون الشدة هي العلاج الإنساني، الذي به يشفى الواقع الإسلامي من كل ضلال المشركين وانحراف الظالمين.

٢- ﴿رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾

أما علاقات المؤمنين بينهم، فهم إنسانيون رحماء، أنقياء، يحبون



إخوانهم أكثر مما يحبون أنفسهم، يعيشون أمانهم والامهم، وشاركوهم في أفراحهم ومناسباتهم.

في حياتهم الاجتماعية يحسدون الأحرار والوحدة، يتعاونون على الخير والهدى، ويجتمعون على كلمة الدين والتقوى .. إنهم كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعت له سائر الأعضاء بالسهر والحمى.

٣- ﴿تَرْنَهُمْ رُكْعًا سُجَّدًا...﴾

في مظهر العبودية الخالصة لله تعالى، الذي يعبر عن ركوع كل كيانه، وخشوع كل جوارحهم، إنهم يتطلعون بلهفة إلى الله تعالى في كل حاجاتهم، ينتظرون لطمه وفضله ورضوانه.

﴿سَيَمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ﴾ وهي علامات الإيمان الواضح على جباههم، من كثرة السجود الذي يعبر عن حالة الخضوع في أكمل صورته، وحالة الانقطاع الخالص في أفضل تجلياته، فمن الإمام الرضا عليه السلام: «أقرب ما يكون العبد من الله عز وجل وهو ساجد».

٤- مجتمع ﴿الَّذِينَ مَعَهُ...﴾

مجتمع «رجال الرسول ﷺ» الأشداء على الكفار، الرحماء بينهم،

لراكمون الساحدون، المنقطعون في عبادتهم إلى الله تعالى... هؤلاء هم صورة عن رجال النبي موسى عليه السلام في التوراة، وعن رجال النبي عيسى عليه السلام في الإنجيل، والدين شبه الله تعالى في القرآن الكريم حالهم بحال الررع يحرج في نادى الأمر صعيماً ﴿كَزَّرَعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ﴾ ثم يقوى ﴿نَدْرَهُ﴾، ثم يشتد ويستوي ويعتدل ويصبح سوياً مستقيماً ﴿فَاسْتَقْبَطَ فَشْتَوَى عَنِ سُوقِهِ﴾. يعجب الرراع الذين يحدون فيه زرعاً يابغاً مثمراً.

ويرى بعض المفسرين أن المراد بالررع هو الرسول ﷺ، والشطء (ما تمزع من النبات) هو أصحابه، الذين كانوا قليلاً فكثروا، وصعفاء حقوا، هألما بذلك المجتمع المؤمن الذي شكل قوة في العدد والعدة، ووحدة هي الاتجاه والموقف، وهذا ما أثار الكفار الذين تزعجهم الوحدة، وتوزقهم القوة.

٥- ثم ينتهي النص القرآني بالوعد الإلهي الصادق لكل من آمن وعمل صالحاً بالمعمرة والأجر العظيم، وهيهنا السعادة الحقيقية المطلقة.

اختبر معارفه وقدراته

١- أرو كيف حصل صلح الحديبية؟

٢- حدد من هو رسول الله ﷺ من خلال النص القرآني؟ وبين كيف يجب أن تكون علاقتنا به؟

٣- عدد أهم صفات أصحابه الأخيار؟

٤- اشرح كيف هو واقع مجتمع هؤلاء الأصحاب؟



١- سورة المنح تعالج أحداث صلح الحديبية. وما رافقها من ظروف ونائج أدت إلى فتح مكة بعد سنتين.

٢- يقدم النص القرآني صورة النبي محمد ﷺ في علاقته مع أصحابه.

- إنه يمثل المرجعية القيادية التي يحب أن يطيعها المسلمون، ويعودوا إليها في كل شؤونهم.

- أصحابه أناس أتقياء أخيار، أشداء على الكفار، رحماء بينهم.

٣- يمثل أصحاب الرسول ﷺ المجتمع العائد لله تعالى، المطيع لأوامر رسوله ﷺ، هي ليهم صلاة وعبادة، وهي

نهارهم عمل ومسؤولية.

٤- وعد الله تعالى الذين آمنوا منهم وعملوا الصالحات مغفرة وأجرًا عظيمًا.



حق المسلم على أخيه المسلم

لما عزم «عبد الأعلى بن أعين» على السفر من الكوفة إلى المدينة، اعتمد أتباع الصادق عليه السلام هذه الفرصة، وأرسلوا معه أسئلة

محررة يوصلها إلى الإمام عليه السلام ليحيب عليها، وطلبوا إليه أيضًا أن يسأل الإمام عليه السلام شيئًا عن حق المسلم على أخيه.

فلما وصل «عبد الأعلى» إلى المدينة، ذهب إلى الإمام الصادق عليه السلام وقدم الأسئلة، ثم سأله عن حق المسلم على

أخيه، فلم يجبه الإمام على هذا السؤال.

ولما جاء إلى الإمام عليه السلام يودعه قال له: سألتك عن حق المسلم على أخيه فلم تجبني.

فقال الإمام عليه السلام: إني أخاف أن تكفروا، إن من أشد ما افترض الله على خلقه ثلاثًا:

أ- إنصاف المرء من نفسه، حتى لا يرضى لأخيه من نفسه إلا بما يرضى لنفسه منه.

ب- ومواساة الأخ في المال.

ج- «وذكر الله على كل حال».

وليس معنى ذلك، أن يقول سبحانه الله والحمد لله، بل يجب أن يكون ذكر الله تعالى مانعًا له من ارتكاب الحرام دائمًا.



من القرآن المجيد:

﴿قُلْ لَا قَوْلَ لَكُمْ عِندِي حَرْبٍ مِّنْهُ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِن تَتَّبِعُوا إِلَّا مَا يُوْحَىٰ إِلَيَّ ...﴾

(الأنعام)

الدرس الثالث

ما بين العقيدة والسلوك

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ﴾ سورة قصص

بسم الله الرحمن الرحيم

من أهداف الدرس

- أعدد بعض عناوين شخصية المسلم المستقيم.
- ألترم العلاقة الإيمانية الوثيقة بالله تعالى.
- أسعى إلى رعاية النفس وتزكيتها.
- أحترم الآخر بخصوصياته.

اقرأ وأحلل

مستند

١- يقول الله سبحانه وتعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ كَثُرَ مَقَامًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ (صف)

٢- يقول الإمام محمد الباقر عليه السلام في معرض حديثه عن صفات أصحابه: «فوالله ما شيعتنا إلا من اتقى الله وأطاعه، وما

كانوا يعرفون... إلا بالتواضع والتخشع، والأمانة وكثرة ذكر الله، والصوم والصلاة والبر بالوالدين، والتعاهد للجيران من الفقراء، وأهل المسكنة، والعارمين والأيتام، وصدق الحديث، وتلاوه القرآن، وكف الألسن عن الناس إلا من خير..»

٣- ويقول الإمام جعفر الصادق عليه السلام محذراً من الذين يُظهرون الإيمان فقط دون العمل:

«لا تعتزوا بكثرة صلاتهم ولا بصيامهم، فإن الرجل ربما لهج بالصلاة والصوم حتى لو تركه استوحش، ولكن اختبروهم عند صدق الحديث وأداء الأمانة».

أطرح الموضوع

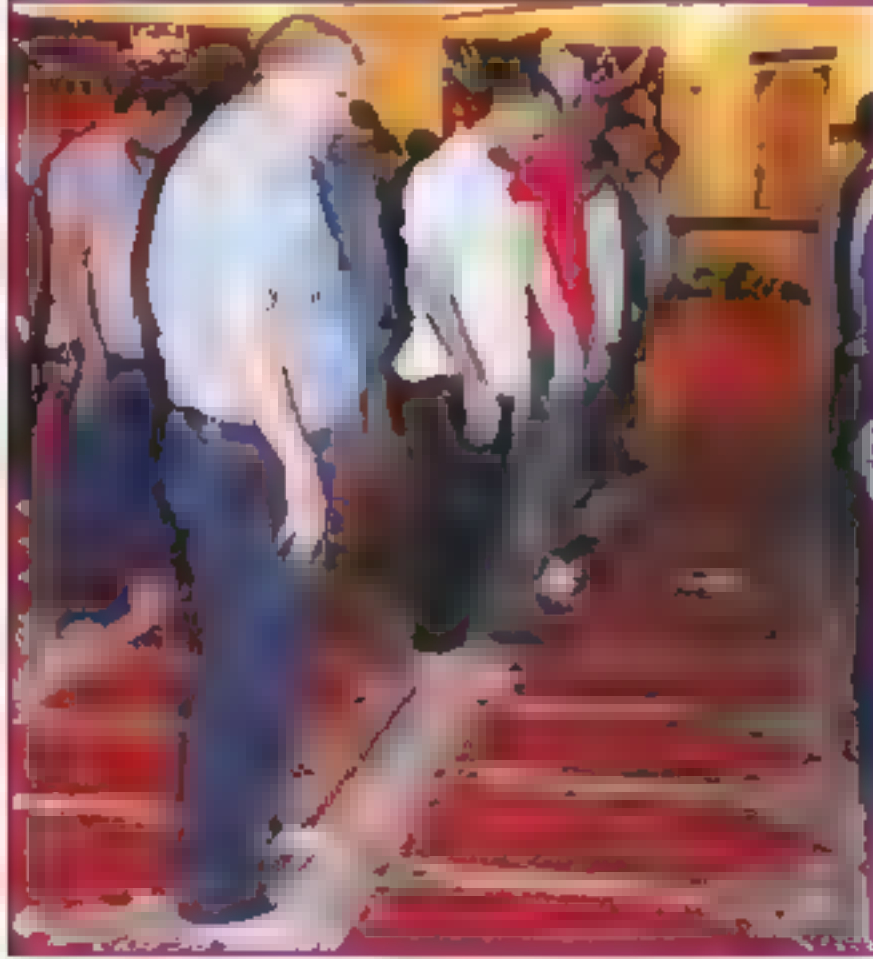


- استخرج من الآية القرآنية: - إلى من يتوجه الخطاب؟
- وما الذي يستكره الله تعالى منهم؟ وما الدرس الذي نتعلمه؟
- عدد من خلال حديث الإمام الباقر (عليه السلام): الصفات التي يتوقعها من المؤمن؟
- حدد ميزان الاختبار الذي وضعه الإمام الصادق (عليه السلام) مبيّناً السبب؟
- اذكر ماذا تستنتج من كل هذه النصوص؟

اقرأ وأبحث



المسلم بين العقيدة والسلوك



- أن تكون مسلماً، مؤمناً، تقياً، ورعاً...
- أن تؤمن بالله تعالى خالقاً لا شريك له ولا شبيه.
- أن تؤمن بالأنبياء رُسلًا مبشرين ومنذرين.
- أن تؤمن باليوم الآخر، يوم يواجه الإنسان فيه مصيره العادل.
- أن تؤمن بالغيب كما ورد في القرآن الكريم (الجنة والنار، الجن، الملائكة...).
- إن الإيمان بكل هذه العناوين يُمثل الإطار النظري لشخصية المسلم المؤمن، والذي يتخذ اسم «العقائد».
- هذه العقائد تحتفظ بإطارها الفكري الذي يبقى فكرياً لا فعلية واقعية له، إذا لم يُترجم إلى سلوك يُظهرُ واصحاً في أقوال وأفعال ومواقف... فالدين هو المعاملة.

هما من معرفة دينية إلا ويحب أن تتحول إلى موقف حركي، ينعكس إيجاباً على حياة الإنسان ومحيطه.

أ- مع العبودية لله تعالى:

- العبودية لله تعالى تمثل صلة الإنسان بربه خالقاً، منعمًا، رازقًا، حافظًا، ورحيمًا...
- والعبودية تعني أن تحبه، وتعبد، وتشكره، وتدعوه، وتتوكل عليه، وتمثل لتعاليمه برغبة، فتنفذ أوامره، وتترك بواهيه.
- ولعل أفضل ما يوثق هذه الصلة هي العبادات التي هرضها الله تعالى، والتي تمثل ثروة روحية وتربوية واجتماعية، بحيث تثير في

النفس معاني الحب والخير والحق والجمال...



فالصلاة لقاء يومي بين الإنسان وربّه، يؤكّد فيه عبوديّته، والتزامه بالنهج الإسلامي الذي جاء به رسول الله ﷺ، فيأمرُ بالمعروف ويعملُ به، وينهى عن الفحشاء والمنكر والبغى...

﴿وَأَمْرٌ مِّنَ الصَّوْمِ أَن تَعْبُودَ تَهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾ (العنكبوت)
والصوم فريضة عبادية يمتنع فيه المسلم عن تناول المفطرات واقتراف المنكرات، فيعيش رقابة الله تعالى، ويتسلّح بملكة التقوى، ويواسي الفقراء في جوعهم وعطشهم، كما عبّر الإمام الباقر عليه السلام عن أسباب فرض الله تعالى للصيام بقوله:

«ليحدّ الفتي مضض الجوع، فيحنّ على المقيّر».

والزكاة التزام مالي فرضه الله تعالى على المكّملين، ليحقق المسلمون العدالة الاجتماعية في توزيع الثروات وتوفير الحاجات. وهكذا الأمر في كل العبادات الأخرى التي من شأنها أن تُرَوِّد المسلم بطاقة روحية، تدفعه إلى أن يسلك طريقاً مستقيماً يحقق فيه الإيمان الصادق، والسلوك السوي، والعمل الصالح.

ب- مع رعاية النفس وتزكيتها:

في إطار تربية النفس على عبودية الله تعالى، يحرصُ التوجيه الإسلامي على الالتزام بالوصايا التالية:

١- أن يجتهد المسلم في توليد علاقته الوجدانية برّبّه: بالصلاة والصوم والزكاة والحج والدعاء وتلاوة القرآن... فيعيش حالة الأمن النفسي، والطمأنينة الروحية التي تحقق له حياة هادئة مستقرة: ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد)

٢- أن يعمّق ثقافته العلمية والروحية والاجتماعية والسياسية التي من شأنها:

- أن توسّع آفاقه المعرفية التي تجعله موضع احترام وثقة الآخرين.

- أن تثير فيه الوعي والحكمة والموضوعية، ليمارس دوراً رسالياً هادئاً سواء في الدعوة إلى الله تعالى، أم بالفائدة العلمية التي تنعكس تطوّراً في مجتمعه.

٣- أن يُرَبِّي نفسه على الأخلاق العاصلة التي تهدّب علاقته بالآخر، فيعيش في داته الصدق والأمانة والوفاء والحلم والإيثار والرحمة... وهذا يساهم في نشر أسس المحبة والتعاون والإصلاح...

٤- أن يُحسن التعامل مع أهواء النفس ورغباتها، فيمارس عملية الضبط في الأمور التي لا تتسجم مع الشرع لإسلامي

٥- أن يحرص على رعاية جسده، ليحقق سلامته وصحته:

- يأكل الطيبات باعتدال، ويرفض الخبائث.

- يمارس كل النشاطات الحركية التي تنعكس عليه صحة وحيوية. «إن لجسدك عليك حقاً».

ج- مع الانفتاح على الآخر:

المقياس الإسلامي في الانفتاح على الآخر هو أن تعامل الناس بما تحب أن يعاملوك به، فتحب لأحبك ما تحبه لنفسك، ويكون ذلك.



١- تتخلق بأخلاق القرآن الكريم:

- أن تكون صادقاً لا يكذب، وأميناً لا يخون، ووفياً لا يخلف، وعادلاً لا

يظلم، وحليماً لا يتسرع...

- أن تحترم الآخر، وتعترف بخصوصيته، وتحسن الظن به، وترفض

كل ما يثير الخلافات ويوتر العلاقات، فلا غيبة ولا بهتان، ولا سخرية ولا

عدوان...

المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله، ولا يخونه، الإمام الصادق عليه السلام.

٢- تحسن إلى كل من يحيط بك:

تظهر لهم المحبة، وتعاملهم باحترام، تشاركهم أفراحهم وأحزانهم، تبادر إلى دفع الأذى عنهم... وتشمل هذه الوالدين والأقارب والجيران والأصدقاء وكل من يعيش هموم الحياة معهم.

٣- تعتمد الحوار بالحكمة والموعظة الحسنة، تستمع إلى وجهة نظر الآخر، تعترف بإيجابياته، وتجاوز بهمة فيما تعتقده من سلبيات... كل ذلك يفتح الطريق إلى عقله دون حساسية أو عقد.

«وَجَسَّوْهُمْ بِأَيْدِي هِيَ أَحْسَنُ...» (النحل)

الانفتاح على الآخر كان هو أسلوب بل وصية الأنبياء والأئمة عليهم السلام. «إن ربك يأمرك أن تصل من قطعك، وتعطي من حرمك، وتعفو عمن ظلمك».

وفي وصية للإمام جعفر الصادق عليه السلام لأصحابه تحاه من يخالفهم العقيدة والرأي. «صلوا في عشايرهم، اشهدوا جنازتهم، عودوا مرضاهم، وأدوا حقوقهم، فإن الرجل منكم إذا ورع في دينه، وصدق الحديث، وأدى الأمانة، وحسن خلقه مع الناس، قيل هذا جعفري، فيسرنني ذلك».

المسلم في العالم الواسع

ينتقل المسلم الرسالي إلى العالم الواسع الذي تحول اليوم إلى قرية كوية صغيرة هيستطيع المرء أن يحيط بتفاصيل الأحداث من خلال وسائل الاتصالات الإلكترونية الحديثة. لذا كان من المستحيل على الإنسان أن يتعزل ليعيش الغربة، فما يحصل في بقعة من بقاع العالم يكون له انعكاس على حياة الآخرين سواء في مجالات الاقتصاد أم الاجتماع أم السياسة أم الأمن...



وبما أنَّ الإسلام دينٌ عالمي جاء رحمةً للعالمين، فمن الطبيعي أن يرسم للمسلم صيغة للتعامل مع هذا الواقع المعقد. ومن مبادئ هذه الصيغة أن: يملك الحد الأدنى من الثقافة الكونية (تاريخ، جغرافية، سياسة، اقتصاد، اجتماع، ديانات، مذاهب...) بحيث تمنحه الوعي السياسي الذي يحدّد له مواقع أقدامه في متاهات سياسات هذا العالم بقواه المتنوعة.

- يعيش همّ المسلمين والمستضعفين في العالم، فيرصد أخبارهم، ويتابع أوضاعهم، ويطلع على مشاكلهم، ويبادر إلى تبني قضاياهم، ويسارع إلى مساعدتهم بكل ما يستطيعه.

«من لم يهتمّ بأمور المسلمين فليس بمسلم، الإمام الصادق عليه السلام».

يكون للظالمين حصنًا مهمًا كانت مواقعهم المتقدمة. ويكون للمظلومين عونًا مهمًا تدنّت مراتبهم الاجتماعية.

- يعيش مواقف الحذر من سياسات الدول الاستكبارية، فلا هدية مع الظلم والاحتلال والاستعمار.

- يترنّى على عقيدة الجهاد، ليستطيع أن يثبت في مواقع الاحترار، ويؤكد احترامه وفعاليته في مجتمع غياب القيم. المهم أن يبقى قويًا عزيزًا لا يخضع إلا لله وحده.

أختبر معارفني وقدراتي



- ١- بين لماذا تتكرّس أهمية العقائد؟
- ٢- اشرح كيف تؤكد عبوديتك لله تعالى؟ وما هي أهمية العبادات في تقويم السلوك؟
- ٣- وضح لماذا يربّي المسلم نفسه ويزكيها؟
- ٤- حدّد كيف ترتّب علاقتك بالآخر في إطار الانفتاح عليه؟
- ٥- اذكر كيف يتعامل المسلم المنفتح مع العالم الواسع؟

من حصاد الدرس



- ١- إنَّ العقائد تُمثّل الإطار المكروي الذي لا فعالية له إذا لم يُترجم إلى سلوك.
- ٢- العبودية لله تعالى تتمثّل في محبّته وعبادته والامتنال لأوامره. هذه العبودية تُترجم في العبادات التي تهدّب النفس هتنهى عن الفحشاء، وتوقظ في وجدان المسلم حبّ الفقراء ومساعدتهم.
- ٣- رعاية النفس وتزكيتها تتمثّل ب:
 - توطيد العلاقة الروحية بالله تعالى.
 - تعميق الثقافة التي توسع آفاق المسلم ووعيه.
 - تربية النفس على الأخلاق الفاضلة.

- حسن التعامل مع أهواء النفس.

- الحرص على رعاية الحسد وسلامته.

٤- الانفتاح على الآخر يكتسب أهمية كبيرة، ويتم ذلك بـ:

- التخلق بأخلاق القرآن الكريم (الصدق، الأمانة، الوفاء، العدل...)

- المحبة لجميع من يحيط بالمسلم، فيعيش همومهم، ويبادر إلى مساعدتهم.

- اعتماد الحوار بالحكمة والموعظة الحسنة.

٥- على المسلم في العالم الواسع أن:

- يملك الحد الأدنى من الثقافة المتنوعة التي تمنحه الوعي السياسي.

- يعيش هم المسلمين في العالم.

- يكون للظالمين خصماً وللمظلومين عوناً.

- يترنّى على عقيدة الجهاد.

من ثقافة الروح



في العدل والظلم

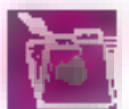
١- يقول الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوِّمِينَ لِلَّهِ شُهَدَاءَ بِالْقِسْطِ وَلَا يَحْرِسْكُمْ شَأْنُ قَوْمٍ عَلَىٰ لَا تَعْدِلُوا أَعْدِلُوا هُوَ أَقْرَبُ لِلتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ﴾ (المائدة)

٢- عن الإمام الباقر عليه السلام أنه قال: لما حصر علي بن الحسين عليه السلام الوفاة، صمّني إلى صدره ثم قال: يا بني... أوصيك بما أوصاني به أبي عليه السلام حين حضرته الوفاة... فقال: «يا بني... إياك وظلم من لا يجد عليك ناصراً إلا الله».

٣- عن الإمام جعفر الصادق عليه السلام قال: إن الله عز وجل أوحى إلى نبي من أنبيائه في مملكة جبار من الجبارين: أن أنت هذا الجبار فضل له، إني لم استعملك في سفك الدماء، واتحاد الأموال، وإنما استعملتك لتكفّ عني أصوات المظلومين، فإني لن أدع ظلامتهم، وإن كانوا كفّاراً».

تبقى في ذاكرتي



تنام عينك والمظلوم منتبه يدعو عليك وعين الله لم تنم

الإصلاح والإفساد

الدرس الرابع

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْدَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ سورة ممتحنة

سورة بسم الله الرحمن الرحيم

من أهداف الدرس

- أتعرف إلى بعض مظاهر الإصلاح والإفساد.
- أستنتج بعض آثارهما.
- ألتزم الصلاح والإصلاح في حياتي.
- أواجه الإفساد بكل مظاهره.
- أتحسس خطورة الإفساد من قبل الاستكبار.

اقرأ وأحلل

مستند

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُعْهِلُكَ قَوْلُهُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيُشْهَدُ اللَّهُ عَلَى مَا فِي قَلْبِهِ، وَهُوَ أَلَدُّ الْخِصَامِ﴾ ﴿وَإِذْ تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ﴾ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُ اتَّقِ اللَّهَ أَخَذَتْهُ الْعِزَّةُ بِالْإِثْمِ فَحَسْبُهُ جَهَنَّمُ وَلَبِئْسَ الْمِهَادُ﴾ ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعَدَدِ﴾ ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ﴾ ﴿ (بقرة)

صفحة ١٣٤

أطرح الموضوع



- حدّد النماذج الإنسانية التي يتحدّث عنها المستند؟
- اذكر صفات النموذج الأول؟ ما أقواله؟ كيف يؤكدّها؟
- وضح واقعه النفسي؟ وكيف هو سعيه في الدنيا؟ وما هو موقفه تجاه من يريد إصلاحه؟
- بيّن صفات النموذج الثاني؟ وما سيكون مصيره؟
- قارن بين النموذج الأول والنموذج الثاني مبيناً مجال كلّ منها.

أقرأ وأبحث



الإصلاح والإفساد



في سورة البقرة، يصف الله تعالى المنافقين الذين يُظهرون الإصلاح وهم في واقعهم مفسدون ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ﴾ البقرة
ويقول عز وجل محدّثاً من الإفساد:
﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا...﴾ (الأعراف)
في النصوص الدينية نلتقي بمفردات: الإصلاح والإصلاح، الفساد والإفساد، المصلح والمفسد.



ماذا تعني هذه المفردات؟

وما المواقف الإسلامية المناسبة لمعالجتها؟

أ- تحديدات:

- الإصلاح هو فعلٌ كلٌّ خيرٍ وحقٍّ أمَرَ به الله تعالى.
- الفساد هو فعلٌ كلٌّ شرٍّ وباطلٍ... نهى عنه الله تعالى.
- الإصلاح هو الدعوة إلى فعلِ الإصلاح وممارسته.
- الإفساد هو الدعوة إلى فعلِ الفساد وممارسته.
- المصلح هو مَنْ يمارسُ فعلَ الإصلاح، والمفسد هو مَنْ يمارسُ فعلَ الفساد.

ب- في القرآن والسنة:

أولى القرآن الكريم والسنة النبوية أهميةً لهذين الموضوعين:



في التشجيع على الإصلاح: يقول الله تعالى: ﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّحْوِهَا إِلَّا مَن أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيَّنَّ النَّاسُ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ لَنَكْفُرَنَّ عَنْهُ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا﴾ (النساء) وفي آية أخرى ﴿إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ الصَّالِحِينَ...﴾ (الأعراف) وعن رسول الله ﷺ

«صدقة يحبها الله إصلاح بين الناس إذا تفسدوا، وتقارب بينهم إذا تباعدوا...»

حتى أن الله أجاز الكذب في مقام الإصلاح، فمن رسول الله ﷺ: «الكلام ثلاثة: صدق وكذب، وإصلاح بين الناس..»

في التحذير من الإفساد، يحدثنا القرآن الكريم عن مصير الأمم الفاسدة ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ﴾ (هم ذاك لعمري ﴿يَتَّبِعُونَ آلَ لُوطٍ فِي بَلَدِهِ﴾ و﴿ثُمَّ لَآتَيْنَاهُمُ الْيُسْرَىٰ﴾ و﴿فَرَعَوْنَ ذِي الْأَوْتَادِ﴾ ﴿لَّذِينَ صَعَوْا فِي الْبِلَادِ﴾ فَأَكْثَرُوا فِيهَا الْفَسَادَ﴾ ﴿فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ﴾ ﴿إِنَّ رَبَّكَ لَبَاسِمٌ بِمُرْصَادِهِ﴾ (المعجزة)

ج- مع الأنبياء والأئمة (عليهم السلام):

حينما ندرس حركة الأنبياء (عليهم السلام) نجد أن دعواتهم ركزت على أمور منها:
- التوحيد: وهو عبادة الله الواحد، والالتزام بأوامره.
- الدعوة إلى الإصلاح والتحذير من الإفساد من خلال الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.



١- النبي صالح (عليه السلام) يحذر من الفساد والمفسدين:

﴿ذُكِّرُوا، الْآءِ اللَّهُ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ (الأعراف)

٢- النبي شعيب (عليه السلام) يحدد لقومه المهمة من دعوته:

﴿إِن أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَفْرِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾ (هود)

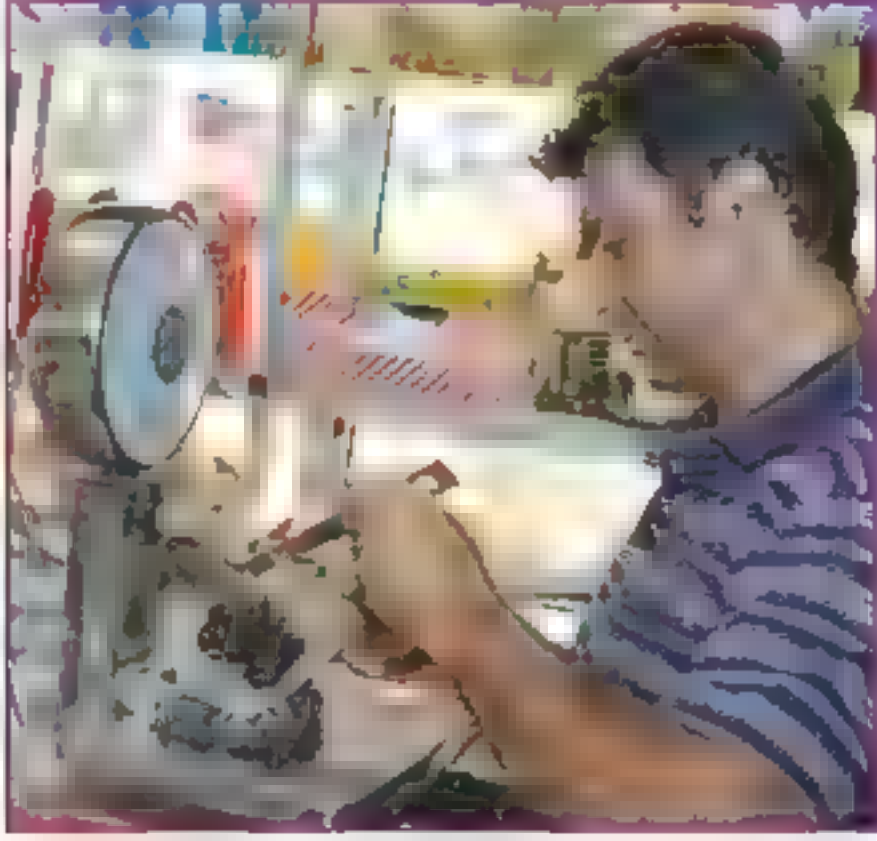
ثم إنه يذكر طبيعة الفساد الذي كانوا يمارسونه:

﴿فَافْزُقُوا الْعُكْبَرُ وَالْمِيزَاتِ وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (الأعراف)

٣- الإمام علي (عليه السلام) في وصيته لولديه (عليهم السلام):

«أوصيكمما... بتقوى الله ونظم أمركم، وإصلاح ذات بينكم، فإني سمعتُ جدكما رسول الله يقول، صلاح ذات البين، أفضل من عامة الصلاة والصيام..»

من مظاهر الإصلاح والإفساد



جرت العادة على أن تُطلق كلمة الإصلاح في إطار الحلاف بين طرفين،

كما تُوحى الآية

﴿وَبِصَفْتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ قُتِلُوا فَأُصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِن نَّعَتْ إِحَدُهُمَا عَنِ الْآخَرِى فَقُتِلُوا إِنِّي نَتَّبِعُ حَتَّى نَقُىءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ...﴾ (التحرات)

ولكن مفهوم الإصلاح هذا يتسع ليشمل الأقارب والجيران والمحيط، وقد يمتد إلى العالم الواسع بمختلف أطيافه.

من مصردات الإصلاح.

١- تربية الأبناء على الأخلاق الفاضلة، من خلال:

- غرس مشاعر المحبة والاحترام والثقة بين الأفراد والجماعات.

- التأكيد على قيم الأخوة والمساواة والتعاون والعدالة وتكافؤ الفرص.

٢- اعتماد قاعدة الحوار كأساس للتواصل والتفاهم وحل النزاعات مع الآخرين، منطلقاً من احترامهم والاعتراف بخصوصيتهم

﴿دَفْعُ بَاتِلٍ هِىَ خَسْرٌ قَلِيلٌ أَلْبِى نَيْتَكَ وَيَبْدُ عَدُوَّةٌ كَانَتْ وَلِى حَمِيْرٌ﴾ (مضلت)

٣- التفاعل مع قضايا العدل والحرية والاستضعاف في العالم.

أما مضرردات الإفساد فمنها:

١- لترويج للأخلاق التي تؤثر العلاقات. وتررع الأحقاد، وتثير الحلافات من كذب، حيانة، غيبة، بهتان، تحسس .

٢- قتل النفس المحترمة بدون حق، نهب ثروات الشعوب، احتلال الأرض، كبت الحريات...

٣- إثارة الحساسيات الطائفية والمذهبية والعرقية والتاريخية...

٤- الرشوة والفس، واهدار المال العام.

معالجة حالات الإفساد

يقول الله سبحانه وتعالى:

﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى النَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ الَّذِى عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ (الروم)

إن من يتابع النشرات الإعلامية يُباحأ بحجم أخبار الفساد، وقصائح الصفقات، مع ما يرافق ذلك من حملات استنكار واحتجاج، ما يؤكد ضرورة رصدتها، وملاحقة المفسدين الذين أصبحوا يملكون التقنيات العالية في الاحتلاس والتروير.

والإسلام يعتبر أن الإفساد حالة ناتجة عن التربية الحاطئة التي يخضع لها الأفراد، التربية التي نمقدم سلامة الرؤية، هم

يمارسون الفساد، ويظهرون للناس بأنهم يُحسنون صنعا، لذا اعتمد الإسلام أسلوبين للمعالجة:

أ- الأسلوب الوقائي:

يقول الله عز وجل:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ۖ﴾ (التحریم)

والوقاية - عادة - تكونُ بالمواقف التالية:

- التربية الصالحة للأبناء.

- توفير الأجواء البيئية النظيفة.

- منع تسرب رياح الفساد إلى البيئات الاجتماعية.

وتفصيل أساليب الوقاية هذه تكون من خلال:

١- التربية الإيمانية:

التي يجب أن ترافق حياة الإنسان من الطفولة إلى مرحلة متقدمة من العمر، من أجل أن يرتبط وحدانيًا وعقليًا بالله تعالى، فيعيش حضوره ورقابته، ليُقبلَ برغبة على طاعته، ويحذرَ بخشية من معصيته، ما يفرسُ في كيانه الرادع الداخلي الذي يجعله في حالة توازنٍ أمامَ إغراءات الفساد والإفساد، وفي حالة حساب عسيرٍ أمام حالات الضعف والفلة.

٢- الثقافة الدينية:

التي تحصن الإنسان بتزويده بنوعية من الثقافة:

- ثقافة الحلال: التي تشمل أوامر الله تعالى التي تجمعها مفردات الصلاح والإصلاح.

- ثقافة الحرام: التي تشمل نواهي الله تعالى والتي تختصرها مفردات الفساد والإفساد.

وثقافة لحلال والحرام من شأنها أن توضح للمسلم معالم الصراط المستقيم التي تحقق له وصوح الرؤية، فيختار ما فيه نجاته وحلاصه.

٣- البيئة الصالحة:

التي توفر الأخواء النظيمة، حيث ينتمس الإنسان الأخلاق الماضلة، والقيم السامية التي تنظم علاقته بالآخر على أساس المحبة والثقة والاحترام، وبذلك يتحول إلى عنصرٍ خير، وداعية حق.

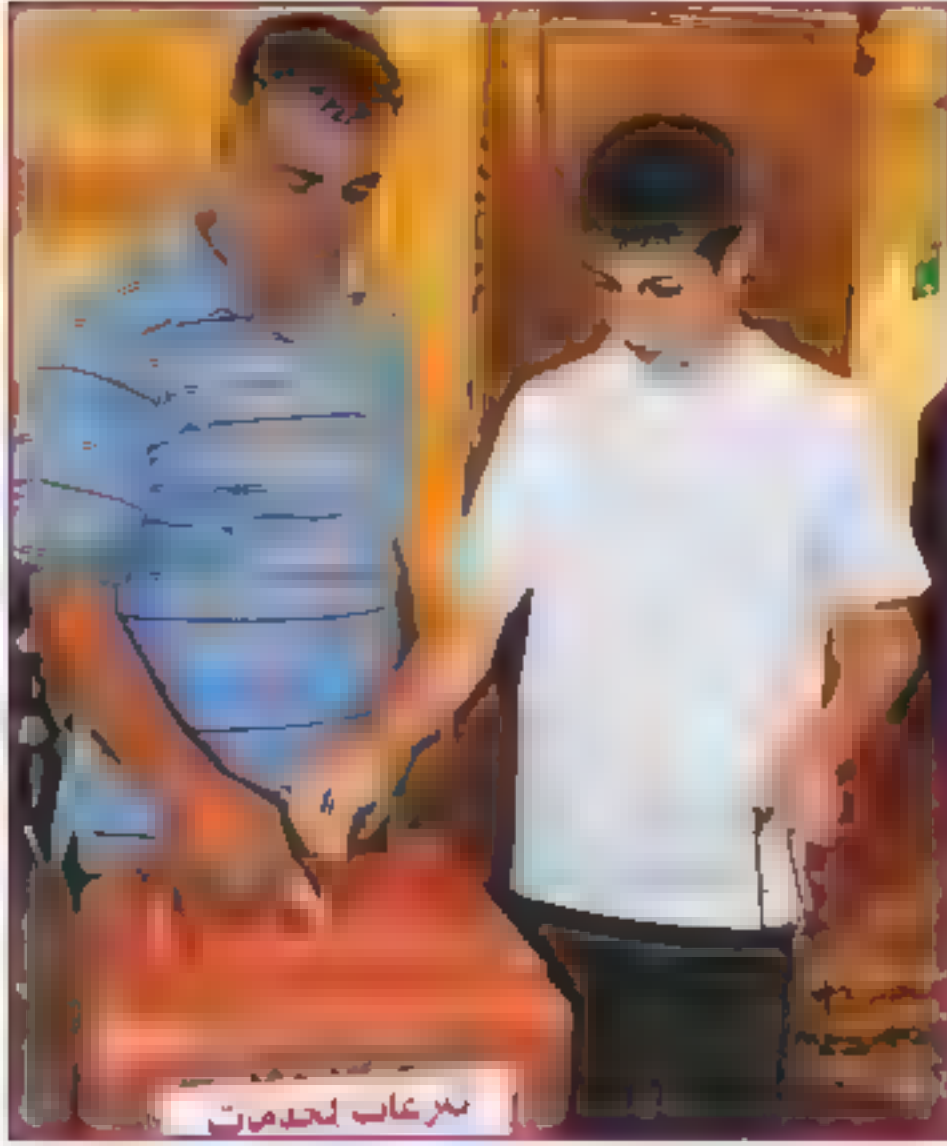
ومن عساوين هذه البيئة محالس العلماء، ارتياد المساجد، تلاوة القرآن الكريم، قراءة الأدعية والكتب المفيدة، اختيار الأصدقاء

الصالحين، حضور البرامج الإعلامية الهادفة...

ب- الأسلوب العلاجي:

يقول الله تبارك وتعالى:

﴿فَإِذَا كَانَ مِنْ أَلْقَاؤِكُمْ أَهْلًا مَفْقُودِينَ﴾ (هود)



برعاب لخدمت

أمام انتشار مظاهر الفساد والإفساد، من الواجب على المسلم المكلف أن يستثمر كل قدراته من أجل أن يواحه سلبياتها، كي لا تتسع وتنتشر فتتحول إلى وباء ينقل عدواه القاتلة إلى المحيط كله.

على هذا الأساس فرض الإسلام واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كتدبير احترازي يمنع من الفساد أو يحول دون انتشاره على الأقل، وهذا يتطلب جرأة وصبراً ووعياً وثقافة وأسلوباً حضارياً مميزاً، أسلوباً يأخذ بعين الاعتبار كل الظروف المناسبة.

والرسول ﷺ يؤكد على هذا الواجب بتحديد بعض وسائله:

«من رأى منكم منكراً فليذكره إن استطاع، فإن لم يستطع فليسلطه، فإن لم يستطع فليقلبه...»

ويحذر الإمام علي عليه السلام من ترك هذا الواجب بقوله:

«لا تتركوا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فبئس عليكم شراركم، ثم تدعون فلا يستجاب لكم،

المهم هو إزالة أسباب الفساد، والوقوف بحكمة وحزم أمام مظاهره وأخطاره.

من نتائج سياسة الإفساد



يقول الله تعالى:

﴿وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبُنَ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً﴾ (الأنعام)

خطورة انتشار ظاهرة الفساد والإفساد، أن نتائجها السلبية عامة سوف لا تستثني أحداً، لذا كانت المسؤولية كبيرة في فهمها ومواجهتها بكل ما يتوفر من أساليب ووسائل.

من أمثلة الإفساد التي يجب التركيز على مواجهتها:

- تشجيع مثيرات الفرائز، من خلال توفير المجالات والأفلام... وحمل تداولها سهلاً، ما يحصر اهتمام أبنائنا بتصرفات آنية نافهة، بعيداً عن القضايا الكبرى التي تتصل بالمستقبل والمصير.

- إثارة الحساسيات الطائفية والمذهبية والعرقية التي من شأنها أن توقف أحقاد التاريخ، من أجل التشجيع على القتال الذي يمرر المشاريع الاستكبارية الكبرى.

لنحذر من كل رجال سوء، أدوات العالم المستكبر. وبالأخص أولئك الذين يملكون المعارف والحدرات والتقنيات التي يستطيعون بها أن يربموا الحقائق، هيلبسوا الحق بالباطل، والهدى بالضلال، والدين يتسلحون بكل التعابير والمصطلحات التي تظهرهم وكأنهم رؤاد صلاح وإصلاح، وإذا ما واجههم الآخرون بالحقيقة استنفروا بالقول ﴿وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ﴾ (البقرة)

أختبر معارفي وقدراتي



- ١- عرّف الإصلاح والإفساد؟
- ٢- بيّن موقف القرآن والسنة منهما؟ وما موقف الأنبياء والأئمة عليهم السلام؟
- ٣- اذكر بعض مفردات الإصلاح؟ بعض مفردات الإفساد؟
- ٤- اشرح كيف تتم معالجة حالات الإفساد؟
- ٥- عدّد بعض نتائج سياسة الإفساد؟

من حصّاد الدرس



- ١- الإصلاح والإفساد:
 - الإصلاح هو الدعوة إلى فعل الصالح وممارسته.
 - الإفساد هو الدعوة إلى فعل الفساد وممارسته.
- ٢- يشجّع القرآن الكريم والسنة النبوية على اعتماد الإصلاح أساساً في السلوك:

﴿ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُضِلِّينَ... ﴾ (الأعراف)

قال رسول الله ﷺ: «صدقة يحبها الله إصلاح بين الناس إذا تماسدوا وتقارب بينهم إذا تباعدوا».
- ٣- ركزت دعوة الأنبياء والأئمة عليهم السلام على الإصلاح:

النبي شعيب عليه السلام: «إِن أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ» (هود)

والإمام علي عليه السلام في وصيته لولديه عليهم السلام: «أوصيكما... بتقوى الله ونظم أمركم، وصلاح ذات بينكم....».
- ٤- مفردات الإصلاح والإفساد:
 - أ- من مفردات الإصلاح:
 - تربية الأبناء على الأخلاق الفاضلة.
 - اعتماد قاعدة الحوار كأساس للتواصل والتفاهم.
 - التعامل مع قضايا العدل والحرية.
 - ب- من مفردات الإفساد:
 - الترويج للأخلاق التي تؤثر العلاقات وتثير الفتن.
 - قتل النفس المحترمة، ونهب ثروات الشعوب.
 - إثارة الحساسيات الطائفية والعرقية.
- ٥- يتم علاج حالات الإفساد بأسلوبين:
 - أ- أسلوب وقائي- ويشمل التربية الإنمائية التي توثق علاقة الإنسان برّته. فيعيش حضوره ورفاقته

- الثقافة الدينية وتشمل مفردات الحلال والحرام التي توضح معالم الطريق المستقيم.

البيئة الصالحة التي توفر الأحواء الاجتماعية المنظمة (مجالس العلماء، ارتياد المساجد، تلاوة القرآن، اختيار الأصدقاء الصالحين...)

ب- أسلوب علاحي أن يلتزم المسلم واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالوسائل المناسبة التي تعالج بحكمة وحزم امتداده وانتشاره.

يقول الإمام علي عليه السلام: «لا تتركوا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر هيولى عليكم شراركم، ثم تدعون فلا يستجاب لكم».

٦- من نتائج سياسة الإفساد:

- تشجيع مثيرات العرائز.

- إثارة الحساسيات الطائفية والتاريخية من قبل الاستكبار العالمي.

من ثقافة الروح



من كلمات الإمام علي عليه السلام

في بعض كلماته يصور الإمام عليه السلام الواقع الاجتماعي للناس:

«وقد أصبحتم في زمن لا يردأ الحير فيه إلا إدباراً، ولا الشر فيه إلا إقبالاً، ولا الشيطان في هلاك الناس إلا طمعاً... اضرب بطرفك حيث شئت من الناس فهل تبصر إلا فقيراً يكابد فقراً؟

أو غنياً بدل نعمة الله كفرًا؟

أو بخيلاً اتخذ البخل بحق الله وهماً؟

أو متمرداً كان بأذنه عن سمع المواعظ وقراء؟

أو خيائركم، وصلحاؤكم وأمين أحراركم، وسمحاؤكم؟

أو أمين المتورعون في مكاسهم، والمتزهنون في مذاهبهم؟

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تعالى في كتابه المجيد:

﴿ وَلَا تَبْغِ كُفْسًا فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾ (القصور)

نشاطات المحور الرابع

١- عن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب (عليه السلام):

«واعملوا في غير رياء ولا سمعة، فإنه من يعمل لغير الله يكله الله إلى من عمل له».

اشرح هذا القول مركزاً على:

- الرياء؟ أعط أمثلة.

- جزاء من يعمل به؟

- نظرة الله تعالى إليه يوم الحساب؟

٢- في النص القرآني من آخر سورة الفتح حديث عن مهمة النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) وعن بعض صفات أصحابه:

- حدّد أبرز مهمة له؟

- اذكر كيف هي صورة أصحابه في ساحة الجهاد؟

- بيّن كيف هي علاقتهم مع بعضهم البعض؟

- صِفْ أفعالهم أثناء الليل وأثناء النهار؟

٣- يعيش المسلم في مجتمع متنوع، متعدّد الثقافات، ومتباين الآراء والاتجاهات، وهي الوقت ذاته يفتح على عالم واسع لا

يستطيع أن يهرب من تأثيراته...

- بيّن كيف يرسم النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) والأئمة (عليهم السلام) علاقتنا بالآخر؟

- اشرح كيف هي علاقتنا بالعالم الواسع؟

٤- أنت في مجتمع يطفئ فيه الفساد، ترغب في أن تساهم في إصلاحه:

- اشرح الأساليب التربوية التي تعتمدها مستفيداً من تعاليم الإسلام لمعالجة هذا الهدف؟

- أعط بعض الأمثلة عن بعض مظاهر الإفساد التي تعتمدها وسائل الإعلام العالمية والاستخبارية.

- قدّم اقتراحين في هذا الإطار.

المحور الخامس: ثقافة وحضارة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمَنْ يَعْمَلْ مِنَ الصَّالِحَاتِ مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَ وَهُوَ مُؤْمِنٌ
فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ نَقِيرًا﴾ سورة البقرة

صلى الله عليه وسلم

موضوعات المحور

١٤٥	تشيد المحور: ما هو الدين؟
١٤٦	الدرس الأول: العلم والعلماء
١٥٤	الدرس الثاني: الإسلام والحضارة الحديثة
١٦٤	الدرس الثالث: المساواة في الإسلام
١٧٠	الدرس الرابع: الإخاء في الإسلام
١٧٤	الدرس الخامس: الحرية في الإسلام
١٨٠	نشاطات المحور:

ما هو الدين؟

الدين لو وعت الحياة معاشر
يدعو لتحرير الشعوب فليس من
أو ينحني شعب لسطوة غاصب
ونظام حق تلتقي بكيانه
ومحبة تسمو لتنقذ عالما
وعدالة تأبى طبيعة وحيها
سارت وقانون الحياة يمدّها
تختط للثروات حدّا إن طغت
وتشوق دريّا لأحبّاء لا ثروة
وتلفتت لتهدب في قرآنها
فلكل شعب أفقّه، لكنّما
هذا هو الإسلام نهج واضح

فكر تُحرّر باسمه الآراء
قانونه أن يقهر الضعفاء
أو ينتشي ذئب، لتُحر شاء
وبروحته، روحية وإخاء
من أن يحطم جانحيه فناء
إلا بأن يتصاغر الإثراء
ويشدّ ساعدها لديه رخاء
فيها الميول وجئت الأسواء
يشقى بها شعب ولا بأساء
أن الخلائق في الحقوق سواء
للمتقين الراية البيضاء
للمهتدين ودعوة سمحاء

(قصائد للإسلام والحياة)

العلم والعلماء



«معرفة العلم دينٌ يداؤُ به، به يَكسبُ الإنسانُ الطاعةَ في حياته، وجميلَ الأجرِ وثمة بعد وفاته،

الإمام علي عليه السلام



من أهدافِ الدرس

- أُستدلُّ على مكانة العلم والعلماء في الإسلام.
- أُنعرِّفُ إلى موقف المسلم من العلوم الدينية والدنيوية.
- أُقدِّر مكانة العلماء في الإسلام.
- ألتزمُ آدابَ العلم وأخلاقَ العلماء.

اقرأ وأحلل

مستند

من وصايا الإمام علي عليه السلام:

«تعلّموا العلم، فإنّ تعلّمه حسنة، ومدارسته تسبيح، والبحث عنه جهاد، وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة، وهو أنيس في الوحشة، وصاحب في الوحدة، وسلاح على الأعداء...
بالعلم يُطاع الله ويُعبد، وبالعلم يُعرف الله ويُؤخذ، وبالعلم تُوصل الأرحام، وبه يُعرف الحلال والحرام، والعلم إمام العقل، والعقل تابعه، يُلهمه الله السعداء، ويحرّمه الأشقياء».

بحار الأنوار

أطرح الموضوع



- اذكر بماد يوصي الإمام علي عليه السلام؟
 - بين ما أهميته؟ وما جزاؤه؟
 - اشرح ما فائدة تعلم العلم في إطار العلاقة بالله تعالى؟ وفي تعزيز مكانة المتعلمين؟
- هذا القول يشرح أهمية تعلم العلم ويتحدث عن منزلة العلماء والمتعلمين، حدد كيف يظهر ذلك في كتاب الله تعالى، وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم وسيرة الأئمة الأطهار عليهم السلام؟

اقرأ وأبحث



العلم والعلماء في الإسلام



كلمة «العلم» تشمل مختلف المعارف الدينية والفلسفية والأدبية والعلمية، والرياضية والجغرافية والفنية..

وكلمة «العلماء» تعني الباحثين الذين ينطلقون في دراساتهم لكشف كل ما هو مجهول وجديد.

والإسلام دين إلهي عالمي، شجع المسلمين على طلب العلم، ووعد العلماء المؤمنين بأفضل الجزاء.

يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «طلب العلم فريضة على كل مسلم».

وطلب العلم هذا لا يقتصر عند مرحلة تعليمية محددة، بل تمتد لتجمل حياة المسلم تعلمًا مستمرًا: «اطلب العلم من المهد إلى اللحد». رسول الله صلى الله عليه وسلم

وعلى المسلم بدل العهد في طلبه، حتى لو اضطرَّ فيه إلى الهجرة نحو بلاد بعيدة، «اطلبوا العلم ولو بالصين». رسول الله صلى الله عليه وسلم

وحتى ولو تطلب منه مشقة قد تصل إلى حدود الخطر، يقول الإمام جعفر الصادق عليه السلام: «لو يعلم الناس ما في طلب العلم لطلبوه ولو بسفك المهاد وخوض اللجج».

من أنواع العلوم

في الحديث عن أنواع العلوم، ورد في السنة أقوال منها:

«العلوم أربعة: الفقه للأديان، والطب للأبدان، والنحو لللسان، والنجوم لمعرفة الأزمان، الإمام علي عليه السلام

«العلم أكثر من أن يحاط به، فخذوا من كل علم أحسنه، رسول الله صلى الله عليه وسلم

إنَّ الإسلامَ طلبٌ من المسلم أنَّ يحوضَ في ميادين العلم النافع الدينية منها أو المادية.

أ- العلوم الدينية :



التي تتصلُّ بالعقائد والأخلاق والسيرة والفقه والمعايير ومصادر التشريع... وعلى كلِّ مسلمٍ أنَّ يتعلَّم الحدَّ الأدنى الذي يساعده على معرفة تكاليفه الشرعية التي يُحرر بها صحَّة أعماله العبادية والحياتية. وهذا ما أشارت إليه الآية ﴿ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾ (التوبة)

أما إذا أشكلت عليه بعضُ الأمور فعليه أن يسألَ الفقهاء من العلماء:

﴿ فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴾ (الأنبياء)

ولأهمية المعرفة الدينية، وخطورتها في انعكاسها على مستقبل المسلم

في الآخرة، يقول الإمام جعفر الصادق (عليه السلام):

«توددتُ أن أصحابي ضُربت رؤوسهم بالسياط حتى يتفقهوا».

ويحتصرُ الإمام موسى الكاظم (عليه السلام) طبيعة هذه المعارف التي على المكلف أن يحيط بها، فيقول

«وجدتُ علم الناس كله في أربع:

- أولها: أن تعرف ربك.

- والثاني: أن تعرف ما صنع بك.

- والثالث: أن تعرف ما أراد منك.

- والرابع: أن تعرف ما يُخرجك من دينك.

ب- العلوم الدنيوية :

التي تتصلُّ بالكون والمادة والفكر والأدب والفن والعلوم المتنوعة

(الطبيعة، الفيزياء، الكيمياء، الرياضيات، الجغرافيا، الفلسفة...)

هذه العلوم هامةٌ بها تنظمُ الحياة وتتطور، والإسلامُ شجَّع على دراستها

بعمق، هذا ما نستوحيه من الدعوة إلى النظر في ملكوت الأرض والسماء

والإنسان، والتفكير في أسرارها، والكشف عن القوانين التي تحكم أوضاعها،

من أجل:

- أن نستدلَّ بها على القدرة الإلهية التي تمسك بها.

- أن نوظف نتائجها في خدمة التطور.



﴿فَمَنْ يَضُرُّوهُ إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بُنِيَتْهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ۖ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رُوسًا وَنَبْتًا فِيهَا مِنْ كُلِّ نَوْحٍ يَهْمِجُ ۚ تَبَصَّرَ وَذُكِّرَىٰ لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ﴾ (١٥)

وبالمعل فقد امتثل علماء المسلمين إلى أوامر الله تعالى، فاستخدموا حواسهم وعقولهم، بملاحظة طواهر الكون، ودراسة عالم الإنسان ليبتنوها إلى معارف واستنتاجات ساهمت إلى حد بعيد في ما توصلنا إليه اليوم من تقنيات قرّبت المسافات، واخترقت الفضاء، وتسبّلت إلى أعماق البحار، ومن إشعاعات بمدت بقوتها إلى حلايا جسم الإنسان، لتكشف عن طبيعتها وإشكالاتها إن العلماء المسلمين الذين فُخروا كل مواهبهم وقدراتهم، والعلماء الذين يملكون فطرة إنسانية سليمة... توصلوا في أبحاثهم إلى نتائج علمية باهرة عمّقت إيمانهم بالله تعالى، وأصلت انتماءهم لأبوهيته.

مكانة العلماء في الإسلام

هي الإسلام الناس سواسية كأسنان المشط، وما يميّز الواحد عن الآخر واحد من أربعة التقوى، العلم النافع، العمل الصالح والجهاد في سبيل الله:

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة)



فأله تعالى منح العلماء المؤمنين درجة عالية بلغت الحد الذي أصبحوا فيه ورثة الأنبياء، كما أصبح النظر إلى وجوههم لونا من العبادة.

في نهج البلاغة أكد الإمام علي عليه السلام هذه المكانة السامية في معرض مقارنته بين أهل المال وأهل العلم:

«هالك خزان الأموال وهم أحياء، والعلماء باقون ما بقي الدهر، أعيانهم مفقودة، وأمثالهم في القلوب موجودة..»

أما جزاؤهم في الآخرة، فيحدّده ما ورد عن الإمام الصادق عليه السلام:

«مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ بِهِ عِلْمًا، سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ،

وفي لوقت الذي يكرّم فيه الإسلام العلماء الأخيار، يحط من قدر الجهلاء الذين يُعقون عقولهم عن الاستماع لفداء الحق، والدين يتعصبون لموروثاتهم المتخلفة دون وعي، والدين ينطلقون في دروب الضلال دون هدى، يتحدث الله تعالى عن مصير هؤلاء في الآية الكريمة:

﴿وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ ۖ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا ۚ أُولَٰئِكَ كَالْأَنْعَمِ بَلَىٰ ۖ لَهُمْ أَضَلُّ أُولَٰئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ﴾ (الأنعام)

من أخلاق العلماء

والإسلام حين يشجّع على طلب العلم وتكريم العلماء، يدعو إلى التزام الأخلاق والقيم التي تُحمّل صورتهم وأدائهم ومنها

أ- أَنْ يَعْمَلَ بِمَا يَعْلَمُ:

فيكون القدوة الصالحة في تحسيد كل ما يؤمن به ويعتقده، يقول الإمام علي عليه السلام: «مَنْ نَصَبَ نَفْسَهُ لِلنَّاسِ إِمَامًا، فَلْيَبْدَأْ بِتَعْلِيمِ نَفْسِهِ قَبْلَ تَعْلِيمِ غَيْرِهِ، وَلْيَكُنْ تَأْدِيبُهُ بِسِيرَتِهِ قَبْلَ تَأْدِيبِهِ بِلِسَانِهِ، وَمَعْلَمُ نَفْسِهِ أَحَقُّ بِالْإِجْلَالِ مِنْ مَعْلَمِ النَّاسِ وَمُؤَذِّبِهِمْ».

والله سبحانه يُنَدِّدُ بأولئك الذين يردّدون بألسنتهم ما لا يعملون به:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ يَقُولُونَ مَا لَا نَفْعَ لَكُمْ فِيهِ وَلَا تَنفَعُونَ ۚ كَثُرَ مَقْتًا عِندَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ﴾ (الصف)

ب- أَنْ يَعْلَمَ مَا يَعْلَمُ:

فينشر ما توصّل إليه من معارف وخبرات، ليفيد أمته، ويطوّر مجتمعه، يقول الرسول ﷺ:

«مَنْ الصَّدَقَةُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الرَّجُلُ الْعِلْمَ، وَيُعَلِّمَهُ النَّاسَ».

والله تعالى يُنذِرُ الذين يعلمون أحكامه، ثم يكتُمونها على من هم بحاجة إليها، فيقول: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنْ

الْبَيِّنَاتِ وَهُدًى مِّنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ ۖ أُولَٰئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّعِينُونَ ۚ﴾ (سفره)

ج- أَنْ يَهْدِيَ الْحَيَاةَ بِمَا يَعْلَمُ:

فيكون الميسر الساهرة التي ترصد مواقع الانحراف، هيأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، وينشر القيم في كل موطن يحل فيه.

في الحديث عن رسول الله ﷺ:

«مَنْ خَرَجَ يَطْلُبُ نَابَاً مِنْ عِلْمٍ، لِيُرَدَّ بِهِ ضَالًّا إِلَىٰ حَقٍّ، أَوْ ضَلَالَةً إِلَىٰ هُدًى، كَانَ عَمَلُهُ ذَلِكَ كَعِبَادَةِ مِائَةِ ارْبَعِينَ عَامًا،

د- أَنْ يَتَوَاضَعَ لِمَنْ يَعْلَمُ:

هذه وصية رسول الله ﷺ لمن يتصدى للتعليم:

«تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَعَلَّمُونَهُ الْعِلْمَ... وَلَا تَكُونُوا عِلْمَاءَ

جَبَّارِينَ، فَيَذْهَبَ بِأَطْلَاقِكُمْ بِحَقِّكُمْ».

هـ- أَنْ لَا يُوَظَّفَ عِلْمُهُ لخدمة السلطان

الظالم:

عبّر عن ذلك رسول الله ﷺ:

بقوله ﷺ: «الْمَقْهَاءُ أَمْنَاءُ الرُّسُلِ مَا لَمْ يَدْخُلُوا فِي

الدُّنْيَا.

قيل: يا رسول الله، وما دخولهم في الدنيا؟

قال ﷺ: اتّباع السلطان، فإذا فعلوا ذلك فاحذروهم

على دينكم».



و- أن يستفيد من علم غيره:

أن يريد من علمه بالقراءة والبحث والإفادة من تحارب الآخرين، ولا يألف من التعلم مقن هم أدنى منه:

سئل الإمام علي عليه السلام عن أعلم الناس؟

قال: «من جمع علم الناس إلى علمه».

وأخيراً نختم بالحديث عن الإمام الصادق عليه السلام أنه قال:

«قطع طهري الثنان، عالم متهتك وجاهل متنسك، هذا يصد الناس عن علمه بتهتكه، وهذا يصد الناس عن نسكه بجهله».

أختبر معارف وقدراتي



- ١- اذكر كيف شجّع الإسلام على طلب العلم؟
- ٢- عدد أنواع العلوم التي شجّع عليها؟
- ٣- بين مكانة العلماء وما هو جزاؤهم؟
- ٤- حدّد الأخلاق العملية الخاصة التي يفترض أن يلتزم بها العلماء؟

من حصاد الدرس



- ١- الإسلام دين إلهي عالمي، شجّع على طلب العلم، ووعد العلماء المؤمنين بأفضل الحراء «طلب العلم فريضة على كل مسلم، رسول الله ﷺ».
- «اطلب العلم من المهد إلى اللحد»، رسول الله ﷺ.
- ٢- من أنواع العلوم:
 - ورد عن الإمام علي عليه السلام:
 - «العلوم أربعة: الفقه للأديان، والطب للأبدان والنحو للسان والنجوم لمعرفة الأزمان».
 - أ- العلوم الدنيوية التي تتصل بالعقائد والأخلاق والسيرة والفقه والمفاهيم ومصادر الشريعة...
 - على كل مسلم أن يتعلم الحد الأدنى الذي يساعده على معرفة تكاليفه الشرعية، التي يُحرر بها صحة أفعاله
 - ب- العلوم الدنيوية التي تتصل بالكون والمادة والمكر والأدب والفن والعلوم المتنوعة... وبهذه العلوم نستدل على القدرة الإلهية.
 - نوصف نتائجها في خدمة التطور.
- ٣- الله تعالى منح العلماء المؤمنين درجة عالية، بحيث أصبحوا ورثة الأنبياء، وأصبح النظر إلى وحوهم نوعاً من العبادة.

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾ (المجادلة)

٤- من أخلاق العالم أن: - يعمل بما يعلم.

- يعلم ما يعلم.

- يهذب الحياة بما يعلم.

- يتواضع لمن يعلم.

- لا يوظف علمه لخدمة الظالم.

- أن يستفيد من علم غيره.

من ثقافة الروح

من آداب العلماء

هي حكم لقمان فيما أوصى به ابنه أنه قال يا بني تعلمت بسبعة آلاف من الحكمة فاحفظ منها أربعة ومُزَّ معي إلى الجنة أحكم سمينتك فإن بحرك عميق، وحف حفلك فإن العقبة كؤود، وأكثر الزاد فإن السمر بعيد، وأخلص العمل فإن الناقد بصير

قال رسول الله ﷺ في وصيته لأبي ذر الففاري:

- يا أبا ذر إن شر الناس منزلة عند الله يوم القيامة: عالم لا ينفع بعلمه ومن طلب علماً ليصرف به وُحوه الناس إليه ثم يجد ريح الجنة.

- يا أبا ذر من ابتغى العلم ليخدع به الناس لم يجد ريح الجنة.

- يا أبا ذر إذا سئلت عن علم لا تعلمه، فقل لا أعلمه، تنج من تبعته ولا تصب بما لا علم لك به، تنج من عذاب الله يوم القيامة

- يا أبا ذر يطلع قوم من أهل الجنة على قوم من أهل النار فيقولون: ما أدخلكم النار وقد دخلنا الجنة لمصل تأديبكم وتعليمكم؟ فيقولون: إنا كنا نأمر بالخير ولا نفعله.

تبقى في ذاكرتي

ورد عن رسول الله ﷺ:

«ما أخذ الله سبحانه على الحاهل أن يتعلم، حتى أخذ على العالم أن يعلم».



الإسلام والحضارة الحديثة



«قيمة كل امرئ ما يحسنه»

الإمام علي رضي الله عنه



من أهداف الدرس

- أتعرف إلى صورة المسلم ومكانته ودوره في العالم الواسع.
- أقدر مشاركة المسلمين في بناء الحضارة.
- أحذر سببثات إفرازات الحضارة الحديثة.

اقرأ وأحلل

مستند

في النصف الثاني من القرن التاسع الميلاديّ، وعلى أثر عصر الترجمة، أصبحت اللغة العربية أداة للتعبير عن العلوم المستحددة كالطبّ والملك والكيمياء والجغرافية والرياضيات فضلاً عن الفلسفة والتاريخ والأخلاق والأدب ولم يكتف المسلمون بالنقل والتقليد، بل تعدّوهما إلى التكيف والتحديد، فهم لم يقنعوا باستيعاب تراث المرس واليونان، بل حوّلوا هيهما بموجب حاجاتهم الخاصة وطرق تفكيرهم، وبعد أن طبعوا ما ترجموه بطابع العقلية الإسلامية في خلال قرون، انتهى أخيراً - مع ما ابتكروه - إلى أوروبة عن طريق سوريا وإسبانية وصقلية، وكانت أهمّ مبتكرات المسلمين في الطب علم السماء الذي يدلّ عليه الحديث النبويّ:

«العلمُ علَمان: علم الأديان وعِلْمُ الأبدان»

حيث خطا الأطباء المسلمون خطوات واسعة في الاستدواء شتّى العقاقير، هم أول من أوجد حوانيت لبّيع الأدوية. وأقدم من أسس مدرسة للصيدلة، وكان يُمرّص على الأطباء والصيادلة اجتياز امتحان خاص، حيث تُقدّم لهم الإجازات الطبية التي تُثبت أهليّتهم لممارسة هذه المهنة، ويذكر أنّ ٨٦٠ منهم قد اجتازوا الامتحان في بغداد.

أشهر المؤلفين في عالم الطب كان: الرازي وابن سينا.

العرب تاريخ موحز - د. هليلب حتي «بتصرف»

أطرح الموضوع

- حدّد الموضوع الذي يُعالجه هذا المستند؟
- اذكر العلوم التي بحث فيها العلماء المسلمون؟ وبأية لغة؟
- وكيف توصلوا لها؟ وماذا أضافوا؟
- بيّن أهم مبتكراتهم في الطب؟ وهل ينسحب ذلك على العلوم الأخرى من خلال معارفك؟
- وعلى ماذا يدلّ كل هذا؟

اقرأ وأبحث

المسلم في العالم الواسع



في حديثه عن عظمة الإنسان ودوره، وردّ عن الإمام عليّ عليه السلام:

أتحسب أنّك جرمٌ صغير
وفيك انطوى العالم الأكبر

ومن أجل ممارسة هذا الدور، خلقه الله تعالى في أحسن صورة، ومنحه من الأعضاء والأجهزة والقدرات ما يستطيع بها أن يعيش حياة سعيدة في مجتمع إنسانيّ متنوع ومتغير، وبذلك كرمه الله تعالى على سائر المخلوقات، وجعله خليفة على أرضه، وهداه إلى سواء السبيل بالوحي الإلهي الذي يهذب سلوكه، ويُنظّم حياته.

والإنسان في مراحل عمره، يتحدّد نماءه في بيئات تضيق وتُتسع تبعاً

لمستوى النضج الذي انتهى إليه من أسرة تقتصر على أب وأم وأبناء، إلى مدرسة تصمّم العديد من أمثاله، إلى مجتمع قد يمتدّ إلى العالم الواسع.

و لمجتمع الواسع هذا فيه من التعقيدات والتقنيات والسياسات والمشاكل، ما لا يمكن أن يحيط به فرد، فكيف يُهيئ الإسلام

هذا الإنسان لمثل هذا العالم؟

معالم صورة المسلم في العالم الواسع

وحتى لا يعيش المسلم الغربة في هذا العالم، يحتاط الإسلام فيقدم معالم أساسية لشخصيته، حيث ينصح المربين باعتمادها كخطوط عريضة في ثقافتهم وأساليبهم.

ما يريده الإسلام من المسلم في المجتمع الحديث:

أ- مع الله تعالى:

أن يؤمن بالله تعالى خالقاً، يعبد، ويشكره، ويعيش حضوره ورقابته.

أن يعيش حالة التقوى، فيمثل لكل ما أمر الله تعالى ونهى ويُقبل على المعروف، ويرفض المنكر، ويعتمد الاستقامة سلوكاً يلتزم به.

أن يستعد للقاء ربه، بالإيمان الصادق، والعمل الصالح، والموقف

المسؤول الحاسم.

ب- مع حالة التوازن:

أن ينظر بواقعية إلى حاجات كل من الجسد والروح، والدنيا والآخرة.

فالحسد له حاجاته من غذاء ونوم وراحة وصحة...

والروح لها مطالبها من حب وإيمان وفكر وإرادة...

وبالاستجابة المتوازنة يستطيع المسلم تحقيق التكامل في شخصيته،

فيأخذ نصيبه من مباحج الدنيا، ولا يغفل ما تتطلبه الآخرة من أعمال

ومواقف يقول الله تعالى:

﴿وَاتَّبِعْ لِمَا أَمَرَ رَبُّكَ إِنَّكَ إِذْ تُخِصُّ النَّفْسَ الْفَاحِشَةَ إِلَىٰ دَارِ الْآخِرَةِ لَا تَمْلِكُ لَهَا شَيْئاً فَتَأْتِيَكَ بِشَيْءٍ مِّنَ الْآخِرَةِ فَتَكُونَ مِنَ الْخَاسِرِينَ﴾ (القصص)

﴿وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَىٰ فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ إِنَّهُ يَذْهَبُ بِكُم مِّنْ أَمَاكُم فَذُرُّهُ وَلَا تُنَاصِبُوا لَهُ لَهُ سَبِيلٌ﴾ (القصص)

ج- مع العقل:

أن يجعل العقل عنواناً لتوازن شخصيته، به يدرك حسن الأفعال وقبحها، وبه يعي سلبات الأحكام وإيجابياتها... وقد ورد في

النصوص ما لا يحصى من الآيات والأحاديث التي تشجع على استخدام العقل كأساس في تصويب القول والعمل والموقف.

ولتأكيد ذلك ورد في الحديث القدسي أن الله عز وجل خاطب العقل بعد خلقه:

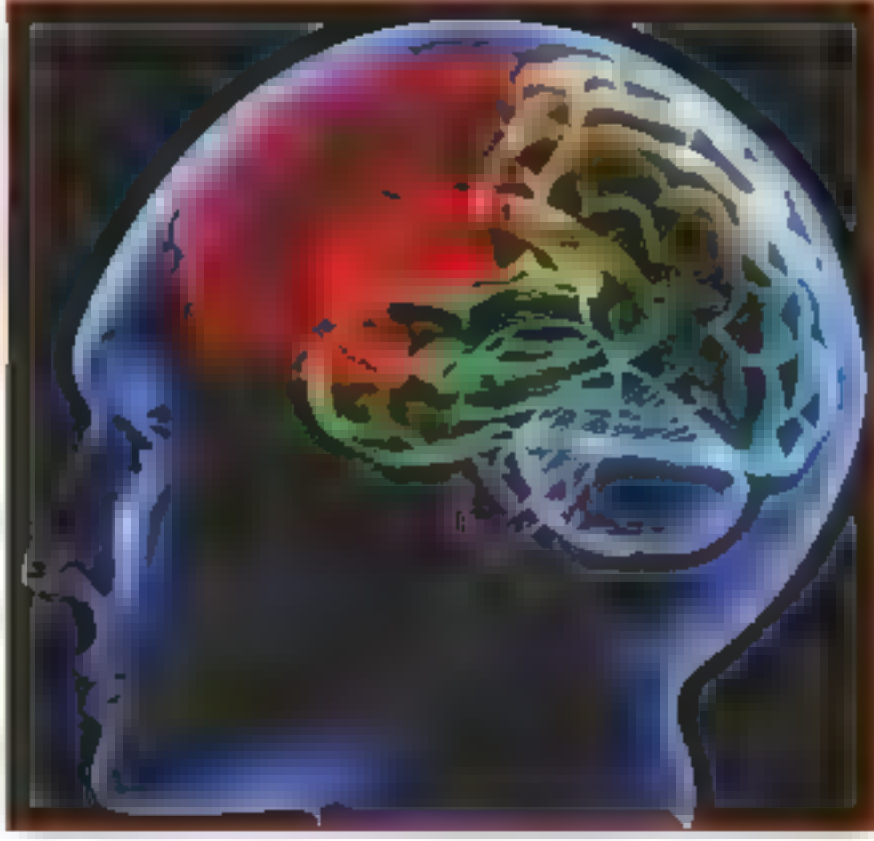
«وعزتي وجلالي ما خلقت خلقاً هو أحب إلي منك، أما أني أياك أمر، وأياك أنهي، وأياك أعاقب وأياك أفيء».

في هذا الاطار يؤكد الإسلام على أمرين:

- اعتماد الأحاديث والروايات التي تستند إلى المنطق والعقيدة...

- الحذر من المعلومات التي تتصل بالفلو والكهانة والخرافة والسحر...





د- مع العلم :

أن يسعى في طلب العلم بأشكاله الدنيوية والدنيوية، ليعمق الوعي المعرفي، فيضمن سلامة علاقته بربه، ويُحقق التطور لمجتمعه.

إن الإسلام يريد من المسلم أن يساهم في بناء صروح الحضارة، فيكون المؤمن، المثقف، العربي، الواعي، الحكيم... الذي يُثير احترام الآخر وثقته بما يظهر من كفاءة، وما يُمارس من دور.

هـ- مع الأخلاق والقيم :

أن يلتزم مفردات الأخلاق في الإسلام (الصدق، الأمانة، الوفاء، التعاون، التواصل، الحلم، الإيثارة...)، وأن يتحمل بالقيم السامية التي تهدب السلوك، وتنظم العلاقات على قواعد المحبة والثقة والاحترام... كل هذا من شأنه أن يُخفف أسباب الخلاف، وحالات التوتر، ويقلص من انتشار الفساد الذي كان سبب انهيار الحضارات كما يروي التاريخ.

وَأَمَّا الْأُمَمُ الْأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنَّ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

و- مع الإنسانية :

أن يتسم بالحنس الإنساني، فيحترم إنسانية الآخر. مهما كان لونه أو جنسه أو موقعه أو معتقده، فالناس كما عبّر الإمام علي عليه السلام «صنعان، إما أخ لك في الدين، وإما نظير لك في الخلق».

المهم أن تفهم الآخر، تفهم قناعاته، مشاعره، أحواءه، فتعترف به، لتجاوز على أساسها، تستمع إلى رأيه، تعرض وجهة نظرك، من أجل أن تتوصل إلى صيغة مشتركة للتفاهم والتواصل.

هذه هي بعض معالم صورة المسلم المعاصر الذي نريده فاعلاً في الحياة، ليكون مصدر حب وحق وخير وجمال... يُحبّ المؤمن لبيده، ويحبّ الضالّ لبيديه .

المسلم في أجواء الحضارة الحديثة

هذا الإنسان المسلم أين كان موقعه في التاريخ؟ وأين هو اليوم؟

أ- مع الحضارة الإسلامية :

انطلاقاً من كون طلب العلم فريضة على كل مسلم، فإن المسلمين حسّدوا هذا الطلب بمواقف عملية منها

- النبي محمد ﷺ حاول معالجة ظاهرة الأمية في المجتمع الإسلامي، فبعد النصر الذي أحرزه المسلمون هي عروة بدر، تم أسر عدد من المشركين، اشترط النبي ﷺ، لإطلاق سراحهم، أن يُعلم كل أسير عشرة من المسلمين.

- الإمام علي عليه السلام ينصح تلميذه «كميل بن زياد» بكلمات رائعة تُحدد موقع العلم من المال.

«يا كميل العلم خير من المال، والعلم يحرسك وأنت تحرس المال، المال تُنْقِصُه النِّسْقة، والعلم يزكو على الإنفاق».

«يا كميل هلك خزان الأموال وهم أحياء، والعلماء باقون ما بقي الدهر».

الأئمة عليهم السلام كانوا يعقدون مجالس العلم في مكة المكرمة والمدينة المنورة والكوفة وبغداد، وكل مكان حلوا فيه.

يقول «الحسن بن علي الوشاء»: «أدركت في هذا المسجد (مسجد الكوفة) تسعمائة شيخ، كلُّ يقول حدثني جعفر بن محمد».

ثم سار العلماء سيرة السلف الصالح هابدهموا نحو الدرس والبحث والإنتاج، حيث انفتحوا على علوم المرس والروم والهند... وأخذوا عنهم بعض معارفهم عبر الترجمة. ثم كَيَّمُوا ذلك، واصلوا عليه، وأخرجوه بطابع إسلامي فريد، وكان من نتائج كل هذا النشاط إسهامات علمية كبيرة في مجالات الرياضيات والطبيعية والميزياء والطب والملك، ثم إسهامات فكرية وأدبية ولغوية ودينية متنوعة .. حيث لعمت أسماء لا ترأل موضع تقدير، أمثال: الحواري، ابن الهيثم، ابن النيس، ابن سينا، الرازي، الكندي...

ب- مع الحضارة الحديثة

الحضارة الحديثة هي النتاج الفكري والعلمي والأدبي والفني... الذي بلعته الإنسانية بعمل جهود الإنسان عبر التاريخ، والذي بلغ اليوم من الاتساع ما لا يمكن الإحاطة به.

والتوجيه الإسلامي يُرشد المسلمين إلى الاستفادة من علوم الآخرين:

سئل الإمام علي عليه السلام عن أعلم الناس؟

قال: من جمع علم الناس إلى علمه.

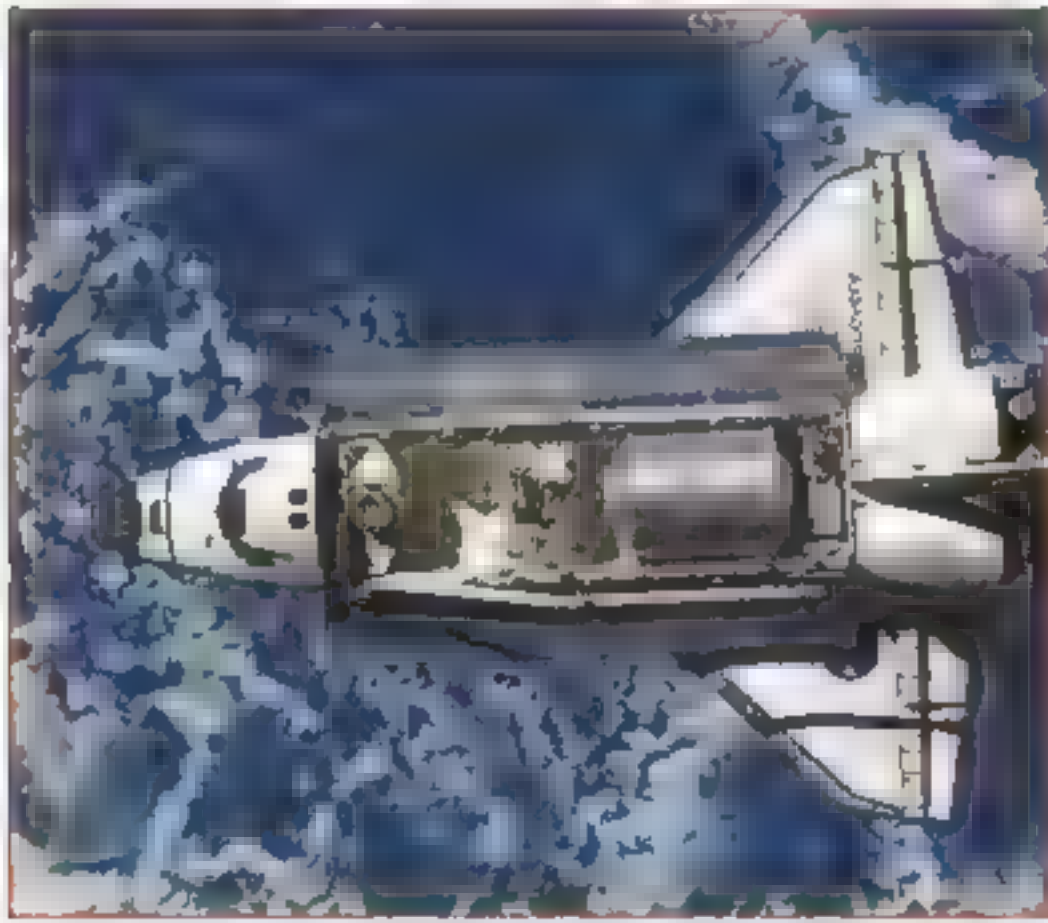
فالمسلم يأخذ بمنجزات الحضارة، ويسعى للاستفادة منها، ويضيف إليها، ويطورها، وليساهم في التقدم الذي يعم خيره كل البشرية، فما نشاهده اليوم من اكتشافات وأبحاث وتقنيات... هي أمور لا هوية لها، على المسلم أن يوظفها في الاتجاه الذي يراه نافعاً، وهذا ما نلمس إيجابياته في مجال الاتصالات والمضائيات والأنترنت وكل التقنيات التكنولوجية المتطورة

ج- الحضارة الحديثة في الميزان

في إطار التعامل مع منجزات الحضارة الحديثة، نورد ملاحظتين:

الملاحظة الأولى: إن الحضارة المادية بتفوقها العلمي والعني، وقدرتها على احتراق المجهول، وتوفير أسباب الرفاهية، لم تستطع أن تحقق واحداً من أمرين:

- تُنْجِب الفرد الصالح الذي يُوَحِّه منجزات الحضارة لعبير البشرية وسعادتها (يستخدم الطاقة النووية لمشاريع السلام لا الحرب).





- تزيل أسباب القلق والتوتر الذي قد يدفع إلى الانحراف والجريمة فالانتحار.

ولعلَّ السبب يعودُ إلى الفراغ الروحي الذي يجعلُ الحياة غير ذات معنى، فقد يحصل الإنسان على ما يرغب من مالٍ وجاهٍ ومجدٍ ولذة .. ولكن ماذا بعد ذلك؟ وهل كلُّ هذه تملأ نفسه بالطمأنينة والشعور بالأمن؟

الملاحظة الثانية: إنَّ الحضارة المادية بما

طرحَتْ من حُرِّية مطلقة في إطار الشهوات، وبما وفَّرت من وسائل متاحة جعلت بعض الناس عبيداً لِرغباتهم يلهثون وراء الاستحالة لفرائضهم، إذ لا ضوابط تخفّف من اندفاع الأهواء الجامحة، وكان من نتائج ذلك:

انتشار أمراض الإيدز القاتلة وغيرها.

حناف العلاقات العاطفية بين أفراد الأسرة.

انحطاط كرامة المرأة التي تحوَّلت إلى سلعة هي سوق اللذة والمتعة.

إنَّ الحضارة المادية حملت إلينا، بوسائلها المتطورة، من السلبيات التي غرت بيوتنا، ودخلت إلى غرف نومنا دون استئذان، بحيث يتطلَّب منا جهوداً إصاحية هي تربية النفس على التقوى كي نحصِّن أنفسنا من رياح الفساد والانحلال.

أختبر معارفِي وقدراتِي



١- حدّد أهمّ معالم شخصية المسلم في العالم الواسع؟

٢- وحدّد أين كان موقع المسلم في تاريخ الحضارة؟

٣- بيّن أين هو موقعه اليوم؟

٤- عدّد أبرز سلبيات الحضارة الحديثة؟

من حصاد الدرس



١- من معالم شخصية المسلم في العالم الواسع:

- يعيش حالة التقوى في علاقته بالله تعالى والكون.

- يعتمد حالة التوازن في حاجات الروح والجسد، ومتطلبات الدنيا والآخرة.

- يجعل العقل عنوانًا لتوازن شخصيته.

- يُقبل برغبة على طلب العلم.

- يلتزم مفردات القيم الإسلامية.

- يتسم بالحسّ الإنساني في محبة واحترام الآخر.

٢- في التاريخ الإسلامي هناك محطات حضارية كانت أساميًا في بناء الحضارة الإنسانية:

- النبي محمد ﷺ يعالج ظاهرة الأمية (ثمن إطلاق سراح أسرى بدر مقابل تعليم عدد من المسلمين)

- الإمام علي عليه السلام يؤكد تقديره للعلم والعلماء: (العلم خير من المال)

- الأئمة عليهم السلام يعقدون مجالس العلم.

- إسهامات العلماء في مجالات العلم والرياضيات والفلسفة والأدب والفن...

٣ في الحضارة المادية يشجع الإسلام على الإفادة من نتائجها المكرية. والإسهام في تطويره، وتوظيفه فيما يفيد.

٤- في إطار التعامل مع منجزات الحضارة الحديثة، لا بد من إيراد ملاحظتين:

- لم تتجب الفرد الصالح الذي يوجه الحضارة لخير البشرية.

- لم توفر الضوابط التي تخفف من اندفاع الرغبات الجامحة.

من ثقافة الروح

أمام إعلام الحضارة الحديثة

في عصر متقدم، غزت فيه تقنيات الإعلام المتنوعة كل بيت ومجتمع، والتي أحدثت بأساليبها المثيرة، وأجهزتها المتنوعة بالتلاعب بفرائر وقناعات شباننا وفتياتنا... تتأكد الحاجة إلى أقلام دكية ورسالية واعية، تعيش روح العصر، وتفهم حاجات التحيل المعاصر، لتوصح الحقيقة، وتفتح العيون على أساليب الصلال والحداع والانحراف التي تنتجها مصانع الاستكبار في العالم. إن طبيعة هذا العصر تفرض على المسلم المسؤول لوًا من الجهاد بالقلم، بالكلمة، بالوقت. فمن يملك طاقة فكرية، وثقافة واسعة، وحسًا حضاريًا شاملاً، وأسلوبًا كتابيًا مقنعًا... عليه أن يكرس جهاده في كتابة مقالات ومؤلفات ومسرحيات وروايات وقصائد وأناشيد هادفة من أجل أمرين هاميين:

- عرض أصول الفكر الدينيّ الأصيل وقواعده وأحكامه وتعاليمه.

الرد بحكمة ووعي وموضوعية على محاولات التشوية والتحريف والفساد والإفساد من لمكر المصاد

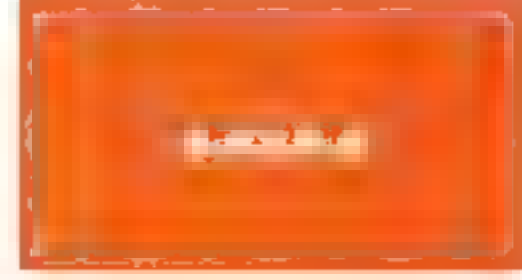
تبقى في ذاكرتي

في إطار التربية المنفتحة على المستقبل يقول الإمام علي عليه السلام:

«لا تقسروا أولادكم على أديبكم، فإنهم مخلوقون لزمان غير زمانكم..»

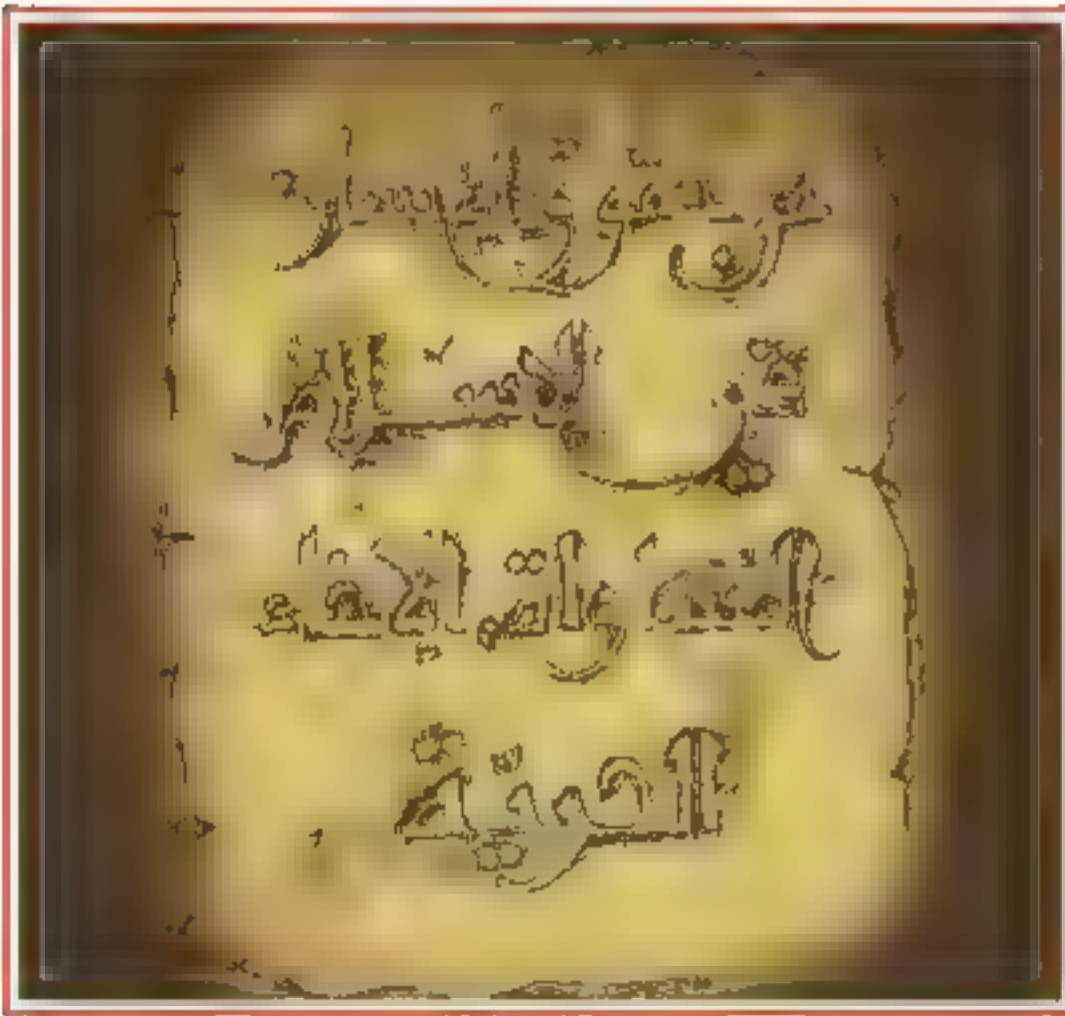
فَكُنْ شَهِيدًا
هُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ

الإسلام وحقوق الإنسان المساواة والإخاء والحرية



«إِنَّ اللَّهَ فَوْضَ إِلَى الْمُؤْمِنِ أُمُورَهُ كُلَّهَا، وَلَمْ يَفُوضْ إِلَيْهِ أَنْ يَكُونَ بِذَلِيلٍ»

الإمام جعفر الصادق (عليه السلام)



من أهداف الدرس

- أقرن بين حقوق الإنسان في الإسلام والشرائع الوضعية.
- تعرّف إلى مفردات حقوق الإنسان في الإسلام. (المساواة، الإخاء، الحرية...).
- أقدّر رؤية الإسلام لحقوق الإنسان.

اقرأ وأحلّ

مستند ١

- ١- في العاشر من كانون الأول من سنة ١٩٤٨ بادرت الجمعية العامة للأمم المتحدة إلى نشر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، من بنوده: يُولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً، وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء. - لكل فرد الحق في الحياة والحرية وسلامة شخصه. كل الناس سواسية أمام القانون. ولهم الحق في التمتع بحماية متكافئة من دور أية تفرقة - لكل شخص حق التملك بمفرده أو بالاشتراك مع غيره.
- ٢- في سنة ١٧٩٨، وبعد ثورة شعبية دامية على الملكية والإقطاع في فرنسا، أعلنت مبادئ الثورة بمبادئ ثلاثة: الأخوة، المساواة، الحرية.

يقول الله تبارك وتعالى ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ الْأَرْضَ قَرَارًا وَالسَّمَاءَ سَاءً وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَرَفَعَكُمْ فِي الطُّنْبِ ذِكْرَكُمْ إِنَّ رَبَّكُمْ فَتَارِكُ الْعَالَمِينَ﴾ (عاهر)

ويقول أيضاً ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا نَبِيَّ عَادٍمَ وَخَسْنَاهُمْ فِي الْيَمِّ وَالْبَحْرِ وَزَيَّنَّا لَهُم مِّنَ الطُّنْبِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْصِيلاً﴾ (الإسراء)

ويقول تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ...﴾ (الحجرات)

وفي أحاديث لرسول الله ﷺ، الناس كأسنان المشط سواء، لا فضل لعربي على عجمي ولا لعجمي على عربي ولا لأحمر على أسود ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى.

أطرح الموضوع

- استخرج من المستند الأول:
- مَنْ الَّذِي نشره إعلان حقوق الإنسان؟
- العناوين التي تحدث عنها.
- أهم المبادئ الإنسانية التي طرحتها الثورة الفرنسية؟ وهي أية ظروف أعلنت؟
- في المستند (٢) آيات قرآنية وأحاديث نبوية .. اذكر عمَ تحدثت الآية الأولى؟ والآية الثانية؟ والآية الثالثة؟
- ضع عنواناً لأحاديث الرسول ﷺ.
- بين المشترك بين المستنديين؟ وحدد المسافة الزمنية بين الطرح الإسلامي والطرح المعاصر؟ وعلى ماذا تدل؟

اقرأ وأبحث

ما بين الجاهلية والإسلام

هي مجتمع قبلي متناحر، مثلت فيه القبيلة عالماً معلقاً قائماً بذاته، وفي عالم متحلب سادت فيه أنظمة تصنف الناس إلى طبقات وفق مقاييس النسب والثروة والمجد.



- فإذا بالإنسان المؤمن:
 - يتنبدُ الشرك، ليدعو إلى الله الواحد الأحد.
 - يرفض الطبقية ليساندي بالمساواة والأخوة والعدالة
 - يتخلّى عن القبيلة، ليصبح مواطناً مدنياً في إطار دولة.
 - وإذا بمجتمع الموضي والفرز والسلب:
 - يتحوّل إلى مجتمع الأخوة والتعاون والإصلاح.
 - يفتح على العالم ليحمل هموم كل المستضعفين والمقهورين.
- فما هي هذه المبادئ؟ وكيف اطلقت لتحدث هذا التحول الكبير؟

(١) المساواة في الإسلام



الناس متساوون في الكرامة الإنسانية

من وجهة نظر إسلامية، وفي إطار النظرة الكلية إلى مكانة الإنسان في الوجود، نلتقي بالحقائق التالية

خلق الله تعالى الإنسان في أحسن تقويم، فأكرمه بالعقل، وميزه بالإرادة، وفصله على سائر المخلوقات بالحرية والمسؤولية؛

يقول تعالى:

﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (التين)

﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوُجُوهِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنْ أَنْطُنِمْ
وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ (الإسراء)

- والله تعالى خلق جميع الناس متساوين في الكرامة الإنسانية، لهم الحقوق والواجبات ذاتها، فهم مخلوقون من نفس واحدة، وينتسبون إلى أصل واحد، لا فرق بين غني وفقير، وأبيض وأسود؛ يقول الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ...﴾ (النساء)

ويقول رسوله ﷺ:

«ألا إن الناس من آدم وآدم من تراب»

«الناس كأسنان المشط سواء»

مقياس التفاضل بين الناس



إذا كان الناس متساوين في الكرامة الإنسانية والحقوق والواجبات، فما

الذي يميز أحدهم عن الآخر؟

إن مقياس التفاضل لا ينطلق من عوامل خارجية منفصلة عن جوهر

الذات (النسب، واللون، الجنس، الثروة، الصورة...) وإنما هو نابع من

عوامل داخلية معنوية تتصل بالإيمان والتقوى والعلم والعمل الصالح، وهذا

ما تحدّث عنها القرآن الكريم وركزتها السنة النبوية الشريفة:

أ- التقوى:

يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ...﴾ (الحجرات)

(الحجرات)

ويقول الرسول ﷺ:

«لا فصل لعربي على عجمي ولا لعجمي على عربي ولا لأحمر على أسود ولا لأسود على أحمر إلا بالتقوى».

والتقوى ملكة إيمانية نفسية، تستقطب عقل الإنسان ووعيه، فتدفعه عن فعل الحرام، وتدفعه نحو فعل الحلال، فبقدر ما يملك

المؤمن من تقوى، بقدر ما يكون وثيق الصلة بالله تعالى، يُحبُّ الله، ويحبُّه الله تعالى:

﴿إِنَّ اللَّهَ مَعَ الَّذِينَ اتَّقَوْا وَالَّذِينَ هُمْ مُحْسِنُونَ﴾ (السلح)

ب- العلم:

يقول الله عز وجل: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة)

ويقول الرسول ﷺ: «طلب العلم فريضة على كل مسلم».

والإمام علي عليه السلام يحدد آفاق العلوم التي يشجع عليها الإسلام: «العلوم

أربعة: الفقه للأديان، والطب للأبدان، والنحو للسان، والنجوم لمعرفة

الأزمان».

والنبي ﷺ يحدد صفات العالم المميز والمفضل بأمرين:

«البحث والتعلم المستمرين»: «من خرج من بيته يلتمس باباً من العلم

لينتفع به، ويعلمه غيره، كتب الله له بكل خطوة عبادة ألف سنة».

مسؤولية العلم: «أربعة تلزم كل ذي حجى وعقل من أمتي.

قيل: يا رسول الله وما هي؟

قال ﷺ: «استماع العلم، وحمطه، والعمل به، ونشره».

ج- العمل الصالح (الخدمة العامة):

يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ

هُمْ حَيْرَةُ اللَّهِ﴾ (البقرة)

إنَّ ما يُعزِّر مكانة المؤمن عند الله تعالى هو كيف يحوِّل إيمانه وعلمه

إلى عمل صالح يطور به نفسه، ويفيد مجتمعه.

يقول الرسول الأعظم ﷺ: «الخلق كلهم عيال الله، وأحبهم إلى الله



عز وجل أنفعهم لعياله،

فالْمُؤْمِنُ الْقَرِيبُ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى هُوَ مَنْ يَسْتَعِذُّ بِكَفَائَاتِهِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْدِينِيَّةِ، وَقُدْرَاتِهِ الْحَسَدِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ وَالْعَقْلِيَّةِ لِمَصَالِحِ حَيَاةِ النَّاسِ، فَيَقْدِرُ مَا يَسَاعِدُ وَيُوجِّهُ، بِقَدْرِ مَا يَكْسِبُ احْتِرَامَ النَّاسِ، وَثَوَابَ اللَّهِ تَعَالَى.

فالإمام علي عليه السلام أنكر على ذلك الذي ترك العمل، وانصرف إلى حياة العزلة والرهق فحاطه بقوله «يا عدي نفسه، لقد استهام بك الخبيث! أما رحمت أهلك وولدتك! أترى الله أحل لك الطيبات، وهو يكره أن تأخذها، أنت أهون على الله من ذلك».

د- الجهاد في سبيل الله :

﴿ فَضَّلَ اللَّهُ الْمُحِبِّينَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ عَلَى الْقَائِدِينَ دَرَجَةً ... ﴾ (النساء)

الرَّجُلُ وَالْمَرْأَةُ فِي إِطَارِ الْمَسَاوَاةِ



انطلاقاً من مقاييس التفاضل (التقوى، العلم، العمل الصالح، الجهاد) نجد أنّ المرأة لا تختلف عن الرجل في المكانة الإنسانية:

- فهي مساوية له في الإنسانية لا تمايز لأحدٍ على آخر...

﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً

طَيِّبَةً ... ﴾ (النحل)

- وهي والذكر سواء أمام الله تعالى في يوم الحساب:

﴿ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْلَ صَالِحٍ مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ

فَأُولَٰئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَلَا يُظْلَمُونَ نَقِيرًا ﴾ (النساء)

- وهي والذكر سواء في كثير من الحقوق: التعلّم، العمل، الحرية،

الملكية... فهي إنسانة تتمتع بشخصية حقوقية كاملة تتعلّم، تعمل، تملك، ترث، تُحرّي معاملات البيع والشراء، وتعبّر عن قناعاتها بحرية وأمان.

وفي الوقت الذي أقرّ فيه الإسلام المساواة الإنسانية، لم يُعمل الحواش التي تميّز الذكر عن الأنثى، هاللة تعالى

خلق الرجل بحصائص حسدية ونفسية تتسجم مع دوره كإب ومجاهد وإداري... فامتاز بالحزم والخشونة والقوّة العصلية...

- وخلق المرأة بحصائص أيضاً تتسجم مع دورها كأمّ ومرتبعة وروحة. فامتازت بالعاطفة والنعومة والرفقة.

وعلى هذا الأساس كان التوجيه الإسلامي ينطلق من تمايز دور كلّ منهما بالشكل الذي يتوافق مع الطبيعة والقدرة، فتقوم الأنثى

بدور الأمّ، ويقوم الذكر بدور الأب، ليحصل التوازن، ويتحقّق الاستقرار في حياة الأطفال.

أمّا فيما يخصّ ميراث الأنثى: ﴿لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثَيَيْنِ ... ﴾ (النساء)

هناّ هذا يتصلّ بمسؤوليّة الرجل في الإنفاق على الأسرة دون المرأة، حتّى ولو كانت قادرة على ذلك.

الغني والفقير في إطار المساواة



في الإسلام الثروة، وحدها، لا تُمثل قيمة، ولا تمنح صاحبها مكانة، فحذر المؤمنون من تكريم الأغنياء لغناهم فقط، وازدراء الفقراء لفقرهم، فالمال يُعتبر قيمة إذا حصل عليه صاحبه بالطرق المشروعة، وأنفقه في الخدمة العامة.

الأغنياء والفقراء سواءً أمام الله تعالى في الشريعة والجزاء، لا فضل لأحدٍ على آخر إلا بالتقوى والعلم والعمل الصالح والجهاد في سبيل الله.

ومن منطلق سياسة التكافل الاجتماعي، حمل الإسلام الأغنياء مسؤولية رعاية الفقراء في حدود إمكانياتهم:

«ما آمن بي من بات شبعان وجاره جائع، رسول الله ﷺ».

واعترافاً للحل في التفاوت الطبقي ناتج عن الظلم في تأدية الحقوق، «ما جاء فقير إلا بما فتح به غني، الإمام علي عليه السلام».

أختبر معارف وقدراتي



- ١- حدّد التحول الذي أحدثه الإسلام في الإنسان الوثني والمجتمع الجاهلي؟
- ٢- بيّن كيف هو الإنسان في الإسلام؟
- ٣- اذكر مقياس التفاضل بين الناس؟
- ٤- اشرح كيف هو وضع المرأة في الإسلام في إطار المساواة؟ وبماذا يحصل التمايز؟ وكيف هو وضع الأغنياء في مقابل الفقراء؟

من حصاد الدرس



- ١- في مجتمع متناحر جاء الإسلام بمبادئ إلهية جعلت مجتمع الجاهلية يفتح على مبادئ الأخوة والتعاون والاصلاح.
 - ٢- في الإسلام، الإنسان مخلوق مكرم، يمتاز بالعقل والإرادة والحرية، والناس متساوون في الكرامة والحقوق والواجبات: «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ...» (الإسراء)
 - ٣- مقياس التفاضل بين الناس: التقوى، العلم، العمل الصالح والجهاد في سبيل الله.
 - ٤- لا تختلف المرأة عن الرجل في إطار الإنسانية والحقوق والواجبات:
- أ- من حقوقها: التعلم، العمل، الملكية، الحرية...

ب- من ميزاتهما: العاطمة، الأمومة، الرقة...

٥ في الإسلام، لا فرق بين عني وفقير، فهما سواء أمام الشرع في الدنيا، وأمام الله تعالى في الآخرة.

من ثقافة الروح



من الحديث الشريف



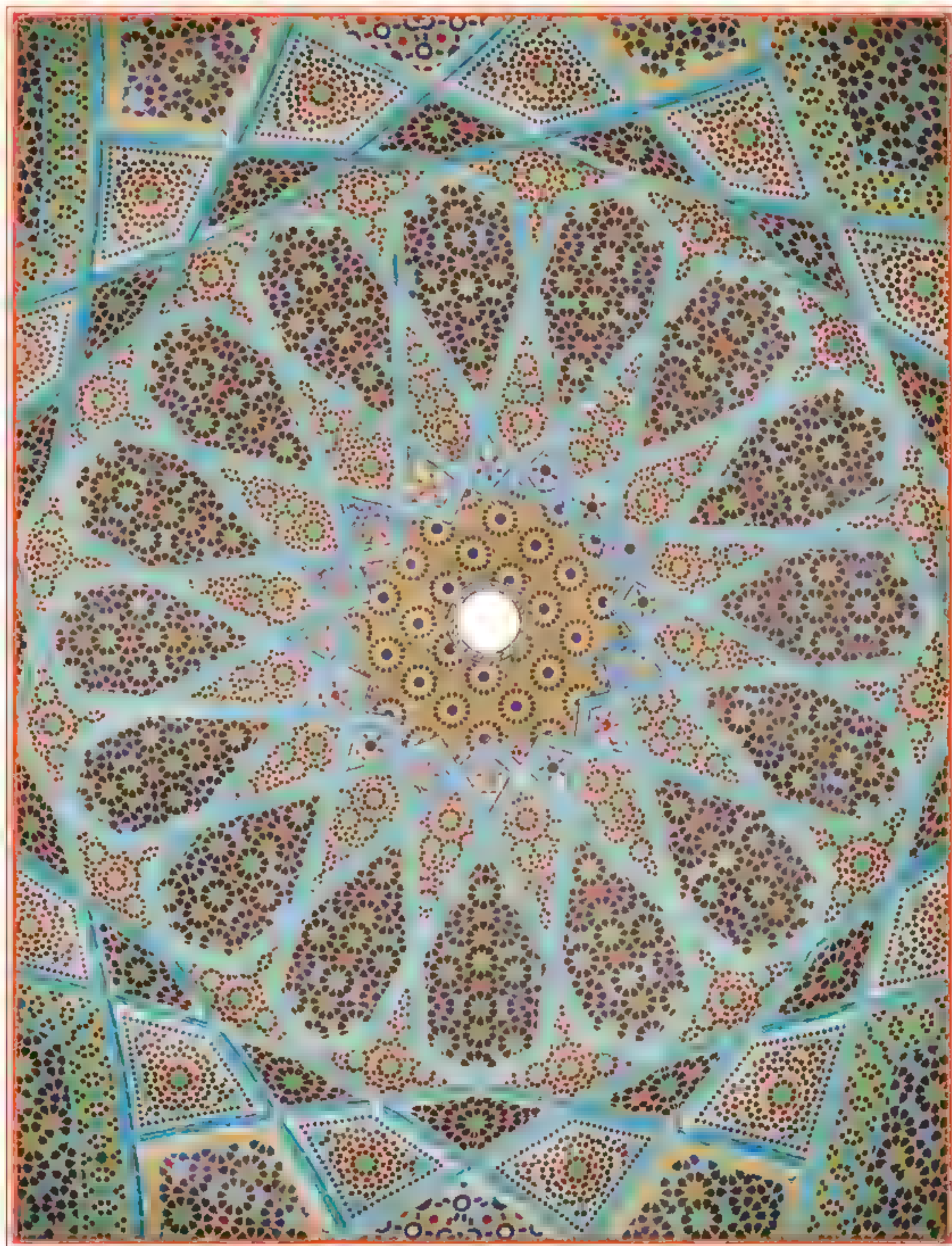
قال رسول الله ﷺ: **مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَكُونَ أَكْرَمَ النَّاسِ فَلْيَتَّقِ اللَّهَ، وَمَنْ أَحَبَّ أَنْ يَكُونَ أَتْقَى النَّاسِ فَلْيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ، وَمَنْ أَحَبَّ أَنْ يَكُونَ أَغْنَى النَّاسِ فَلْيَكُنْ بِمَا عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أَوْثَقَ مِنْهُ بِمَا فِي يَدِهِ.** ثُمَّ قَالَ ﷺ: **أَلَا أُبَيِّنُكُمْ بَشَرُ النَّاسِ؟** قَالُوا: بلى، يا رسول الله. قال: **مَنْ أَبْغَضَ النَّاسَ وَأَبْغَضَهُ النَّاسَ.** ثُمَّ قَالَ: **أَلَا أُبَيِّنُكُمْ بَشَرٌ مِنْ هَذَا؟** قَالُوا: بلى، يا رسول الله. قال: **الَّذِي لَا يُقِيلُ عَثْرَةَ وَلَا يَقْبَلُ مَعْدُودَةً وَلَا يَعْضُرُ ذَنْبًا.** ثُمَّ قَالَ: **أَلَا أُبَيِّنُكُمْ بَشَرٌ مِنْ هَذَا؟** قَالُوا: بلى، يا رسول الله؟ قال: **مَنْ لَا يُؤْمِنُ شَرًّا، وَلَا يُرْجِي خَيْرًا، إِنَّ عَيْسَى بْنِ مَرْيَمَ ﷺ قَامَ فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ فَقَالَ: يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ، لَا تُحَدِّثُوا بِالْحِكْمَةِ الْخُهَالِ فَتُظْلَمُوها، وَلَا تَمْنَعُوها أَهْلِها فَتُظْلَمُوهم، وَلَا تُعِينُوا الظَّالِمَ عَلَى ظُلْمِهِ فَيُبْطِلَ فَضْلَكُمْ.** **الْأُمُورُ ثَلَاثَةٌ: أَمْرٌ تَبَيَّنَ لَكَ رُشْدُهُ فَاتَّبِعْهُ، وَأَمْرٌ تَبَيَّنَ لَكَ غَيْبُهُ فَاجْتَنِبْهُ، وَأَمْرٌ اخْتَلَفَ فِيهِ قَرَدُهُ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.**

تبقى في ذاكرتي



يقول الله تبارك وتعالى:

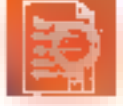
﴿لَا يَسْرِعُ بَلَدٌ بِأَمْرٍ وَعَمَلُوا حَسَنًا حَسْبَ ضَوْءِ لَيْلٍ وَحُسْنُ مَتَابٍ﴾ [نور]



(٢) الإخاء في الإسلام



اقرأ وأبحث



من قواعد الأخوة الإسلامية



طرح الإسلام مفهوم الأخوة لتعميق قيمة المساواة، وتوثيق عناصر الوحدة،

يقول الله تعالى:

﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ...﴾ (الحجرات)

الأخوة التي تركز على الإيمان والعقيدة ووحدة الهدف والمصير.

ولتجسيد هذه الأخوة، بادر الرسول ﷺ إلى اعتمادها لحظة دخوله إلى المدينة المنورة، كخطوة أولى لتوحيد الجبهة الداخلية، فأخى بين المسلمين من مهاجرين وأنصار، فطلب من كل مسلم أن يختار أخاً يشاطره المحبة وهموم العيش. ومن هذا المنطلق أشاد القرآن الكريم بالأنصار الذين استقبلوا المهاجرين لفارين من ظلم المشركين في مكة المكرمة، فقال فيهم

﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدِّينَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قُلُوبِهِمْ جُعِلُوا مِنْ هَاجِرٍ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (الحشر)

ومتى ما توثقت روح الأخوة، أصبح المسلمون يداً واحدة، وقلباً واحداً، وصفاً متراساً واحداً، ما يُصيب أحدهم يتأثر به الآخر، كما عبّر الرسول ﷺ:

«مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الحسد، إذا اشتكى منه عضو، تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى».

من مظاهر الأخوة الإسلامية

من أجل تثبيت الأخوة، احتاط الإسلام لكل تصدع يمكن أن يفتت الوحدة، ويؤكد الخلاف، فركز على بعض المظاهر التي تؤلف وتوحد

أ- تنمية الشعور بالمسؤولية:

تؤكد أقوال الرسول ﷺ والأئمة ع:

- «أَجِبْ لِأَخِيكَ الْمُسْلِمِ مَا تَحِبُّ لِنَفْسِكَ». الإمام الصادق ع

- «مَنْ أَصْبَحَ لَا يَهْتَمُّ بِأُمُورِ الْمُسْلِمِينَ فَلَيْسَ مِنْهُمْ». رسول الله ﷺ

- «مَنْ سَمِعَ رَجُلًا يَنَادِي يَا لِلْمُسْلِمِينَ فَلَمْ يُجِبْهُ فَلَيْسَ بِمُسْلِمٍ».

رسول الله ﷺ.

والمسؤولية هنا تتحدد بأمرين:

أَنْ يَحْمَلَ هُمْ أَخِيهِ فِي جَمِيعِ أَحْوَالِهِ، فَيُسَدِّدُ أَرْزَهُ، وَيَبَادِرُ إِلَى مَسَاعِدَتِهِ، وَيَسْعَى لِقَضَاءِ حَاجَتِهِ، يُكْرِمُهُ فِي حَضُورِهِ، وَيَحْفَظُهُ فِي غِيَابِهِ.

عن رسول الله ﷺ:

«وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ».

أَنْ يُسَارِعَ لِهِدَايَتِهِ، إِذَا مَا أَحْسَرَ بِانْحِرَافِهِ، مُسْتَعْدِمًا الْأَسَالِيبَ الْإِنْسَانِيَّةَ وَالْعَقْلِيَّةَ (الحوار والمصطفى) مِنْ أَجْلِ أَنْ يَفْتَحَ أَفَاقَهُ عَلَى الْهَدْيِ، وَيَقِيَهُ شَرَّ الْمَصِيرِ فِي الْآخِرَةِ.

ب- الإصلاح بين المؤمنين:

يقول الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ الْمُؤْمِنَاتُ مِنَ الْيَهُودِ وَالنَّصَارَى وَالْمَجَانِسِ إِذَا جَاءَكُمُ الْمُؤْمِنَاتُ مِنَ الْيَهُودِ وَالنَّصَارَى وَالْمَجَانِسِ فَادْخُلْنَ فِي الْبَيْتِ وَكُلْنَ وَشَرِبْنَ مِنْ حَيْثُ دَخَلْتُمُوهُنَّ وَأَمْسِكْنَ مِنْ أَنْ تَخَرُجَ مِنْهُنَّ فَكُلُّنَّ مِنَ الْيَهُودِ وَالنَّصَارَى وَالْمَجَانِسِ كَمَا كُنْتُمْ مِنْهُنَّ أُولَئِكَ يَرْجُونَ الْفِتْنَةَ وَاللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ (الحجرات)

ومتى عاش المسلم حس المسؤولية، شعر بضرورة الحفاظ على تماسك المجتمع، والعمل على سد الثغرات التي تُثير الخلاف، فإذا ما لاحظ سوء تفاهم بين اثنين، أو بوادر فتنة بين جماعتين، عاش حالة طوارئ من أجل أن يربأ الصدع، ويثد الفتنة في مهدها.

يقول الله تعالى:

﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفْزِعَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ...﴾ (الحجرات)

ولما من سيرة الرسول ﷺ خير نموذج فحين استقر في المدينة المنورة، وأصبح المسلمون وحدة مترابطة، استاء اليهود والمنافقون، فاطلقوا يَدُكْرُونَ قَبِيلَتِي الْأَوْسَ وَالْمُضَرَّةَ بِحُلَاهُمَا الدَّمَوِيَّةَ فِي التَّارِيخِ وَكَادُوا يَنْحَرِقُونَ فِي إِثَارَةِ الْفِتْنَةِ بَيْنَهُمَا. مِمَّا اضْطُرَّ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى التَّدْحُلِ الْحَارِمِ، مُحَذِّرًا مِنَ الْعُودَةِ إِلَى أَحْقَادِ الْجَاهِلِيَّةِ. وَدَاعِيًا إِلَى الْإِعْتَصَامِ بِحِلِّ اللَّهِ

﴿وَعَنْصُمُوا بِحِلِّ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَأَذْكُرُوا أَنَّهُ عَلَيكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً قَالَفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْلَحْتُمْ بَيْنَهُمْ، وَخَوَّفَ...﴾ (آل عمران)

ج- التعاون بين المؤمنين:



وهو الذي يؤكد الأخوة، ويكرّس الوحدة، فالإنسان قد يكون ضعيفاً بنفسه، ولكن يصبح قوياً بإخوانه، ويد الله مع الجماعة، والتعاون الذي يُشجع عليه الإسلام، هو الذي ينطلق من روحية المحبة والحق والتقوى ﴿وَتَعَدُّوا عَلَىٰ آلِهِمْ وَقُلُوا لَنَا مِن مَّا عَلَيْنَا وَأَنبِقُوا لَنَا إِنَّ رَبَّهُ بِمَا فَعَلْتُمْ بَالِغٌ فَاحِشٌ﴾ (المائدة)

وصورة المؤمن المتعاون تتمثل بصفات منها

- يتخلق بأخلاق الإسلام، فيلتزم العدل والصدق والأمانة، والإيثار، والتواضع والصبر والإحسان.

- يقف مع المظلوم، ولو كان بعيداً عنه، ويخذل الظالم ولو كان قريباً منه.

- يعيش مسؤولية الأمر بالمعروف لإحياء الفضيلة، والنهي عن المنكر لإطفاء نار الرذيلة.

ويكفي هذا الإنسان ثواباً أن الله تعالى معه، يؤيده، ويمنحه القوة، ويمدّه بالنعون، وبالأحص إذا كانت حثاً وخيراً لكل المقراء

المقهورين، يقول الرسول ﷺ في إطار مساعدة المحتاجين

«ومن فرج عن مسلم كربة، فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة ومن سز مسلماً سزه الله يوم القيامة».

أختبر معارفي وقدراتي



١- عدد أبرز قواعد الأخوة الإسلامية؟

٢- بين كيف جسدها الرسول ﷺ والمسلمون الأوائل؟

٣- اذكر أهم مظاهر هذه الأخوة؟

من حصاد الدرس



يقول الله تعالى:

﴿يٰۤاَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ...﴾ (الحجرات)

من قواعد الأخوة الإسلامية: الإيمان، والعقيدة، ووحدة الهدف.

من مظاهر الأخوة الإسلامية:

أ- تنمية الشعور بالمسؤولية: يقول الرسول ﷺ:

«من أصبح لا يهتم بأمور المسلمين فليس منهم».

المسؤولية تتحدد بأمرين:

- يحمل هم أخيه في جميع أحواله.

- يسارع لهدايته إذا أحس بانحرافه.

ب- الإصلاح بين المؤمنين: يقول الله تعالى:

﴿إِنَّمَا تَمُؤْمِنُونَ بِحُوتَةٍ فَاصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ...﴾ (الحجرات)

ج- التعاون بين المؤمنين، يقول الله تعالى:

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ (المائدة)

من ثقافة الروح

من حقوق المسلم وواجباته

عن الإمام جعفر الصادق عليه السلام:

من حقوق المسلم على المسلم:

١- أَنْ تُحِبَّ لَهُ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ، وَتُكْرَهُ لَهُ مَا تُكْرَهُ لِنَفْسِكَ.

٢- أَنْ تَجْتَنِبَ سَخَطَهُ، وَتَتَّبِعَ مَرْضَاتِهِ.

٣- أَنْ تَعِينَهُ بِنَفْسِكَ وَمَالِكَ وَلِسَانِكَ وَيَدِكَ وَرِجْلِكَ.

٤- أَنْ تَكُونَ عَيْنَهُ وَدَلِيلَهُ وَمِرَاتَهُ.

٥- أَنْ لَا تَشْبَعَ وَيجوع، وَلَا تُرَوِّى وَيَظْمَأْ، وَلَا تَلْبَسَ وَيَعْرِى.

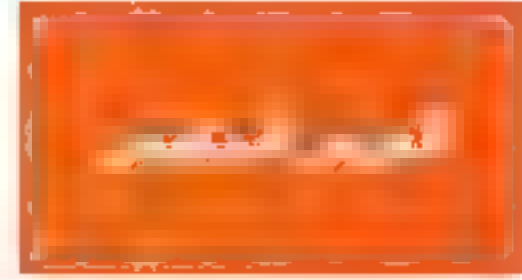
٦- أَنْ تَبْرَ قِسْمَهُ، وَتُجِيبَ دَعْوَتَهُ، وَتَعُودَ مَرِيضَهُ، وَتَشْهَدَ جَنَازَتَهُ، وَإِذَا عَلِمْتَ أَنَّ لَهُ حَاجَةً تَبَادُرُهَا إِلَى قَضَائِهَا.

تبقى في ذاكرتي

عن رسول الله ﷺ:

«من كان في حاجة أخيه، كان الله في حاجته».

(٣) الحرية في الإسلام



«ولا تكن عبثاً غيرك وقت جعلك الله حراً»

لامام علي عليه السلام

اقرأ وأبحث



الإنسان بين العقل والإرادة

يقول الله سبحانه وتعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُنْزُوا لَكُمْ نَفْسًا مِّنَ الشَّيْءِ الَّتِي خَلَقْتُمْ لَكُمْ عِبَادًا لَهُ ۚ إِنَّكَ كَادِحٌ أَن تَعْلَمَ﴾ (الزمر)

خلق الله تعالى الإنسان ليكون عبداً له، وحرّاً مسؤولاً أمام العالم، وحتى يكون كذلك ميّره عن سائر المخلوقات بأمرين

- العقل: ليلاحظ، ويدرس، ويفهم، ويعي، ليصل إلى قناعات تعتمد المنطق والحجة والبرهان.

- الإرادة: ليتبنّى آراء، ويتخذ مواقف بعيداً عن أي ضغط أو إكراه.

وبذلك نستطيع القول: بأنّ هذا الإنسان حرٌّ، يتخذ قراره من خلال ما فكر وأراد.

والحرية هذه هي حقٌ طبيعي مقدّس، ومن واجب كلّ نظام توهيها له هي حدود معقولة ومُتعارف عليها.

فما هو تحديد مفهوم الحرية في الإسلام؟

وما الصواب والقيود التي تحكمها؟

تحديد مفهوم الحرية

في المفهوم الإسلامي الحرية هي أنّ يملك الإنسان حقّ التصرف بنفسه، وما حوله متى شاء، وكيفما شاء، في الحدود التي

رسمها الله تعالى من جلب المنافع، ودرء المفاسد. فالإسلام منح الحرية لكلّ إنسان شرط أن لا يتحدّها وسيلة للإيذاء، انطلاقاً

من قاعدة إسلامية فقهية: «لا ضرر ولا ضرار».

فالإنسان حرٌّ في أن يملك مديناً، ولكنه ليس حرّاً في أن يرفع صوته إلى الحد الذي يُزعج الجيران، والدين من حقهم الهدوء والراحة، والتاجر حرٌّ في أن يبيع ويشترى كما يشاء، ولكنه ليس حرّاً في أن يحتكر ويمنع التداول في السلع والأعذية الضرورية. خلاصة القول: إن الحرية حقٌ طبيعي لأي إنسان، ولكنها ليست حقاً مطلقاً، إنها فعلٌ عقلاي في إطار القيم السماوية التي تمنع الفوضى، وتحول دون الإضرار بالنفس والمجتمع.

إن من حق الإنسان ممارسة حريته حين لا يُمثل عمله عدواناً على أحد، أما عندما تكون ساحة المجتمع شركة مع غيره، فعليه أن يُحسَّ بوجوبهم، ويشعر بمسؤوليته تجاه راحتهم واستقرارهم. وعدم إبدائهم. وهذا ما أوضحه النبي ﷺ في مثل السفينة، مثل القائم في حدود الله... كمثل قوم استهموا على سفينة، فأصاب بعضهم أعلاها، وبعضهم أسفلها، فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم، فقالوا: لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً، ولم نؤد من فوقنا، فإن تركوهم وما أرادوا، هلكوا جميعاً، وإن أخذوا على أيديهم نجوا، ونجوا جميعاً..

ويقول الله تعالى: ﴿ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴾ (البدر)

- ﴿ إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا ﴾ (الإنسان)

أ- الحرية الداخلية،

وتركيز هذه الحرية يكون بتحرير الداخل الإنساني من العبوديات الأرضية الرائمة، فيخلص في عبوديته لله وحده، فلا يخصص لأهواء النفس، واغراءات المال والسلطان.



ومن خلال العبودية الخالصة لله تعالى، يتحرك الإنسان بحرية ضمن تعاليم الله، فيغلب العقل على الهوى، والحكمة على الغريزة، والهدى على الضلال... أما مصيره فتحدده الآية الكريمة:

﴿ وَأَمَّا مَنْ خَفَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنْ أَهْوَىٰ بُغْيِهِ فَإِنَّ الْجَنَّةَ

هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴾ (الزمر)

أما من تستمده أمواله وشهوته ومصالحه، وينحرف عن عبادة ربه،

فإنه سيخسر نفسه في الدنيا والآخرة:

﴿ وَأَمَّا مَنْ طَغَىٰ ۖ وَآثَرَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ۖ فَإِنَّ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا هِيَ الْمَأْوَىٰ ﴾ (الزمر)

ب- الحرية في إطار حاجات الجسد،

في إطار سلامة الجسد، نجد الإسلام حاسماً في هذا المجال:

- حرّم على الإنسان العبث بحياته (الانتحار)، وحياة غيره (القتل)، فالحياة مقدسة، ولا يحق لصاحبها التفريط بها متى شاء،

إنه يتصرف بشيء لا يملكه: ﴿ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى الْبُلْهَةِ... ﴾ (البقرة)

﴿ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا ﴾ (النساء)

- أَبَاحَ لَهُ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ، وَنَهَاهُ عَنِ الْإِسْرَافِ:

﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف)

- حَرَّمَ عَلَيْهِ الْخَبَائِثَ مِنْ خَمْرٍ وَمَيْتَةٍ وَدَمٍ وَلَحْمٍ خَنْزِيرٍ، وَكُلَّ مَا يَحْمَلُ فِي ذَاتِهِ مَفَاسِدَ وَأَضْرَارًا.

- أَبَاحَ لَهُ الزَّوْاجَ، وَحَرَّمَ عَلَيْهِ الزَّنا وَمَا فِيهِ مِنْ تَجَاوُزٍ لِلْأَنْظُمَةِ، وَجَلَبَ لِلْأَمْرَاضِ (السَّيِّئَةِ).

أَطْلَقَ لَهُ حُرِّيَّةَ اللَّعْبِ وَالرِّيَاضَةِ، وَحَرَّمَ عَلَيْهِ الْقِمَارَ وَالْأَلْعَابَ الَّتِي تُسَيِّئُ إِلَى الْأَحْلَاقِ، وَتُسْتَهْلِكُ الْأَمْوَالَ وَالطَّلَاقَاتِ.

ج- الحُرِّيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ فِي إِطَارِ الْحَيَاةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ:

يُخْرِجُ الْإِنْسَانَ إِلَى الْمَجْتَمَعِ بِعُنَايَتِهِ الْبَشَرِيَّةِ وَتَنْبِيئِهِ الْمَادِّيَّةِ، لِيَلْتَقِيَ بِقَوَاعِدِ تَنْظِيمِ حُرِّيَّتِهِ فِي مَوَاقِفِهِ وَعِلَاقَاتِهِ، وَهَذَا يُلْزِمُ

بِاحْتِرَامِ الصَّوَابِطِ النَّالِيَةِ الَّتِي تَحْفَظُ أَمْنَ النَّاسِ وَسَلَامَتَهُمْ. لِذَا فَعَلِيهِ

أَنْ يَحْرُصَ عَلَى بِنَاءِ عِلَاقَاتٍ إِسْنَانِيَّةٍ مَعَ الْآخَرِ الَّتِي قَدْ تَتَمَقُّ مَعَهُ أَوْ تَحْتَلِمُ. فَالْنَّاسُ - كَمَا عَبَّرَ الْإِمَامُ عَلِيُّ مَرْتَبَةً -

«صَنَمَانُ؛ إِمَّا أَنْ لَكَ فِي الدِّينِ وَآمَّا نَظِيرُكَ فِي الْخَلْقِ».

- أَنْ يَحْتَرِمَ الْإِنْسَانَ الْآخَرَ، وَيُعْتَرِفَ بِخُصُوصِيَّتِهِ، وَيَسْمَى لِلتَّعَاوُنِ مَعَهُ فِي إِطَارِ الْقِيَمِ الْمَتَّفِقِ عَلَيْهَا، فَلَا أَدَى، وَلَا عَدْوَانَ، وَلَا عَنَفَ.

وَلَا عَصَبِيَّةَ... فَالْجَمِيعُ تَحْكُمُهُمْ مَنْظُومَةُ الْقِيَمِ، وَسُلْطَةُ الْقَانُونِ الْإِلَهِيِّ.

- أَنْ يَمِيشَ الْعِزَّةَ فِي وَجْدَانِهِ، بِعَيْثٍ لَا يَمْلِكُ حُرِّيَّةَ أَنْ يُذِلَّ نَفْسَهُ لِقَاءِ

الْحَصُولِ عَلَى مَصْلَحَةٍ أَوْ شَهْوَةٍ أَوْ سُلْطَةٍ أَوْ رَغْبَةٍ...

فَقَدْ وَرَدَ عَنِ الْإِمَامِ جَعْفَرِ الصَّادِقِ مَرْتَبَةً:

«إِنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي يَفُوضُ إِلَى الْمُؤْمِنِ أُمُورَهُ كُلَّهَا، وَلَمْ يَفُوضْ إِلَيْهِ أَنْ يَكُونَ

ذَلِيلًا».

فَقَدْ يَمْلِكُ الْإِنْسَانُ حُرِّيَّةَ التَّصَرُّفِ الْمَعْقُولِ بِمَالِهِ وَطَعَامِهِ وَلِبَاسِهِ وَنَظَامِ

بَيْتِهِ، وَلَكِنْ لَا يَمْلِكُ حُرِّيَّةَ التَّنَازُلِ عَنْ كِبَرِيَّائِهِ وَعَنْفَوَانِهِ وَعِزَّتِهِ، فَمَوْقِفُ الذَّلِّ

لِفَرْدِي هَذَا قَدْ يَمْتَدُّ وَيَتَسَّعُ لِيَشْمَلَ أَفْرَادَ الْمَجْتَمَعِ، وَهِيَ هَذَا الْهَرِيمَةُ النَّمَسِيَّةُ الَّتِي تَتَسَّعُ الطَّرِيقُ لِلْهَرَائِمِ الْكَبِيرِ.

إِنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يَخْضَعُ لِلظَّالِمِ وَيُبَارِكُ خَطَوَاتِهِ، وَالْإِنْسَانَ الَّذِي يُشْجَعُ الْانْحِرَافَ، وَيَنْسَجِمُ مَعَ أَهْلِهِ... هُوَ إِنْسَانٌ ذَلِيلٌ، عَلَى

الْمُؤْمِنِينَ مُوَاجَهَتِهِ، وَتَعْطِيلِ فَعَالِيَّتِهِ، يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الْكُفْرَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ أَيْنَتُغَوَّرُونَ عِنْدَهُمْ الْعِزَّةُ فَإِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا﴾ (النساء)

- أَنْ يَحَافِظَ عَلَى سَلَامَةِ الْبَيْئَةِ وَأَمْنِ النَّاسِ، وَيَكُونَ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ:

• الْحَمَاطُ عَلَى النَّطَافَةِ الْعَامَةِ، فَلَا يَرْمِي الْأَوْسَاحَ فِي الطَّرَفَاتِ وَالْمَرَاقِ وَالْأَنْهَارِ وَالْبَحَارِ..

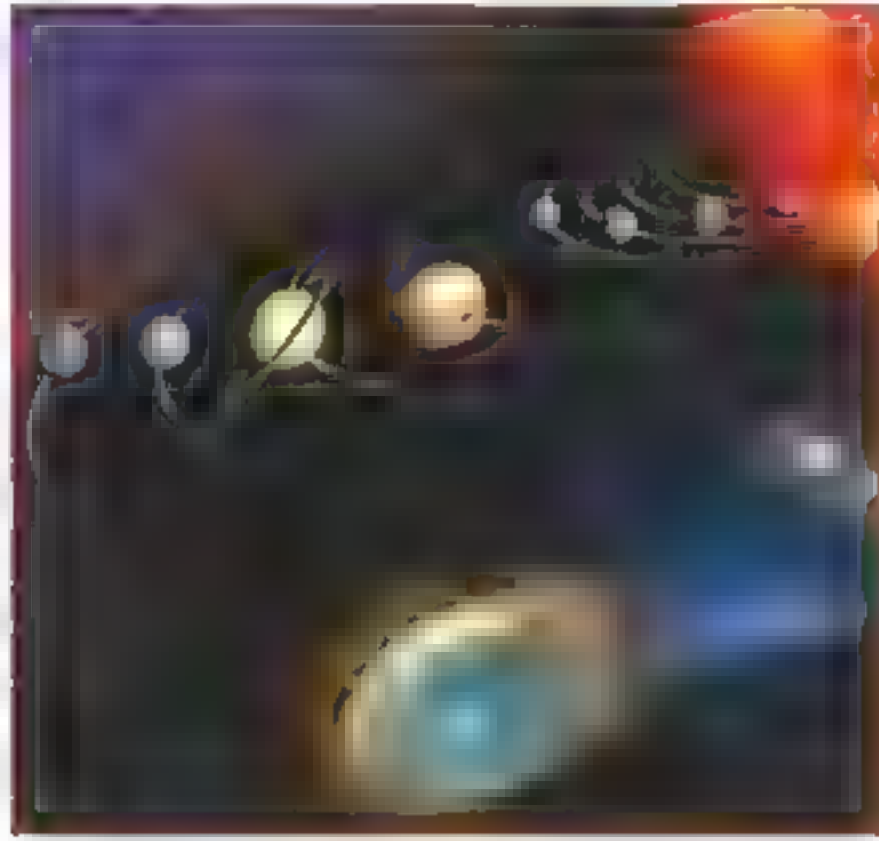
• احْتِرَامَ الْأَمْلاكِ الْعَامَةِ فَلَا يَعْتَدِي عَلَى الطَّرَفَاتِ وَالْأَرْصَعَةِ وَالْحَدَائِقِ وَالْأَحْرَاجِ وَشَبَكَاتِ الْمِيَاهِ وَالْكَهْرَبَاءِ وَالْإِتِّصَالَاتِ...

• التَّقَيُّدَ بِالْأَنْظُمَةِ الَّتِي تَحْفَظُ سَلَامَةَ النَّاسِ وَأَمْنَهُمْ وَأَخْلَاقَهُمْ (أَنْظُمَةُ السَّيْرِ، الْأَدَابُ الْعَامَةُ...)



د- الحرية في إطار العقيدة:

إن قصة الإيمان والكفر هي من الأمور التي تتصل بقناعة المرد وحده، إذ ليس لأحد من البشر قدرة على إكراه الآخر. فالإيمان الحق هو ثمرة الثقافة الواعية، والتفكير الحر، والإسلام كحل التوصل إليه بالطرق المعقولة، فحاطب العقل من أجل التفكير والتدبر، ورسم للناس طريق الحق، وأمر بالتباعه، وأشار إلى طريق الباطل. وحذر من سلوكه. وبناءً على اختيارهم، هم يتحملون مسؤولية خياراتهم



﴿لَا إِكْرَهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا انْفِصَامَ لَهَا ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ (لقدره)

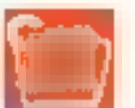
هـ- الحرية في إطار التعبير:

والإسلام الذي لا يكره الإنسان فيما يعتقد، فهل يسمح له بالتعبير عما يؤمن ويعتقد؟
المبدأ هو أن يعبر الإنسان عن رأيه بموضوعية ما دام هدفه شريفاً في البحث عن الحقيقة ونشر الفضيلة... والافان حرّيته مقيدة بضوابط دينية وأخلاقية واجتماعية، المهم هو حماية الأجواء من كل ما ينشر الفساد والضلال...

فألله تعالى خلق الإنسان مختاراً بين طريقي الخير والشر، ثم حمّله مسؤولاً عن خياره، حيث يقف الناس جميعاً لرّب العالمين
﴿فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ...﴾ (الكهف)

خلاصة القول من المفيد أن ننهي الحديث عن مفهوم الحرية في الإسلام بموقف رسم إطارها الشرعي
جاء في بعض الكتب أن الإمام موسى بن جعفر (الكاظم) عليه السلام كان يسير في أحد شوارع بغداد، وعندما وصل إلى بيت «بشر الحاهي» كان صوت العناء والطرب منه مرتعاً... هي هذه الأثناء، خرجت حارية من المنزل، فقال لها الإمام عليه السلام صاحب هذه الدار حرٌّ أم عبد؟
قالت: بل حرٌّ.
قال: صدقت لو كان عبداً خاف من مولاه.
وعندما عادت الجارية إلى المنزل سألتها «بشر» مع من كنت تتكلمين؟ فأخبرته بما قال الإمام عليه السلام، فركض «بشر» حافياً، ولحق بالإمام عليه السلام، وقاب على يديه، وأصبح من عباد الله المخلصين.

أختبر معارفي وقدراتي



١ عرّف مفهوم الحرية؟

٢- وضح كيف تكون الحرية الداخلية مسؤولة لدى الإنسان؟

٣- بين حدود حرية الإنسان في التعامل مع جسده وحياته؟

٤- عدد ضوابط حرية الإنسان في مجتمعه؟

٥- اشرح كيف هي حرية المعتقد؟ وحرية التعبير؟

من حصاد الدرس



١- الحرية في الإسلام هي في أن يملك الإنسان حرية التصرف بنفسه وما حوله في الحدود التي رسمها الله تعالى من جلب المنافع ودرء المفاسد.

٢- جوهر الحرية يكون بالعبودية الخالصة لله تعالى، وتحرير الداخل الإنساني من عبودية أهواء النفس وإغراءات المال والسلطات.

﴿وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ، وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ ۖ فَإِنَّ اخْتِيارَهُ لَهِ الْإِصْرَةِ﴾ (النازعات)

٣- في الإسلام الحياة مقدسة لا يحق للإنسان العبث بها، لذلك أباح الله تعالى له الطبيبات وحرم عليه الخبائث.

٤- من ضوابط الحرية الاجتماعية:

- أن يحترم الإنسان الآخر، ويعترف بخصوصيته، ويتعاون معه في إطار الاحترام المتبادل.

- أن يعيش العزة في وجدانه، بحيث لا يملك حرية أن يذل نفسه لقاء مصلحة أو شهوة أو سلطة...

- أن يحافظ على سلامة البيئة وأمن الناس.

٥- الحرية في إطار المعتقد: رسم الإسلام طريق الحق وأمر به، وأوضح طريق الشر، وحذّر منه، وعلى الإنسان أن

يتحمل مسؤولية اختياره.

٦- الحرية في إطار التعبير: إن حرية التعبير مقيدة بضوابط دينية وأخلاقية واجتماعية... لحماية أجواء المجتمع من

الفساد والضلال.

من ثقافة الروح



من وصايا الأئمة

في إطار حرية الرأي والتعبير ينصح الإمام موسى الكاظم عليه السلام بالقول: «أبلغ خيراً وقل خيراً ولا تكن إمعة. قلت: وما الإمعة؟

قال: لا تقل: أنا مع الناس وأنا كواحد من الناس. إن رسول الله ﷺ قال: يا أيها الناس إنما هما نجدان: نجد خير ونجد شر

فلا يكن نجد الشر أحب إليكم من نجد الخير».

يقول الله تعالى،

﴿ اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَاؤُهُمُ
الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُم مِّنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا
خَالِدُونَ ﴾ (البقرة)



نشاطات المحور الخامس

١- ورد في الحديث عن رسول الله ﷺ:

«العلم أكثر من أن يُحاط به، فخذوا من كل علم أحسنه،

- ما أنواع العلوم التي يشير إليها الحديث؟

- كيف تعامل معها المسلمون في التاريخ؟

- كيف يجب أن يتعامل معها المسلمون في الحاضر؟

٢- يؤكد القرآن الكريم على تكريم العلماء بالقول:

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... ﴾ (المجادلة)

ولكن شرط أن يلتزموا بأخلاق وآداب قادرة على أن تحقق الأهداف المرجوة.

- ما أبرز عناوين هذه الأخلاق والآداب؟

٣- يعيش المسلم في عالم واسع مترامي الأطراف، فيه من التنوع والتعقيد ما لا يمكن أن يحيط به فرد. وحتى لا يعيش الغربة،

يحتاط الإسلام بوصايا يستطيع المسلم أن يعتمد عليها خطوطاً عريضة في ثقافته وسياسته ومواقفه، فما هي؟

- في إطار التفاعل مع منجزات الحضارة الحديثة بإيجابياتها وسلبياتها كيف يمكن للمسلم أن يستفيد منها من جهة، وما هي

مسؤوليته في مواجهة آثارها السلبية من جهة ثانية؟

٤- من مفردات حقوق الإنسان المتداولة في العالم: المساواة - الإخاء - الحرية.

أ- في إطار مفهوم المساواة في الإسلام.

- ما هو مقياس التفاضل بين بني البشر؟

- كيف يمكن ترجمته في أمرين:

• العلاقة بين الرجل والمرأة؟

• العلاقة بين الغني والفقير؟

ب- في إطار مفهوم الإخاء في الإسلام:

- كيف جسّد الرسول ﷺ هذا المفهوم عملياً في هجرته إلى المدينة المنورة؟

- كيف تبرز مظاهرها في مجتمع المسلمين؟

ج- في إطار مفهوم الحرية في الإسلام:

- ما تحديدها؟

- أين هي حدودها المشروعة؟

- كيف يمكن تجسيدها في إطار التعبير؟